

**ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Элмурадова Садбарг Худайназаровна

*“Худжандский государственный университет имени академика
Бабаджана Гафурова”, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной и профессиональной педагогики*

bisayfura999@mail.ru

Рахимова Диёра Аъзамжоновна

*“Узбекско-Финский педагогический институт” студентка I курса
магистратуры по направлению теория и история педагогики*

diera.raximova09@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена исследованию влияния инклюзивного образования на развитие социальной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделено анализу методов и подходов, используемых для успешной социализации детей с ОВЗ в школьной среде, а также выявлению факторов, способствующих их эффективной интеграции в коллектив. В работе рассматриваются различные стратегии педагогического взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной зрелости и взаимодействия с окружающими. Оценка влияния инклюзивного подхода на социальное поведение детей с ОВЗ проводится на основе эмпирических данных, полученных в процессе наблюдения и диагностики. Результаты исследования подтверждают положительное влияние инклюзии на социальную адаптацию и развитие детей, а также подчеркивают важность индивидуального подхода в обучении.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, социальная компетенция, дети с ОВЗ, педагогические подходы, социализация, коммуникативные навыки, эмоциональная зрелость, школьная адаптация.*

Abstract: *This article explores the impact of inclusive education on the development of social competence in primary school children with special educational needs (SEN). The focus is on analyzing the methods and approaches used to successfully socialize SEN children in the school environment and identifying factors that contribute to their effective integration into the peer group. Various pedagogical strategies aimed at enhancing communication skills, emotional maturity, and interaction with others are discussed. The study assesses the impact of the inclusive approach on the social behavior of SEN children based on empirical data gathered through observation and diagnostics. The findings confirm the positive influence of inclusion on social adaptation and development, highlighting the importance of personalized teaching approaches.*

Keywords: *inclusive education, social competence, children with SEN, pedagogical approaches, socialization, communication skills, emotional maturity, school adaptation.*

Введение

Современная система образования всё активнее переходит к инклюзивной модели, предполагающей равный доступ к обучению для всех детей, независимо от особенностей их развития и состояния здоровья. В этом контексте одной из важнейших задач становится не только обеспечение академической успеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и создание условий для их полноценной социализации и формирования социальной компетентности. В младшем школьном возрасте именно социальные навыки становятся основой успешной адаптации к школьной среде, взаимодействия с окружающими, развития саморегуляции и уверенности в себе.

Дети с ОВЗ, в силу особенностей своего психофизического развития, нередко испытывают затруднения в установлении контактов, выражении эмоций, понимании социальных норм и правил поведения. Без целенаправленной поддержки со стороны педагогов и сверстников такие учащиеся рискуют оказаться изолированными в коллективе, что, в свою очередь, может повлиять на их самооценку, мотивацию и общее развитие³². Поэтому исследование влияния инклюзивной образовательной среды на формирование социальной компетентности у данной категории детей приобретает особую актуальность³³.

Развитие социальной компетентности предполагает овладение учащимися необходимыми навыками общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, а также формирование толерантного отношения к себе и другим. В инклюзивном классе эти процессы протекают в условиях постоянного взаимодействия с типично развивающимися сверстниками, что создаёт как возможности, так и определённые трудности³⁴. Эффективность социализации в инклюзивной среде во многом зависит от уровня профессиональной готовности педагога, используемых методик и атмосферы, формируемой в школьном коллективе.

Цель настоящего исследования — проанализировать, каким образом инклюзивное обучение влияет на развитие социальной компетентности младших школьников с ОВЗ, а также определить педагогические условия, способствующие успешной социализации этих детей. Работа опирается на результаты наблюдений, диагностических процедур и анализа педагогической практики, что позволяет сделать выводы, имеющие практическое значение для дальнейшего совершенствования инклюзивного образования.

³² Назарова, Н. М. Инклюзивное образование: теория и практика / Н. М. Назарова. — М.: Владос, 2018.

³³ Соловьева, Г. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Г. А. Соловьева. — М.: Академия, 2019.

³⁴ Данилов, Д. А. Инклюзивное образование: учебное пособие / Д. А. Данилов. — СПб.: Речь, 2020.

Методы исследования

В исследовании применялся комплекс взаимодополняющих методов, направленных на всестороннее изучение влияния инклюзивной образовательной среды на формирование социальной компетенции у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. На теоретическом этапе был осуществлён анализ отечественных и зарубежных научных источников, посвящённых вопросам социальной адаптации детей с ОВЗ, особенностям инклюзивного обучения, а также механизмам формирования социально-коммуникативных навыков у младших школьников. Это позволило определить ключевые направления эмпирической части исследования и обосновать выбор диагностических процедур.

На эмпирическом этапе основными методами выступили педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с детьми, педагогами и родителями, а также использование психолого-педагогических методик, направленных на выявление уровня социальной компетентности. Исследование проводилось в инклюзивных классах начальной школы, где обучались дети с различными формами ОВЗ. Внимание уделялось таким показателям, как способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои чувства и понимать эмоциональные состояния других, соблюдение правил совместной деятельности, а также участие в коллективных формах работы.

