

**СОДЕРЖАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К
ШКОЛЕ**

Асилжанова Шохсанам Дониёр кизи

Ташкентский университет прикладных наук

Кафедра «Методика дошкольного образования», PhD, и.о. доцента

<https://orcid.org/0009-0006-5080-4228>

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы обучения английскому языку детей дошкольного возраста в условиях стремительно развивающихся интеграционных процессов в системе дошкольного образования. Автором проанализированы научные исследования узбекских и зарубежных учёных, посвящённые методике преподавания английского языка дошкольникам. В частности, изучены работы Ш.Б. Рахимовой, Г.Ш. Таджибаева, Б.Х. Исакуловой, Ш.Х. Акбаровой, О.В. Коряковцевой, Л.К. Личипоренко и А.В. Белоруковой, в которых освещены вопросы формирования коммуникативных компетенций, использования дидактических игр, обучения лексике, психолого-педагогические и лингводидактические условия обучения иностранному языку в раннем возрасте. На основе проведённого анализа обоснована эффективность применения игровых и интерактивных методов в обучении английскому языку детей 6–7 лет, поскольку игра является естественной и ведущей формой деятельности в дошкольном возрасте. В работе представлены характеристики психофизиологического развития детей 6–7 лет (острота восприятия, прочность памяти, ясность мышления, любознательность, доверчивость), а также предложены конкретные виды игровых заданий и рабочих листов, направленных на формирование навыков счёта, распознавания цветов, изучения алфавита и развития фонематического слуха. Автор приходит к выводу, что целенаправленное и системное использование игровых технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей обеспечивает эффективное усвоение английского языка и способствует формированию продуктивных коммуникативных навыков в будущем.

Ключевые слова: дошкольное образование, обучение английскому языку, игровые технологии, дидактические игры, дети 6–7 лет, коммуникативная компетенция, методика преподавания, иностранный язык, интерактивные методы, раннее языковое развитие.

Введение

В условиях стремительно развивающихся интеграционных процессов в современном мире возрастает потребность в изучении иностранных языков. Особую актуальность данная тенденция приобретает в сфере дошкольного образования, где

повсеместно организуются занятия по английскому языку. Учитывая юный возраст воспитанников, обучение строится с опорой на их возрастные и психофизиологические особенности. Разумеется, по данному направлению подготовлено значительное количество научных работ, а методика преподавания английского языка в дошкольном образовании непрерывно совершенствуется.

Актуальность настоящей статьи обусловлена необходимостью обобщения и систематизации накопленного теоретического и практического опыта в области обучения английскому языку детей дошкольного возраста, а также потребностью в разработке эффективных игровых технологий, соответствующих возрастным возможностям детей 6–7 лет. Целью работы является анализ существующих научных исследований по данной проблематике и обоснование эффективности применения игровых и интерактивных методов в процессе обучения английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

В качестве задач исследования определены: изучение научных трудов узбекских и зарубежных учёных по методике преподавания английского языка дошкольникам; выявление наиболее эффективных методов и приёмов обучения; характеристика психофизиологических особенностей детей 6–7 лет; разработка и описание конкретных видов игровых заданий, направленных на формирование языковых и коммуникативных навыков.

Практическая значимость статьи заключается в возможности использования предложенных игровых заданий и методических рекомендаций в практике работы воспитателей и преподавателей английского языка в дошкольных образовательных организациях.

Ш.Б. Рахимова в своём исследовании осветила вопросы управления качеством усвоения английского языка воспитанниками дошкольного образования, формирования коммуникативных компетенций учащихся при обучении английскому языку дошкольников, а также разработала различные проекты образовательных нормативов, направленных на предоставление дополнительных квалификаций выпускникам соответствующих направлений. Одной из идей, предусмотренных в этой научной работе, было предложение Ш. Рахимовой разработать вариантную программу присвоения специальности преподавателя английского языка в дошкольном образовании в качестве второй квалификации студентам, обучающимся по направлению дошкольного образования. Идеи, представленные в данной научной работе, могут быть внедрены в практику и могут стать решением таких проблем, как кадровые вопросы, связанные с обучением английскому языку в дошкольных образовательных организациях сегодня, или преподавание иностранных языков в дошкольном образовании.

В диссертации Г.Ш. Таджибаева на тему «Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам учащихся начальных классов» усовершенствованы научное (дидактическое, педагогическое, методическое) исследование и преподавание

иностранных языков (английского), проводимые в начальных классах, а также психолингвистические основы. Также в этой научной работе усовершенствованы методы коммуникации и взаимодействия на основе модели упражнений, предназначенных для предотвращения межъязыковой интерференции и усвоения языкового материала, методика обучения английскому языку на уровне A1 на основе коммуникативного подхода, «пропорциональная» и «межъязыковая» теории лингвистики и теории «когнитивного конструктивизма» и «социального конструктивизма» психологии, уточнены схожие характеристики развития речи в английском и узбекском языках с точки зрения «фило» и онтогенеза.

