

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
УЗБЕКИСТАНЕ

Дадабаев С.С.

Turan International University

E-mail: saidbekdadabayev@gmail.com

Annotatsiya

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida ta'lim sifatini oshirish uchun zarur institutsional, iqtisodiy va raqamli infratuzilmaviy shart-sharoitlarni yaratish masalalari tahlil qilinadi. Tadqiqotda milliy ta'lim tizimining so'nggi yillardagi islohotlari, xalqaro baholash dasturlaridagi ishtirok, inson kapitalini rivojlantirish strategiyasi va ta'lim boshqaruvidagi transformatsiyalar o'rganilgan. Shuningdek, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish bo'yicha ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqilgan.

Аннотация

В данной статье комплексно анализируются вопросы создания правовых, институциональных, социально-экономических и технологических условий, необходимых для повышения качества образования в Республике Узбекистан. В работе раскрывается концепция качества образования, проводится сопоставление с международными индикаторами, а также детально освещаются существующие проблемы и научно обоснованные рекомендации по их устранению. Кроме того, определены стратегические направления повышения качества образования, основанные на развитии педагогической компетентности, цифровой трансформации, повышении эффективности управления и расширении международной интеграции

Abstract

This article examines institutional, economic, and digital mechanisms for improving the quality of education in Uzbekistan. The study analyzes recent reforms, participation in international assessment programs, human capital development strategies, and governance transformation in the education system. It also identifies existing barriers and proposes evidence-based recommendations for sustainable quality improvement.

Ключевые слова

качество образования, человеческий капитал, цифровая трансформация, педагогическая компетентность, PISA, институциональная реформа, образовательная инфраструктура

Введение

В условиях растущей глобальной конкуренции качество образования становится главным определяющим фактором долгосрочной экономической стабильности и социального развития государства. Согласно теории человеческого капитала,

инвестиции в образование являются одним из наиболее устойчивых источников экономического роста.

Модернизация сектора образования в Республике Узбекистан является приоритетной задачей. В частности, развитие человеческого капитала включено в число ключевых стратегических целей в рамках Стратегии «Узбекистан-2030».

Цель исследования – выявить необходимые благоприятные институциональные и экономические условия для повышения качества образования в Узбекистане и систематически обосновать их.

Методы исследования:

систематический анализ

сравнительно-институциональный метод

статистический анализ

дедуктивное рассуждение

Основная часть

Качество образования — это комплексный показатель, измеряющий уровень знаний, навыков и компетенций учащихся, эффективность педагогического процесса и результаты обучения. Оценка качества образования включает в себя следующие элементы.

Качество образования состоит из следующих компонентов:

Академические результаты (результаты обучения)

Педагогическая компетентность

Образовательная инфраструктура

Эффективность управления

Уровень цифровой трансформации

В международной практике одним из важнейших критериев оценки качества образования является программа PISA, организованная ОЭСР. Эта программа оценивает функциональную грамотность учащихся.

Участие Узбекистана в программе PISA позволяет нам оценивать качество образования на основе международных стандартов.

В последние годы в системе образования Узбекистана были реализованы масштабные изменения. В частности, была усилена децентрализация в управлении образованием, обновлены учебные планы и внедрена система повышения квалификации учителей (2).

Педагогическая компетенция и профессионализм

Главным фактором качества образования является профессиональная квалификация и педагогическая компетентность учителей. Требования современного образования указывают на необходимость оценки педагогической деятельности на основе профессиональных стандартов, внедрения системы непрерывного профессионального развития и усиления системы поощрений, основанных на эффективности.

Цифровая трансформация

Цифровые технологии коренным образом меняют качество образовательного процесса. Онлайн-платформы, системы обучения и оценки на основе искусственного интеллекта предоставляют новые возможности для учителей и учащихся. Во время пандемии этот фактор сыграл решающую роль в обеспечении непрерывности образования.

Управление и финансирование

Для повышения качества образования необходимо внедрять ориентированные на результат финансовые механизмы. В том числе:

- модель финансирования образовательных учреждений, ориентированного на результат;
- внедрение программ государственно-частного партнерства;
- модернизацию школьной инфраструктуры.

Все это будет способствовать устойчивому повышению качества образования.

Компетенция учителя

Качество образования напрямую зависит от профессиональных навыков учителя. Поэтому необходимо:

- модернизировать систему повышения квалификации;
- сертифицировать учителей;
- вводить систему поощрений, основанную на эффективности.