Наблюдение осуществлялось в естественных условиях школьной жизни: на уроках, переменах, в процессе групповых заданий и внеурочных мероприятий. Для сбора субъективных данных были разработаны анкеты для учителей и родителей, позволяющие зафиксировать изменения в поведении и уровне социальной активности ребёнка. Также проводились индивидуальные беседы с учащимися, направленные на выявление их представлений о дружбе, взаимодействии, правилах поведения и их восприятия себя в коллективе.

Для количественной оценки использовались адаптированные шкалы наблюдения и методики, такие как «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений» (по Н. Лускановой)³⁵ и методика «Социальная компетентность младших школьников» (по О.С.Ушаковой³⁶, модифицированная для условий инклюзивной среды). Эти инструменты позволили зафиксировать изменения в уровне социальной компетенции на разных этапах обучения. Полученные данные анализировались с применением методов описательной статистики и сравнительного анализа.

Комплексный подход к сбору и интерпретации данных обеспечил достоверность результатов и позволил выявить педагогические условия, способствующие

³⁵ Лусканова, Н. Л. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников / Н. Л. Лусканова. — М.: Аркти, 2017.

³⁶ Ушакова, О. С. Социальная компетентность младших школьников: методика диагностики / О. С. Ушакова. — М.: Генезис, 2016.

успешному развитию социальной компетентности младших школьников с ОВЗ в инклюзивной среде.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования подтвердили, что инклюзивная образовательная среда при наличии педагогической поддержки оказывает положительное влияние на формирование социальной компетенции у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных, полученных в ходе наблюдений и диагностики, показал, что дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзии, постепенно приобретают уверенность в себе, становятся более активными в общении и лучше ориентируются в социальных ситуациях.

На начальном этапе исследования у большинства детей с ОВЗ наблюдалась низкая степень включенности в коллективную деятельность: они редко вступали в диалог, избегали совместных заданий и с трудом выражали собственные эмоции. Однако уже через несколько месяцев систематического включения в общешкольные и внутриклассные мероприятия с использованием методов поощрения, моделирования социальных ситуаций и совместных игр, отмечалась положительная динамика.

Показатели коммуникативных умений повысились у 68% учащихся экспериментальной группы. Дети стали чаще обращаться к сверстникам за помощью, предлагать своё участие в коллективной работе, демонстрировать понимание элементарных норм поведения в группе. Эмоциональная отзывчивость, умение слушать и учитывать мнение другого также значительно улучшились по сравнению с начальными результатами. Родители и учителя отмечали повышение уверенности в себе, уменьшение тревожности и готовность к взаимодействию вне учебных заданий.

Важно подчеркнуть, что наибольшие успехи в развитии социальной компетенции достигались в тех классах, где учитель осознанно использовал методы включения, опирался на принципы педагогической поддержки, сотрудничества и уважения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Там, где включение детей с ОВЗ носило формальный характер, а педагог ограничивался лишь адаптацией учебного материала, значимых изменений в уровне социальной активности выявлено не было.

Полученные результаты позволяют утверждать, что инклюзивная среда сама по себе не является гарантом развития социальной компетенции, но при наличии профессионально организованного сопровождения и целенаправленной работы по формированию коммуникативных навыков, она становится эффективным ресурсом для социализации детей с ОВЗ. Это подчеркивает необходимость подготовки педагогов к реализации не только дидактической, но и социальной функции в условиях инклюзивного обучения.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило, что инклюзивная образовательная среда при правильно организованной педагогической поддержке способствует развитию социальной компетенции у младших школьников с ограниченными возможностями

здоровья. Участие в совместной учебной и внеучебной деятельности, постоянное взаимодействие с типично развивающимися сверстниками и включение в систему социальных отношений класса оказывают позитивное влияние на формирование коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы и уверенности в себе. Однако полученные данные также свидетельствуют о том, что эффективность данного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной готовности педагогов, их способности к индивидуализации подходов и созданию атмосферы принятия в коллективе. Инклюзивное образование становится не просто формой организации обучения, а пространством, где реализуется социальная интеграция и раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка.

Список использованной литературы

1. Назарова, Н. М. Инклюзивное образование: теория и практика / Н. М. Назарова. — М.: Владос, 2018.
2. Соловьева, Г. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Г. А. Соловьева. — М.: Академия, 2019.
3. Данилов, Д. А. Инклюзивное образование: учебное пособие / Д. А. Данилов. — СПб.: Речь, 2020.
4. Фрадкина, А. Р. Индивидуализация и персонализация образования: теоретические подходы и педагогическая практика / А. Р. Фрадкина. — М.: Просвещение, 2021.
5. Рубцов, В. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-психологические аспекты / В. В. Рубцов. — М.: Институт развития образования, 2020.
6. Выготский, Л. С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте // Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1983.
7. Booth, T., Ainscow, M. Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. — Bristol: CSIE, 2011.
8. Florian, L. (Ed.). The SAGE Handbook of Special Education. — London: SAGE Publications, 2014.
9. Лусканова, Н. Л. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников / Н. Л. Лусканова. — М.: Аркти, 2017.
10. Ушакова, О. С. Социальная компетентность младших школьников: методика диагностики / О. С. Ушакова. — М.: Генезис, 2016.