Б.Х. Исакулова выдвинула свои теории по совершенствованию методики обучения английскому языку детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. По её мнению, в последнее время в дошкольном образовании игра является естественной формой обучения для детей 6–7 лет и частью жизненного опыта детей. Автор считает, что при обучении посредством игр воспитатель удовлетворяет настоящие интересы детей, учитывая при этом их будущие интересы. В данной научной работе усовершенствована авторская классификация дидактических игр, используемых на занятиях по английскому языку в дошкольных образовательных организациях, на основе лингвистической направленности фонетических, лексических и грамматических игр и приоритизации гармонизации личности. Также усовершенствованы педагогические условия обучения английскому языку детей дошкольного возраста на основе этапов приоритизации программы английского языка, обеспечения эффективности через методику дидактической игры, проведения игры и контроля результатов игры.

При изучении научной работы Ш.Х. Акбаровой «Методика обучения английской лексике детей дошкольного возраста» было отмечено, что в ней освещены несколько новых методов обучения английской лексике детей дошкольного возраста. В этой работе автор доказала импринтинговые, сенситивные, мотивационные и имитативные особенности лёгкого усвоения иностранного языка детьми дошкольного возраста согласно психолингвистическому подходу. Активный лексический минимум английского языка, отобранный в соответствии с усовершенствованной интеграцией игровой технологии.

В ходе изучения данной работы можно встретить новые методы и приёмы обучения английскому языку в дошкольном образовании. По нашему мнению, основываясь на исследованиях, проведённых автором, в обучении английскому языку в дошкольном образовании она сосредоточилась на лексике — обучении новым словам. Через метод лёгкого и качественного обучения новым словам она способствовала совершенствованию будущих коммуникативных навыков ребёнка.

При изучении мнений учёных Содружества Независимых Государств было отмечено, что у них также есть ряд новых методов и указаний по обучению английскому языку детей дошкольного возраста.

О.В. Коряковцева проводит исследование по методике обучения английскому языку детей дошкольного возраста. В своих работах она определила психолого-педагогические и лингво-дидактические условия обучения иностранному языку детей раннего возраста и поэтому разработала эмпирически проверенную методику обучения английскому языку детей 2–3 лет. Важным аспектом является то, что О.В. Коряковцева провела своё исследование по обучению иностранным языкам в очень раннем возрасте.

Исследование, проведённое Л.К. Личипоренко, было связано с обучением английскому языку большой группы учащихся в дошкольных образовательных организациях, и в исследовании были выявлены принципы педагогической поддержки обучения английскому языку большой группы учащихся. Также в работах автора обучение английскому языку понимается как совокупность отношений, основанных на эмоциях и ценностях. На основе этих взглядов были разработаны и внедрены в практику педагогические принципы обучения английскому языку.

При изучении работы, выполненной другим исследователем А.В. Белоруковой, было отмечено, что автор осуществляла научную деятельность по пониманию и повторению текстов на иностранном языке большой группой детей дошкольного возраста. Автор установила, что дети дошкольного возраста испытывают трудности в понимании текстов на иностранном языке, особенно текстов в форме аудиотекстов. Предложены методы решения этой проблемы. В качестве практической ценности научной работы был разработан метод развития понимания и осознанного повторения аудиотекста на иностранном языке большой группой детей дошкольного возраста.

При изучении всех вышеперечисленных работ стало известно, что использование игр и интерактивных методов в обучении английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях является эффективным методом. Учитывая это, были разработаны некоторые методы для использования при проведении занятий по английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

Методология

Характеристики детей 6–7 лет: острота восприятия, ясность, чистота, точность, яркость воображения, прочность памяти, ясность мышления воспитанников подготовительной группы отличаются от детей других возрастов своей любознательностью и доверчивостью. У ребёнка, готовящегося к школьному обучению, внимание относительно длительное и условно устойчивое. Словарный запас ребёнка 6–7 лет увеличивается настолько, что он может выразить своё мнение. Нормально развивающийся ребёнок 6 лет использует 3000–7000 слов на родном языке. Речь детей младшего школьного возраста в основном состоит из существительных, глаголов, прилагательных, числительных и союзов. Дети этого возраста способны различать, какие слова следует использовать в своей речи, а какие не следует. Ребёнок 6–7 лет может составлять предложения в сложной грамматической системе. Ребёнок интенсивно овладевает речью на протяжении всего детства, и овладение речью становится определённой деятельностью.

Очень удобно использовать игровую технологию для обучения английскому языку воспитанников детского сада. Причина в том, что основная деятельность детей в детских садах — это игра. Они могут контролировать своё внимание, когда играют в игры.

Поэтому в этот период обучение с ними через игры даст ожидаемый результат. Ниже вы можете увидеть виды игр для использования наших занятий с дошкольниками.