Опыт развитых стран показывает, что качество образования не сможет устойчиво расти без повышения социального статуса профессии учителя.

Цифровая инфраструктура

Цифровые технологии являются катализатором повышения качества образования.

Современное образование требует:

- онлайн-платформ
- оценки на основе искусственного интеллекта
- системы дистанционного обучения
- электронных библиотек

Во время пандемии важность цифровой системы образования стала очевидной.

Существующие проблемы

1. Различия в качестве образования между регионами
2. Неравномерный уровень квалификации учителей
3. Недостаточная инфраструктура
4. Несовместимость учебных программ с требованиями современного рынка труда
5. Ограниченная академическая самостоятельность

Стратегические рекомендации

Увеличить инвестиции в человеческий капитал

Следует постепенно увеличивать объем средств, выделяемых на образование, по отношению к ВВП.

Дифференцированные стимулы для учителей

Следует ввести систему оплаты труда, основанную на результатах работы.

Ускорение цифровой трансформации

Обеспечение высокоскоростного доступа в интернет каждой школе является стратегической целью.

Международная интеграция

Совместные программы и академические обмены с зарубежными университетами повышают качество образования.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования показывают, что создаются необходимые условия для повышения качества образования в Узбекистане, но системные преобразования должны продолжаться.

Для повышения качества образования необходимы:

сильная институциональная структура

высококвалифицированные преподаватели

цифровая инфраструктура

эффективная модель управления

система оценки, соответствующая международным стандартам

Стратегическая цель состоит не только в модернизации системы образования, но и в формировании конкурентоспособного на мировом уровне человеческого капитала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-158 от 11 сентября 2023 г. Стратегия Узбекистана – 2030.

2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 г. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы.

3. Ишимбаев Р.Н. Зелёные бизнес-модели как фактор повышения конкурентоспособности малого бизнеса в Узбекистане // *Milliy iqtisodiyotni barqaror rivojlantirishni ta'minlashda hududlar iqtisodiy salohiyatidan samarali foydalanish imkoniyatlari: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.* – Namangan: Namangan davlat universiteti, 2026. – С. 939–943.

4. Ишимбаев Р.Н. Интеграция культурных знаний и междисциплинарного подхода в туристском образовании: теоретико-методологические основы // *Turizm va ta'lim integratsiyasining zamonaviy modellari: xalqaro ilmiy-anjuman materiallari.* – Urganch: Urganch davlat universiteti, 2026. – С. 65–70.

5. Ишимбаев Р.Н. Оценка конкурентоспособности малого бизнеса: качественный и количественный подходы // *Muhandislik va Iqtisodiyot.* – 2024. – № 4. – С. 571–576.

6. Ишимбаев Р.Н. Передовой педагогический опыт в эпоху цифровизации: от AI-технологий до национальных традиций воспитания // *Zamonaviy pedagogik ta'limda*

o'qituvchi kompetentligi va kreativligi: muammo va yechimlar: xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2026. – C. 147–150.

7. Ишимбаев Р.Н. Технологические инновации и инвестиции как драйверы зелёной экономики региона // Milliy iqtisodiyotni barqaror rivojlantirishni ta'minlashda hududlar iqtisodiy salohiyatidan samarali foydalanish imkoniyatlari: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Namangan: Namangan davlat universiteti, 2026. – C. 368–371.

8. Ишимбаев Р.Н. Формирование конкурентоспособных профессионалов для рынка // Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot. – 2024. – № 11. – C. 842–847. – DOI: 10.5281/zenodo.14257524

9. Aliev S., Ishimbaev R.N., Salami Z.A., Rajesh D., Pandey A. Understanding and mitigating the causes and effects of oceanic dead zones // International Journal of Aquatic Research and Environmental Studies. – 2025. – Vol. 5, No. 2. – P. 449–458. – DOI: 10.70102/IJARES/V5I2/5-2-39.

10. Najmitdinov A.K., Rajendran M., Ishimbaev R.N., Krishnakumari S. Green finance and ESG investing: Driving sustainable growth through innovation // AIP Conference Proceedings. – 2025. – Vol. 3306. – Article 030025. – DOI: 10.1063/5.0277720.

11. Udayakumar R., Abbas H.M., Velmurugan R., Vanathi A., Sundaram N.K., Ishimbaev R.N. Context-Aware Query Interpretation in Legal Information Systems // Indian Journal of Information Sources and Services. – 2025. – Vol. 15, No. 3. – P. 122–130. – DOI: 10.51983/ijiss-2025.IJISS.15.3.14.