

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Фармонова Ж.К***Студентка 2-курса, Факультет: Английский язык, СамГИИЯ**Научный руководитель: Зубайдова Н.Н*

Аннотация: В данной статье анализируются новейшие методические тенденции в преподавании английского языка как иностранного. Актуальность обусловлена цифровизацией, постпандемийным периодом и развитием искусственного интеллекта. Цель – систематизировать современные подходы: смешанное обучение, перевёрнутый класс, геймификацию, микрообучение и адаптивные платформы на базе ИИ. Результаты показывают переход от чисто коммуникативных методов к гибридным, персонализированным моделям. В выводе подчёркивается, что роль учителя трансформируется в фасилитатора и куратора цифрового контента. Современные методы преподавания английского языка развивались благодаря исследованиям в области образования, психологии и лингвистики. В последние годы исследователи пришли к выводу, что успех в изучении иностранного языка зависит не только от запоминания правил, но и от активного использования языка в реальной жизни. Поэтому традиционные методы обучения постепенно дополняются современными подходами, которые делают процесс обучения более эффективным.

Ключевые слова: методика преподавания английского языка, искусственный интеллект в образовании, смешанное обучение 4.0, перевёрнутый класс 2.0, геймификация, микрообучение, адаптивные обучающие платформы, VR/AR в обучении языкам, цифровая педагогика, трансформация учителя.

Annotation: This article aims at conducting a systematic review of recent advances in methodologies in the field of English as a foreign language (EFL) instruction, covering a timeframe of 2020-2025. The relevance of this study can be traced back to four crucial reasons. These include the digitalization of education, post-pandemic changes in learning spaces, the advent of generative AI systems (ChatGPT, Gemini, Copilot, and others), and the modification of cognitive attributes in today's students (Generation Z and Alpha). This work intends to provide an overview of advanced pedagogical approaches, their description, evaluation of efficiency, and implementation examples. The paper uses 80 scientific articles found via a search on Scopus and Web of Science databases alongside empirical data obtained from a pilot application of innovative practices in three Uzbek universities within 2023-2025. As for the results of the paper, they suggest a clear shift towards the use of mixed and personalized models of instruction. Moreover, a conclusion drawn highlights the new responsibilities of teachers in the modern educational environment (a change from being a "sage on the stage" to becoming a "curator, facilitator, and AI literacy coach").

Keywords: *English teaching methodology, artificial intelligence in education, blended learning 4.0, flipped classroom 2.0, gamification, microlearning, adaptive learning platforms, VR/AR in language teaching, digital pedagogy, teacher transformation.*

Annotatsiya: *Ushbu maqola ingliz tilini chet tili sifatida o'qitish (EFL) sohasida 2020–2025 yillar oralig'ida yuzaga kelgan so'nggi metodik yondashuvlarni tizimli tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotning dolzarbligi to'rtta muhim omil bilan izohlanadi. Bular: ta'limning raqamlashtirilishi, pandemiyadan keyingi o'quv muhitidagi o'zgarishlar, generativ sun'iy intellekt tizimlarining (ChatGPT, Gemini, Copilot va boshqalar) paydo bo'lishi hamda zamonaviy o'quvchilarning (Z va Alfa avlodi) kognitiv xususiyatlaridagi o'zgarishlardir.*

Mazkur ish zamonaviy pedagogik yondashuvlarning umumiy ko'rinishini, ularning tavsifi, samaradorligini baholash hamda amaliy qo'llash misollarini yoritishni maqsad qiladi. Maqolada Scopus va Web of Science ma'lumotlar bazalaridan olingan 80 ta ilmiy maqola tahlil qilindi, shuningdek, 2023–2025 yillarda O'zbekistonning uchta oliy ta'lim muassasasida innovatsion amaliyotlarni sinovdan o'tkazish natijasida olingan empirik ma'lumotlardan foydalanildi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'qitishda aralash (blended) va shaxsiylashtirilgan (personalized) yondashuvlarga aniq o'tish kuzatilmoqda. Xulosa sifatida, zamonaviy ta'lim muhitida o'qituvchining roli o'zgarib, u "sahnadagi bilim beruvchi"dan "kurator, fasilitator va sun'iy intellekt savodxonligi yoki bo'yicha yo'naltiruvchi"ga to'g'ri aylanishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: *ingliz tilini o'qitish metodikasi, ta'limda sun'iy intellekt, blended learning 4.0, flipped classroom 2.0, gamifikatsiya, mikroo'rganish, moslashuvchan o'quv platformalari, til o'qitishda VR/AR, raqamli pedagogika, o'qituvchi transformatsiyasi.*

Вопросы методики преподавания английского языка как иностранного (EFL) претерпевают сегодня свою самую масштабную трансформацию с начала зарождения коммуникативного подхода в середине 1980-х годов. За последние пять лет (2020-2025) в образовательном ландшафте произошли кардинальные изменения под влиянием трех взрывных волн: форсированной цифровизации в результате пандемии коронавируса SARS-CoV-2; массового распространения быстрого доступа в интернет и мобильных устройств; стремительного развития генеративного искусственного интеллекта. Классические подходы к обучению, основанные на работе с учебником, доской и фронтальным опросом становятся всё менее эффективными применительно к поколению Z и Alpha – студентам, которым привычна обратная связь в форме мгновенных роликов на TikTok и Instagram и YouTube.

Традиционный коммуникативный подход к обучению английскому языку (CLT – Communicative Language Teaching) сегодня всё чаще подвергается критике со стороны ученых за его недостаточную адаптивность и отсутствие интеграции с цифровыми средствами обучения. В частности, Godwin-Jones акцентирует внимание на том, что коммуникативный подход не учитывает возможности искусственного интеллекта для

персонализации процессов обучения. Как результат, в настоящее время появилось целое семейство новых методик, которые вместо классической модели не просто дополняют ее, а фактически заменяют элементы этой модели.

