ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шодмонова Гули Кахрамон кизи
Преподаватель русского языка кафедры филологии,
Университет информационных технологий и менеджмента, г. Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются дидактические возможности, классификация и методические особенности использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе преподавания русского языка как неродного и иностранного в высших учебных заведениях. Анализируется роль мультимедийных учебно-методических комплексов, интерактивных тренажеров, электронных словарей, корпусных ресурсов и аудиовизуальных платформ в интенсификации учебного процесса. Обосновано положительное влияние ЭОР на формирование лексико-грамматических навыков, развитие всех видов речевой деятельности и повышение самостоятельности студентов. Определены ключевые критерии отбора и методические условия эффективной интеграции электронных ресурсов в аудиторную и внеаудиторную работу.*

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, преподавание русского языка, электронная лингводидактика, мультимедийные технологии, самостоятельная работа студентов, коммуникативная компетенция.*

Annotatsiya. *Maqolada oliy ta’lim muassasalarida rus tilini ikkinchi va xorijiy til sifatida o‘qitish jarayonida elektron ta’lim resurslaridan (ETR) foydalanishning didaktik imkoniyatlari, tasnifi va uslubiy xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. O‘quv jarayonini jadallashtirishda multimediali o‘quv-uslubiy majmualar, interaktiv trenajyorlar, elektron lug‘atlar, korpus resurslari hamda audiovizual platformalarning o‘rni tahlil qilinadi. ETRning leksik-grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish, nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirish va talabalarning mustaqil ta’lim olish faolligini oshirishga ijobiy ta’siri asoslab berilgan. Elektron resurslarni auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarga samarali integratsiya qilishning asosiy tanlov mezonlari hamda uslubiy shartlari aniqlangan.*

Kalit so‘zlar: *elektron ta’lim resurslari, rus tilini o‘qitish, elektron lingvodidaktika, multimediali texnologiyalar, talabalarning mustaqil ishi, kommunikativ kompetensiya.*

Abstract. *The article examines the didactic capabilities, classification, and methodological features of using electronic educational resources (EER) in teaching Russian as a non-native and foreign language in higher education institutions. It analyzes the role of multimedia educational complexes, interactive simulators, electronic dictionaries, corpus resources, and audiovisual platforms in intensifying the learning process. The positive impact of EER on the formation of lexical and grammatical skills, the development of all types of speech activity, and the enhancement of students'*

autonomy is substantiated. Key selection criteria and methodological conditions for the effective integration of electronic resources into classroom and extracurricular work are defined.

Keywords: *electronic educational resources, teaching Russian, electronic linguodidactics, multimedia technologies, students' independent work, communicative competence.*

Введение. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и модернизация высшего образования в Республике Узбекистан ставят перед преподавателями-русистами задачу поиска принципиально новых средств обучения, способных обеспечить высокое качество языковой подготовки студентов в условиях сокращения аудиторных часов и увеличения доли самостоятельной работы [1]. В современной лингводидактике одним из наиболее эффективных инструментов решения данной задачи выступают электронные образовательные ресурсы (ЭОР), позволяющие органично объединить визуальную, аудиальную и текстовую информацию в едином интерактивном пространстве [2].

Актуальность исследования обусловлена тем, что традиционные печатные учебные пособия при всей их фундаментальности обладают статичностью и не всегда позволяют оперативно адаптировать учебный материал под индивидуальный уровень владения русским языком каждого студента. Внедрение ЭОР придает учебному процессу динамичность, наглядность и интерактивность, что особенно важно при обучении русскому языку студентов неязыковых специальностей, в частности направлений информационных технологий и менеджмента.

Цель статьи — раскрыть дидактический потенциал электронных образовательных ресурсов в обучении русскому языку, систематизировать их основные виды применительно к вузовской практике, а также определить методические условия их эффективного применения.

Материалы и методы исследования. Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области электронной лингводидактики и информатизации языкового образования (Э.Г. Азимов, А.Д. Гарцов, С.В. Титова, А.Н. Богомолов и др.). В работе использовались методы теоретического анализа научно-методической литературы, классификации и структурно-функционального анализа современных веб-ресурсов по русскому языку, а также обобщения педагогического опыта организации учебного процесса в Университете информационных технологий и менеджмента.

Результаты и их обсуждение. Под электронными образовательными ресурсами в современной педагогической науке понимается совокупность программных, информационных, технических и организационных средств, представленных в цифровой форме и предназначенных для реализации целей и задач образовательного процесса [3]. Специфика ЭОР в обучении русскому языку заключается в их

мультимедийности, гипертекстовой структуре, интерактивности и способности обеспечивать мгновенную обратную связь [4].

