

СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Раббимова. Н.У

Студентка 2-курса Факультет: Английкий язык СамГИИЯ

Научный руководитель: Зубайдова.Н.Н

Аннотация: *В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию английского языка, сформировавшиеся в результате эволюции коммуникативной лингводидактики и внедрения технологий искусственного интеллекта. Анализируются такие направления, как Task-Based Language Teaching (TBLT), CLIL, Dogme ELT, «перевернутый класс» и адаптивные системы на основе ИИ. Особое внимание уделяется концепции «коммуникативного континуума» Уильяма Литтлвуда и «постметодной педагогике». Автор приходит к выводу, что новейшая методика представляет собой не единый метод, а гибкую, контекстно-зависимую систему, ключевым элементом которой остаётся рефлексивная деятельность преподавателя.*

Ключевые слова: *коммуникативное обучение языку (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), искусственный интеллект в образовании, CLIL, Dogme ELT.*

MODERN AND INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING THE ENGLISH
LANGUAGE

Rabbimova.N.U

Student 2nd-year Faculty: English language SamSIFL

Scientific supervisor: Zubaydova.N.N

Annotation: *The article examines modern approaches to teaching English that have developed as a result of the evolution of communicative language teaching and the integration of artificial intelligence technologies. It analyzes such направления as Task-Based Language Teaching (TBLT), CLIL, Dogme ELT, the “flipped classroom,” and adaptive AI-based systems. Special attention is given to William Littlewood’s concept of the “communicative continuum” and the idea of “post-method pedagogy.” The author concludes that the newest methodology is not a single method, but a flexible, context-dependent system in which the key element remains the teacher’s reflective practice.*

Keywords: *Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), artificial intelligence in education, CLIL, Dogme ELT.*

INGILIZ TILINI O'QITISHNING ZAMONAVIY VA INNOVATSION
METODIKALARI

Rabbimova.N.U

Student: 2-kurs Fakultet: Ingiliz tili SamDChTI

Ilmiy rahbar: Zubaydova.N.N

Annotatsiya: *Maqolada ingliz tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi, ular kommunikativ til o'qitish metodikasining rivojlanishi va sun'iy intellekt texnologiyalarining joriy etilishi natijasida shakllangan. Unda Task-Based Language Teaching (TBLT), CLIL, Dogme ELT, "flipped classroom" (teskari sinf) hamda sun'iy intellekt asosidagi moslashuvchan tizimlar kabi yo'nalishlar tahlil qilinadi. Alohida e'tibor Uilyam Littlvudning "kommunikativ kontinuum" konsepsiyasi va "post-metod pedagogika" g'oyasiga qaratiladi. Muallif xulosaga keladiki, eng yangi metodika yagona usul emas, balki moslashuvchan va kontekstga bog'liq tizim bo'lib, unda asosiy element o'qituvchining refleksiv faoliyati hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *Kommunikativ til o'qitish (CLT), vazifaga asoslangan til o'qitish (TBLT), ta'limda sun'iy intellekt, CLIL, Dogme ELT.*

Преподавание иностранных языков долгое время развивалось как смена доминирующих методов: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, коммуникативный. Однако к концу XX века в академическом сообществе утвердилось понимание, что ни один универсальный метод не может быть одинаково эффективен во всех образовательных контекстах. Это привело к возникновению так называемой постметодной педагогики, где преподаватель выступает не пассивным исполнителем предписанных техник, а рефлексивным практиком. Одновременно с этим стремительное развитие искусственного интеллекта открыло новые возможности для персонализации обучения. Цель данной статьи - кратко систематизировать ключевые направления современной методики преподавания английского языка.

1. Коммуникативное обучение (CLT)

CLT остаётся теоретическим фундаментом большинства современных подходов. Ключевая концепция последних лет - «коммуникативный континуум» Уильяма Литтлвуда. Согласно этой идее, учебные занятия представляют собой спектр активностей: от упражнений на отработку грамматических форм до полностью аутентичной, спонтанной коммуникации. Преподаватель может плавно перемещаться по этому континууму, варьируя баланс между точностью и беглостью речи в зависимости от уровня группы и целей урока.

2. Обучение через задачи (TBLT)

TBLT предлагает логику «задача прежде формы». Учащиеся сначала получают коммуникативную задачу (спланировать поездку, договориться о встрече, решить

проблему) и используют доступные языковые средства. Преподаватель вмешивается после выполнения задачи, помогая скорректировать ошибки и освоить более точные формулировки. Литтлвуд выделяет три поколения заданий: лингвистически ориентированные, когнитивные и лично ориентированные. Задания третьего поколения, развивающие креативность и критическое мышление, считаются наиболее перспективными.

3. Искусственный интеллект и адаптивное обучение (ИИ)

Наиболее радикальные изменения связаны с внедрением ИИ. Адаптивные платформы (Duolingo, Busuu) анализируют ошибки ученика и автоматически подбирают упражнения, формируя персонализированную траекторию. Активно используются также геймификация, микрообучение (короткие модули по 5-10 минут) и иммерсивные технологии (VR/AR). Особого внимания заслуживает использование ИИ для развития самоорганизованного обучения, когда ученик ставит собственные цели и отслеживает прогресс с помощью цифровых помощников. Современное обучение английскому уже не строится на одном «идеальном» методе. Сейчас важно не выбирать что-то одно, а разумно сочетать разные подходы, например CLT, TBLT и использовать возможности искусственного интеллекта. Именно такое гибкое сочетание проверенных методов и новых технологий помогает сделать обучение более эффективным и интересным.

Использованная литература

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching: Where Are We Going? // Language Teaching, 2014. Vol. 47, No. 3. - P. 349-362.
2. Littlewood W. Methodology and the Post-Method Era / W. Littlewood // The Encyclopedia of Applied Linguistics. Wiley-Blackwell, 2014.
3. Richards J. C. Approaches and Methods in Language Teaching / J. C. Richards T. S. Rodgers. - 3rd ed. Cambridge University Press, 2014.
4. Duolingo Research Team. Efficacy Reports: Adaptive Learning and Personalization, 2024-2025.
5. Education Bureau of Hong Kong. Learning Circle Programme: Integrating AI into Secondary English Teaching, 2025.