TA’LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR
Vol 3. No 5,

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шодмонова Кумуш Кахрамоновна
Преподаватель русского языка кафедры филологии,
Университет информационных технологий и менеджмента, г. Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуются сущностные характеристики, ключевые векторы и педагогические условия цифровой трансформации преподавания русского языка в современной высшей школе. Рассматривается переход от традиционной информатизации к созданию целостной цифровой образовательной экосистемы, объединяющей системы управления обучением (LMS), облачные сервисы, мультимедийные ресурсы, технологии смешанного обучения и искусственного интеллекта. Анализируется дидактический потенциал цифровых инструментов для развития всех видов речевой деятельности и формирования цифровой лингвокоммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей. Выявлены системные барьеры цифровизации филологического образования и обоснованы пути их преодоления.*

Ключевые слова: *цифровая трансформация, преподавание русского языка, цифровая образовательная среда, электронная лингводидактика, смешанное обучение, интерактивные технологии, цифровые компетенции.*

Annotatsiya. *Maqolada zamonaviy oliy ta’lim muassasalarida rus tilini o‘qitishni raqamli transformatsiya qilishning mohiyati, asosiy yo‘nalishlari va pedagogik shart-sharoitlari tadqiq etiladi. An’anaviy axborotlashtirishdan ta’limni boshqarish tizimlari (LMS), bulutli xizmatlar, multimediali resurslar, aralash ta’lim va sun’iy intellekt texnologiyalarini birlashtiruvchi yaxlit raqamli ta’lim ekotizimini yaratishga o‘tish jarayoni ko‘rib chiqiladi. Nofilologik yo‘nalish talabalarida nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirish va raqamli lingvokommunikativ kompetensiyani shakllantirishda raqamli vositalarning didaktik salohiyati tahlil qilinadi. Filologik ta’limni raqamlashtirishdagi tizimli to‘siqlar aniqlanib, ularni bartaraf etish yo‘llari asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *raqamli transformatsiya, rus tilini o‘qitish, raqamli ta’lim muhiti, elektron lingvodidaktika, aralash ta’lim, interaktiv texnologiyalar, raqamli kompetensiyalar.*

Abstract. *The article explores the essential characteristics, key vectors, and pedagogical conditions of the digital transformation of teaching Russian in the modern higher education environment. It examines the transition from traditional informatization to the creation of an integrated digital educational ecosystem combining learning management systems (LMS), cloud services, multimedia resources, blended learning technologies, and artificial intelligence. The didactic potential of digital tools for*

developing all types of speech activity and forming digital linguo-communicative competence among non-linguistic students is analyzed. Systemic barriers to the digitalization of philological education are identified and ways to overcome them are substantiated.

Keywords: *digital transformation, teaching Russian, digital educational environment, electronic linguodidactics, blended learning, interactive technologies, digital competencies.*

Введение. Глобальные процессы цифровизации, охватившие все сферы общественной жизни, кардинально меняют архитектуру современного высшего образования. В условиях реализации государственной стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года приоритетной задачей вузов становится формирование высокотехнологичной образовательной среды, отвечающей запросам цифровой экономики [1]. В данном контексте методика преподавания русского языка переживает этап глубокой цифровой трансформации, выходящей далеко за рамки простого перевода бумажных учебников в электронный формат [2].

Актуальность исследования определяется необходимостью переосмысления методических подходов к обучению русскому языку в современных вузах, особенно при работе со студентами цифрового поколения (поколения Z и Alpha), для которых сетевая коммуникация и мультимедийное восприятие информации являются естественной средой обитания. Для студентов направлений информационных технологий и менеджмента владение русским языком выступает важным инструментом доступа к международным научно-техническим базам данных, профессиональной документации и деловому сотрудничеству в евразийском пространстве.

Цель статьи заключается в теоретико-методическом обосновании сущности цифровой трансформации языкового образования, систематизации компонентов современной цифровой образовательной среды по русскому языку и определении педагогических условий ее эффективного функционирования.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа и синтеза научно-педагогической литературы в области электронной лингводидактики, структурно-функциональный анализ цифровых образовательных платформ и веб-сервисов, а также обобщение педагогического опыта организации занятий по русскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий в Университете информационных технологий и менеджмента.

Результаты и их обсуждение. В современной педагогической науке принято разграничивать понятия «информатизация» и «цифровая трансформация» образования [3]. Если информатизация подразумевала локальное оснащение аудиторий

компьютерной техникой и использование отдельных презентаций или тестов, то цифровая трансформация представляет собой системную перестройку самого образовательного процесса, изменение моделей взаимодействия между преподавателем и студентом, индивидуализацию контента и внедрение аналитики образовательных данных [4].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) в обучении русскому языку функционирует как многокомпонентная экосистема, включающая технологический, содержательный и коммуникативный уровни. Систематизация ключевых компонентов данной среды и их методического функционала представлена в таблице 1.

Таблица 1. Архитектура цифровой образовательной среды в преподавании русского языка

Компонент ЦОС	**Цифровые платформы и ресурсы**	**Методический функционал в обучении РКИ**
1. Системы управления обучением (LMS)	Moodle, Google Classroom, Canvas, университетские порталы (HEMIS)	Размещение структурированных учебно-методических комплексов, маршрутизация самостоятельной работы студентов (СРС), автоматизированный учет успеваемости и рейтинговый контроль.
2. Интерактивные мультимедийные тренажеры	Wordwall, LearningApps, Quizlet, Kahoot!, интерактивные рабочие листы (Wizer.me)	Геймификация лексико-грамматического практикума, визуализация языковых правил, повышение учебной мотивации и оперативная диагностика усвоения материала.
3. Облачные сервисы совместной работы	Google Документы, Яндекс.Документы, онлайн-доски (Miro, Padlet)	Организация проектной деятельности, коллективное создание и взаимное рецензирование текстов на русском языке в синхронном и асинхронном режимах.
4. Корпусные и лексикографические ресурсы	Национальный корпус русского языка (НКРЯ), портал «Грамота.ру», онлайн-словари	Формирование исследовательской компетенции, изучение реального функционирования слов в современных контекстах,

		проверка орфоэпических и стилистических норм.
5. Аутентичные аудиовизуальные медиа	Образовательные подкасты, видеохостинги, интерактивные субтитры, нейросетевые тренажеры	Погружение в естественную языковую среду, развитие навыков аудирования живой речи, социокультурная адаптация и расширение лингвострановедческого кругозора.

Особую эффективность в условиях цифровой трансформации демонстрирует технология смешанного обучения (Blended Learning), в частности модель «перевернутого класса» (Flipped Classroom) [5]. При такой организации учебного процесса первичное ознакомление с новым грамматическим материалом или профессиональной лексикой выносится в цифровую среду (через короткие видеолекции преподавателя, интерактивные презентации и автопроверяемые тесты в LMS), тогда как аудиторное время максимально посвящается живой речевой практике, дискуссиям, ролевым играм и решению коммуникативных кейсов.

Важным вектором трансформации выступает также профилизация цифрового контента. Для студентов экономических и IT-направлений изучение русского языка интегрируется с освоением цифровой деловой коммуникации: составлением резюме на профессиональных платформах, ведением деловой переписки, подготовкой мультимедийных презентаций проектов и анализом научно-популярных текстов по специальности с опорой на корпусную лингвистику [6].

Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровой трансформации преподавания русского языка сталкивается с рядом объективных проблем и вызовов:

Во-первых, сохраняется проблема дефицита цифровых лингводидактических компетенций у части педагогического корпуса. Эффективное применение цифровых инструментов требует от преподавателя-русиста не только пользовательских навыков, но и способности к педагогическому дизайну — умению методически грамотно встраивать онлайн-ресурсы в структуру занятия, избегая «технологизации ради технологии» [7].

Во-вторых, наблюдается феномен фрагментарного, «клипового» восприятия информации у студентов при чрезмерном увлечении короткими игровыми форматами. Чтобы компенсировать этот эффект, цифровые задания должны сочетаться с глубокой аналитической работой над связным текстом, развитием навыков аргументации и академического письма.

В-третьих, остро стоит вопрос обеспечения качества и языковой корректности открытых цифровых ресурсов. Многие доступные в сети материалы содержат речевые

ошибки или не учитывают специфику обучения русскому языку в узбекоязычной аудитории, что делает необходимой разработку собственных университетских электронных учебно-методических комплексов нового поколения.

Заключение. Таким образом, цифровая трансформация преподавания русского языка в современной образовательной среде является закономерным и необратимым процессом, открывающим широкие возможности для повышения качества филологической подготовки. Создание гибкой цифровой образовательной экосистемы, внедрение моделей смешанного обучения, использование корпусных и интерактивных технологий позволяют сделать изучение русского языка личностно ориентированным, практико-значимым и соответствующим требованиям XXI века. При этом ключевым условием успеха остается сохранение гуманистической сущности образования и ведущей роли преподавателя как наставника и организатора живой межкультурной коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847.

2. Азимов Э.Г. Электронная лингводидактика в системе обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 39–53.

3. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

4. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3–16.

5. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – С. 56–67.

6. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Эдитус, 2022. – 248 с.

7. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог: монография. – М.: РУДН, 2018. – 296 с.