Анализ существующих цифровых материалов позволяет классифицировать электронные образовательные ресурсы по русскому языку по их функционально-дидактическому назначению (таблица 1).

Таблица 1. Классификация и дидактический функционал электронных образовательных ресурсов в обучении русскому языку

Вид ЭОР	Примеры платформ и ресурсов	Дидактические задачи в обучении русскому языку
1. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)	Портал «Образование на русском» (Институт им. А.С. Пушкина), университетские курсы в Moodle / HEMIS	Системное освоение фонетического, лексического и грамматического материала; комплексное развитие всех видов речевой деятельности.
2. Интерактивные тренажеры и тестовые системы	LearningApps, Wordwall, Quizlet, онлайн-тренажеры по орфографии и пунктуации	Автоматизация лексико-грамматических навыков, закрепление падежных и видо-временных форм глагола, оперативный самоконтроль.
3. Электронные справочно-лексикографические ресурсы	Портал «Грамота.ру», Национальный корпус русского языка (НКРЯ), электронные словари (Академик, Викисловарь)	Формирование культуры речи, проверка орфоэпических, лексических и стилистических норм, анализ употребления слов в реальных текстах.
4. Аудиовизуальные и мультимедийные ресурсы	Образовательные видеоканалы, подкасты по РКИ, интерактивные видео с субтитрами, виртуальные экскурсии	Развитие навыков аудирования аутентичной русской речи, расширение лингвострановедческого кругозора, визуализация семантики слов.
5. Ресурсы профессиональной направленности	Электронные научные библиотеки (eLibrary, CyberLeninka), профессиональные глоссарии и бизнес-кейсы	Обучение научному стилю речи и деловой коммуникации, развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода текстов по специальности.

Использование электронных образовательных ресурсов существенно повышает эффективность обучения русскому языку по нескольким ключевым направлениям [5].

Во-первых, реализуется принцип полисенсорного восприятия: одновременное задействование зрения и слуха при работе с мультимедийными диалогами и интерактивными карточками ускоряет запоминание новой лексики в 1,5–2 раза по сравнению с механическим заучиванием слов по списку.

Во-вторых, ЭОР обеспечивают подлинную индивидуализацию образовательного процесса. В академической группе студенты нередко имеют разный стартовый уровень владения русским языком (от элементарного А1–А2 до продвинутого В1–В2). Цифровые тренажеры позволяют каждому обучающемуся работать в собственном темпе, многократно прослушивать аудиозаписи, обращаться к встроенным грамматическим справочникам и выполнять задания соответствующего уровня сложности [6].

В-третьих, интеграция ЭОР оптимизирует организацию самостоятельной работы студентов (СРС) в Университете информационных технологий и менеджмента. Размещение интерактивных рабочих листов, видеоуроков и тестовых модулей в электронной образовательной среде университета позволяет преподавателю осуществлять постоянный мониторинг учебной активности и своевременно корректировать типичные ошибки, связанные с фонетико-грамматической интерференцией родного (узбекского) языка.

Вместе с тем эффективность применения ЭОР напрямую зависит от соблюдения ряда методических принципов и критериев их отбора [7]:

1. Научность и нормативная корректность контента. Используемые электронные материалы должны строго соответствовать нормам современного русского литературного языка и государственным образовательным стандартам.

2. Методическая целесообразность и системность. Электронный ресурс должен органично встраиваться в логику учебного занятия (на этапе презентации нового материала, тренировки или контроля), а не применяться фрагментарно ради внешнего эффекта.

3. Коммуникативная направленность. Работа с электронными тренажерами не должна ограничиваться выполнением закрытых тестов; полученные языковые навыки обязательно должны выводиться в живую устную и письменную речь в ходе аудиторного общения.

Заключение. Проведенное исследование свидетельствует о том, что электронные образовательные ресурсы являются мощным дидактическим средством повышения качества и результативности обучения русскому языку в современной высшей школе. Комплексное использование ЭУМК, интерактивных тренажеров, корпусных и мультимедийных платформ способствует интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности и формированию устойчивой коммуникативной компетенции студентов. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой профилированных

национально ориентированных электронных курсов русского языка для студентов технических и экономических специальностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 05.10.2020 г. № УП-6079.
2. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: методическое пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
4. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог: монография. – М.: РУДН, 2018. – 296 с.
5. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.: Икар, 2014. – 240 с.
6. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. – М.: МАКС Пресс, 2021. – 320 с.
7. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Филинъ, 2003. – 616 с.