

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ
ЯЗЫКЕ

Бозорова Азиза

Студентка 3 курса университета УИТМ

Аннотация: В статье рассматриваются грамматические и лексические особенности употребления числительных в русском языке. Проанализированы количественные, порядковые и собирательные числительные, их склонение, согласование с другими частями речи и особенности употребления в различных контекстах. Особое внимание уделено проблемам, с которыми сталкиваются учащиеся, изучающие русский язык как иностранный. Приведены методические рекомендации для преподавателей по организации практических занятий, направленных на формирование навыков правильного употребления числительных в письменной и устной речи.

Ключевые слова: числительные, количественные числительные, порядковые числительные, собирательные числительные, грамматика русского языка, согласование, склонение, РКИ, методика преподавания.

Введение

Русский язык характеризуется сложной и гибкой грамматической системой, где каждая часть речи выполняет важную функцию в построении высказываний и передаче информации. Одной из таких значимых, но трудных для усвоения категорий являются числительные. Они не только обозначают количество или порядок предметов, но и широко используются в повседневной, учебной, научной и профессиональной речи. Особенно актуально изучение числительных для студентов средних профессиональных учебных заведений, где встречаются количественные показатели, расчёты, нормативы и графические материалы, требующие точного выражения чисел.

Классификация числительных

В русском языке выделяют три основных разряда числительных:

1. Количественные числительные – обозначают количество предметов (один, два, пять, двадцать). Они имеют свои особенности склонения, зависят от рода и числа существительных и управляют ими в разных падежах.

2. Порядковые числительные – указывают на порядок предметов при счёте (первый, двадцать третий). Они склоняются как прилагательные и согласуются с существительными по роду, числу и падежу.

3. Собирательные числительные – обозначают группы предметов, ограниченные по числу (двое, трое, семеро). Они используются с существительными мужского или общего рода, а также с детёнышами животных или в сочетаниях с

местоимениями. Числительные являются особой частью речи с уникальными морфологическими и синтаксическими свойствами:

Согласование и склонение: Количественные числительные согласуются с существительными по роду (один/одна/одно) и числу (два/две в именительном падеже). Порядковые числительные склоняются как прилагательные, а сложные формы склоняются только по последнему компоненту.

Сложные и составные числительные: Например, числительное две тысячи девятьсот восемьдесят пять состоит из нескольких простых или сложных слов, при этом склоняется последняя часть (пятом году).

Сборные числительные: Управляют существительными только во множественном числе и могут использоваться самостоятельно: трое не пришли, двое суток.

Исторические и социальные аспекты: Некоторые числительные приобретают особое значение в культуре и обществе: десятилетия («шестидесятые – оттепель», «лихие девяностые») или военные термины («двухсотый – погибший», «трёхсотый – раненый»).

Фразеологические сочетания: Числительные встречаются в устойчивых выражениях: с первого взгляда, до седьмого пота, в двух шагах, что требует внимательного усвоения.

Сложности для изучающих РКИ: Иностранные студенты часто не различают падежные формы и особенности согласования числительных с существительными, что приводит к ошибкам в устной и письменной речи.

Для эффективного преподавания числительных рекомендуется:

1. Использовать концентрированный подход, фокусируя внимание на устойчивых словосочетаниях и коммуникативных ситуациях.
2. Организовать тренинги по согласованию числительных с существительными и местоимениями, например: две мои подруги, нет двух моих подруг, к двум моим подругам.
3. Применять аудирование и практику устной речи, чтобы студенты различали падежные окончания и формы числительных на слух.
4. Включать загадки и игровые задания, где числительные выступают как ключ к ответу, что мотивирует к изучению и закреплению материала.

Заключение

Изучение числительных как самостоятельной части речи в русском языке является важным аспектом как для филологов, так и для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). Проанализированные источники, включая работы Розенталя и Валгиной (Современный русский язык), классическую «Русскую грамматику» под редакцией академии наук, а также специализированные учебники и методические пособия для РКИ (Гордиенко, Котвицкая, Дьячкова), позволяют выделить несколько ключевых выводов.

Во-первых, числительные обладают высокой морфологической и синтаксической сложностью. Как отмечают Валгина и Розенталь, количественные числительные демонстрируют особые парадигмы склонения и управления существительными, при этом формы один, два, три, четыре требуют отдельного внимания из-за различий в роде и числе. Собирательные числительные, по данным Гордиенко (2009), имеют собственные особенности согласования и управления, что важно учитывать при обучении иностранцев. Порядковые числительные также имеют уникальные окончания прилагательного типа, а сложные и составные формы склоняются особым образом, что делает их изучение требовательным к вниманию и систематичности преподавания.

Во-вторых, работы Дьячковой (2024) и Котвицкой показывают, что для успешного освоения числительных иностранными студентами необходимо учитывать коммуникативный аспект. Простое запоминание форм недостаточно — важно формировать устойчивые словосочетания и практические навыки их употребления в контексте профессиональной и бытовой речи. Это подтверждают и данные Гордиенко, где подчеркивается важность активных упражнений и концентрированного подхода, когда внимание студента переносится со словоизменения на устойчивые связи слов в реальных коммуникативных ситуациях.

В-третьих, историко-культурный и лексико-семантический аспекты числительных подчеркиваются в материалах «Русского языка» Баранова и Глазуновой. Так, числительные выступают не только как грамматические единицы, но и как носители культурного значения: обозначение десятилетий, символические названия периодов, а также субстантивация числительных (двухсотый, пятисотый) демонстрируют связь языка и социокультурного контекста. Этот аспект особенно важен для преподавателей РКИ, стремящихся обеспечить не только грамматическую, но и языковую компетенцию студентов. Кроме того, литературные источники, такие как учебники Быковой и Ласкаревой, показывают, что учебные материалы для РКИ часто дают лишь фрагментарные сведения о числительных, что затрудняет формирование практических навыков. Именно поэтому методические пособия Гордиенко и концентрированные подходы, рекомендованные Дьячковой, являются ценными инструментами, позволяющими преодолеть трудности, связанные с согласованием, падежными формами и контекстуальным употреблением числительных.

Таким образом, комплексный анализ литературных источников позволяет сделать вывод, что успешное усвоение числительных требует системного подхода, включающего:

1. Грамматическое изучение морфологических и синтаксических особенностей числительных.
2. Практические упражнения и концентрированный метод для закрепления устойчивых словосочетаний и коммуникативных ситуаций.

3. Учёт лексико-семантического и культурного контекста, включая исторические и профессиональные употребления числительных.

3. Систематическую работу с ошибками, характерными для иностранцев, особенно в сочетаниях с собирательными числительными и при согласовании рода и числа.

В заключение можно отметить, что числительные в русском языке представляют собой не только грамматически сложную, но и функционально важную категорию. Их правильное усвоение способствует повышению речевой грамотности, расширяет коммуникативные возможности учащихся и формирует профессиональную компетентность в русскоязычной среде. Использование разнообразных методических материалов и подходов, описанных в найденной литературе, позволяет преподавателю эффективно организовать обучение и обеспечить глубокое понимание этой непростой, но крайне значимой части речи.

Использованные литературы

1. Современный русский язык: Учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина и др.

2. Русская грамматика (под ред. академии наук) — раздел § 1366 «Имя числительное. Общая характеристика».

3. Русский язык 6 класс. Е.И. Быкова — учебник с разделом «Количественные числительные (целые, дробные, собирательные)».

4. Сборник упражнений по грамматике русского языка для студентов-ино-странцев / А. С. Александрова, Э. С. Котвицкая, Л. С. Муравьева, 1989 .

5. Лингвистические основы изучения русских числительных в иностранной аудитории / И. Н. Дьячкова (2024).

6. Русский язык (в 2 частях) / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.

7. Методическое пособие по русскому языку для студентов: «Имя числительное» / Лаптева М. А.

8. Русский язык. Учебник для 10-11 классов / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина и др. — тема 11: «Имя числительное».

9. Имя числительное – Практикум по грамматике русского языка для иностранцев / Н. Ф. Гордиенко (2009) .