Отсутствующие числа

Нужный рабочий лист — это динамичный инструмент, предназначенный для закрепления последовательности чисел от 1 до 100, улучшения распознавания чисел и понимания последовательности. На этой таблице стратегически размещены пробелы в числовой последовательности, отмеченные жёлтыми звёздочками. Учащимся предлагается заполнить отсутствующие числа, пробираясь через числовой ландшафт. Это упражнение не только оттачивает навыки счёта, но и закрепляет логическую последовательность чисел. После заполнения таблиц переходите к счёту с пропусками и поиску закономерностей в числах. До какого числа они смогут досчитать?

[<https://www.education.com/worksheet/article/missing-numbers-1-100>]

Сколько цветов у радуги:

Отправьтесь в яркое приключение с раскраской «Сколько цветов в радуге», где великолепие радуги разворачивается у вас под рукой. На этом рабочем листе изображена дугообразная радуга на фоне безмятежного неба, готовая ожить. Каждый сегмент радуги ждёт своего цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. После завершения дизайна посчитайте все цвета, чтобы определить, сколько цветов в радуге! Это занятие лучше всего подходит для дошкольников или детсадовцев, работающих над мелкой моторикой и изучающих числа от 1 до 10. [<https://www.education.com/worksheet/article/count-and-color-activity-2>]

Алфавитные блоки: обводка заглавных букв

Давайте построим алфавит! Дети будут прастиковать обводку заглавных букв от А до Z на этом увлекательном рабочем листе с алфавитными блоками. Подсказки помогают им поддерживать аккуратный почерк. Разработанный для дошкольников и детсадовцев, этот рабочий лист поддерживает юных learners в развитии основы ключевых навыков ранней грамотности, включая чтение алфавита и написание букв.

[<https://www.education.com/worksheet/article/trace-write-missing-letters>]

Проговори буквы

Можете ли вы найти слово в каждой строке, которое начинается с другого начального звука, чем остальные? В этом фонетическом рабочем листе учащиеся произносят слова в каждой строке вслух, затем обводят предмет, который имеет другой начальный звук. Разработанный для дошкольников и детсадовцев, этот рабочий лист предлагает значимую практику предграмотности для учащихся, когда они начинают устанавливать связь между звуками и написанием.

[<https://www.education.com/worksheet/article/sound-it-out>]

Заклучение

Проведённый анализ научных исследований узбекских и зарубежных учёных позволяет сделать вывод о том, что игровые технологии являются эффективным средством обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Как показало изучение работ Ш.Б. Рахимовой, Г.Ш. Таджибаева, Б.Х. Исакуловой, Ш.Х. Акбаровой, О.В. Коряковцевой, Л.К. Личипоренко и А.В. Белоруковой, в дошкольном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт, подтверждающий необходимость комплексного подхода к обучению иностранному языку с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

В ходе исследования установлено, что игровая деятельность является ведущей формой активности детей дошкольного возраста, а следовательно, обучение английскому языку наиболее эффективно осуществляется именно через игру. Виды игр подбираются с учётом возраста ребёнка, его интересов и образовательной программы. Наиболее продуктивными для детей 6–7 лет признаны обучающие, ролевые и дидактические игры, направленные на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

REFERENCES

1. Asiljonova Sh.D, "Methodology for teaching Foreign languages with educational games". // Darslik, "Yangi Chirchiq prints" – T.: 2025-yil
2. Asiljonova Sh.D, "Productive English for kids". // Metodik qo'llanma "Evrika" nashriyot-matbaa uyi, 2024
3. Asiljonova SH.D. Opportunities teaching English to students of the preparatory group for school. // American Journal of advanced scientific research. Impact-factor: JIF:8.2. ISSN: 2195-1381 Vol. 2, Issue 10, February 2025, 252-258- betlar.
4. Asiljonova Sh.D. Teaching productive skills to Preschoolers. // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў, Илимий-методикалық журналы ISSN 2181-7138 № 1/1 - 2024 жыл, 458-463-betlar (13.00.00. №20).
5. Лапшова Н.К. "Обучение культуре иноязычной письменной речи в начальной школе : на материале английского языка", Афтореф. дис. кандидат по пед. наук, Нижний Новгород-2010
6. Леонтьев А.А. "Язык, речь, речевая деятельность". Издательство: – Красанд, 2010. – 216 с.
7. Людмила Владимировна Спирякова, "Технология обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников: Общепедагогический аспект", Афтореф. дис. кандидат по пед. наук, 2000.
8. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. — М.: Эксмо, 2018

9. “Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет”, [Эксмо](#), 2013 г, с 224
10. <https://www.education.com/worksheet/article/sound-it-out>
11. [https://www.education.com/worksheet/article/trace-write-missing letters](https://www.education.com/worksheet/article/trace-write-missing-letters)
12. <https://www.education.com/worksheet/article/count-and-color-activity-2>
13. <https://www.education.com/worksheet/article/missing-numbers-1-100>