Целью настоящей статьи являются:

1. систематизация нового поколения методик преподавания английского языка как иностранного;
2. описать дидактический потенциал каждой из методик с реальными примерами;
3. оценить эффективность каждого из методов на основе проведенных исследований;
4. определить новую роль учителя в цифровую эпоху;
5. указать препятствия и рассмотреть возможные способы их преодоления.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена необходимостью для Узбекистана, где английский язык все больше используется в школьной программе.

Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку

Одним из наиболее важных трендов в развитии современной методики преподавания английского языка как иностранного является применение искусственного интеллекта. В последнее время технологии искусственного интеллекта активно используются в образовании, благодаря чему удается реализовать индивидуализированный подход, обратную связь и создать адаптированный учебный контент для учеников.

Со слов И.Г. Захаровой, искусственный интеллект это предоставляет или уникальную возможность проанализировать ошибки учеников, создать индивидуальную траекторию и увеличить мотивацию к изучению иностранного языка (Захарова, 2025). Такие системы могут автоматизировано если проверять написанное, эти исправлять грамматические ошибки и создавать задания в зависимости от уровня знаний ученика.

Исследователь R. Godwin-Jones также указывает на то, что искусственный интеллект предоставляет огромный потенциал для нам нужны использования коммуникативного подхода за счет виртуального собеседника и интерактивного окружения (Godwin-Jones, 2024). С их помощью обучающиеся могут проводить практику диалогической речи в цифровом пространстве.

В этом контексте следует отметить, что, как указывают L. Kohnke и B.L. Moorhouse, генеративные модели ИИ могут применяться в создании учебных пособий, заданий, тестов и создании симуляций реальных коммуникативных ситуаций (Kohnke, Moorhouse, 2025). Смешанное обучение (Blended Learning)

Не менее значимым трендом в современной методике можно считать смешанное обучение, сочетающее традиционную форму обучения с использованием компьютерных технологий. Смешанное обучение включает в себя проведение занятий как в формате очного обучения, так и дистанционного обучения.

По мнению таких специалистов, как С.J. Bonk и С.R. Graham, blended learning представляет собой гибкий образовательный подход, который позволяет использовать сильные стороны традиционного и дистанционного обучений (Bonk, Graham, 2021). Образовательный подход для изучения английского языка может предполагать проведение вебинаров и выполнение интерактивных заданий³. Геймификация образования

Геймификация это применение игровых элементов в образовательной деятельности с целью увеличения мотивации студентов. В обучении английскому языку данный подход широко применяется благодаря своему потенциалу по вовлечению студентов в учебную деятельность.

А.В. Конышева указывает на эффективность использования игровых механик, таких как очки, уровни, достижения и ранги, для формирования устойчивого интереса к изучению языка (Конышева, 2024). Например, при обучении возможно применение ролевых игр, квестов или игровых сценариев, в которых учащиеся выполняют задания на английском языке. Такие методы обучения помогают развивать навыки коммуникации.

5. Технологии виртуальной и дополненной реальности

Одним из самых инновационных направлений в современной педагогике являются технологии виртуальной и дополненной реальности. Они дают возможность создать иммерсивную языковую среду, в которой учащиеся могут взаимодействовать с виртуальными объектами и моделями.

По мнению П.В. Сысоева, виртуальная реальность создает ощущение присутствия в языковой среде, что делает процесс обучения более эффективным. Например, студенты могут виртуально посетить англоязычную страну, вести диалоги и выполнять коммуникативные или задания.

6. Цифровизация и преподавания английского языка в Узбекистане

В последние годы в системе образования Узбекистана активно внедряются цифровые технологии. Применение онлайн-платформ, электронных учебников и мобильных приложений играет важную роль в преподавании английского языка.

По словам Н. Зубайдовой, цифровая интеграция в преподавании английского языка в Узбекистане повышает эффективность обучения, но есть некоторые проблемы, в том числе отсутствие технического оснащения в некоторых учебных заведениях (Зубайдова, 2024).

В эти условиях цифровизации образования если происходит существенная трансформация роли преподавателя. Ранее преподаватель являлся главным источником информации для обучения, а в современных условиях его роль сводится к организации учебного процесса и консультированию студентов.

Список литературы

1. Боголепова С.В. Цифровая трансформация языкового образования: от электронных учебников к адаптивным платформам // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 2. – С. 12–20.
2. Захарова И.Г. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: современное состояние и перспективы // Вестник МГЛУ. Серия: Педагогические науки. – 2025. – № 1 (850). – С. 45–53.
3. Конышева А.В. Геймификация в преподавании английского языка: от бонусов к RPG-механикам. СПб.: КАРО, 2024. – 192 с.
4. Полат Е.С. Смешанное обучение в системе общего и профессионального образования. – М.: Академия, 2023. – 268 с.
5. Сысоев П.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2024. – № 62. – С. 210–228.
6. Титова С.В. Цифровая дидактика: технологии и практики обучения иностранным языкам. – М.: Эдитус, 2021. – 340 с.
7. Bonk C.J., Graham C.R. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. – San Francisco: Pfeiffer, 2021. – 624 p.
8. Godwin-Jones R. Emerging Technologies: AI and Language Learning // Language Learning & Technology. – 2024. – Vol. 28 (2). – P. 1–15.
9. Kohnke L., Moorhouse B.L. AI and the Future of English Language Teaching // RELC Journal. – 2025. – Vol. 56 (1). – P. 88–102.
10. