

СПОСОБЫ РАБОТЫ С ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ И ПУНКТУАЦИОННЫМИ ОШИБКАМИ.

Саодатова Мехри Собировна

*Студент 3 курса Финского педагогического института
Узбекистана.*

Усманова С. Н

*Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Уз. Фин.ПИ*

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы профилактики и коррекции орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи учащихся. Раскрываются когнитивные и педагогические причины возникновения таких ошибок, а также предлагаются практические рекомендации по работе с ними в образовательной практике. Анализируются инновационные технологии и подходы, обеспечивающие повышение уровня грамотности.

Ключевые слова: орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, письменная речь, коррекция, профилактика, грамотность, образовательная практика.

Грамотность человека отражает уровень его языковой культуры, логического мышления и коммуникативной компетенции. В условиях цифровизации образования, расширения информационного пространства и роста объема письменной коммуникации вопрос качества письменной речи становится особенно актуальным. Орфографические и пунктуационные ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения, и эффективность работы с ними определяет общий успех образовательной деятельности.

Теоретические основы ошибок

Классификация ошибок

Ошибки в письменной речи подразделяются на:

Орфографические — касаются неправильного написания слов: пропуски букв, замены, ошибки в суффиксах, приставках и окончаниях.

Пунктуационные — включают в себя неверную постановку знаков препинания или их полное отсутствие.

Смешанные — возникают при искажении структуры предложения, когда нарушается как орфографическая, так и пунктуационная норма.

Причины возникновения. Основные группы причин:

Лингвистические: слабое знание правил, неусвоенные нормы.

Когнитивные: низкий уровень развития внимания, памяти, логики.

Психологические: тревожность, мотивация, утомляемость.

Социальные: неблагоприятная языковая среда, влияние интернета, отсутствие чтения.

Педагогические: однотипность заданий, отсутствие индивидуального подхода.

Профилактика ошибок. Методологические подходы.

1. Автоматизация навыков — регулярные тренировки, диктанты, устные упражнения.

2. Формирование языковой интуиции — работа с контекстами, целыми текстами, моделирование ситуаций.

3. Дифференциация и индивидуализация — учет уровня развития учащегося, его ошибок, создание персональных карт работы.

4. Метапознание (метакогнитивные умения) — развитие умений к самопроверке, самооценке и анализу ошибок.

5. Мотивация — объяснение важности грамотности, создание ситуаций успеха.

Технологические инструменты.

Образовательные платформы: «Грамота.ру», «Образовариум».

Программы коррекции: Антиплагиат, Grammarly, LanguageTool, ORFO.

Интерактивные упражнения и игры (Quizlet, Kahoot).

Диагностические тесты — отслеживание динамики успеваемости.

Коррекция ошибок. Этапы коррекционной работы.

1. Выявление ошибок — с помощью анализа письменных работ.

2. Классификация и объяснение — учащийся должен понять, почему ошибка возникла.

3. Исправление и закрепление — написание исправленного варианта, тренировка по аналогии.

4. Анализ и рефлексия — обсуждение, какие ошибки были допущены и почему.

5. Контроль — повторное выполнение заданий, самостоятельная проверка.

Метод «ошибочной гипотезы».

Самоисправление с использованием алгоритмов.

Взаимопроверка в парах/группах.

Работа с типовыми ошибками через карточки, чек-листы, QR-контроль.

Инновационные подходы. Современное образование предлагает подходы на стыке психолингвистики, нейропедагогики и цифровых технологий:

Нейродидактика: формирование грамотности через стимулирование нейронных связей (например, через многократное воспроизведение и аудирование).

Геймификация: вовлечение через игровые форматы повышает интерес и активность.

Асинхронное обучение: видеоролики, онлайн-курсы с самооценкой.

Мобильные приложения: «Орфография для школьников», «Пунктуация PRO».

Работа с орфографическими и пунктуационными ошибками — это комплексная деятельность, включающая диагностические, коррекционные и профилактические мероприятия. Главная задача — не просто исправить ошибку, а научить осознанному отношению к языку. Только такой подход позволяет сформировать устойчивые навыки грамотного письма и обеспечить высокий уровень языковой компетентности. В условиях современных вызовов необходимо сочетать традиционные и инновационные методы обучения, развивать у учащихся рефлекссию и критическое мышление, делать акцент на самостоятельную работу с текстами.

Список использованной литературы.

1. Аванесов, Р. И. Современная русская орфография. — М.: Наука, 2020.
2. Волкова, Л. В. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2020.
3. Кучумова, С. А. Орфографические и пунктуационные ошибки: причины и способы исправления. — М.: Академия, 2021.
4. Шмидт, Л. Е. Орфографические ошибки в русском языке: диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 2022.
5. Седова, Л. Н. Методика работы с орфографическими и пунктуационными ошибками. — М.: Вентана-Граф, 2021.
6. Петрова, Т. И. Орфография и пунктуация: проблемы и решения. — М.: Речь, 2021.
7. Толстой, В. А. Современная орфография и пунктуация в школьном обучении. — М.: Наука, 2021.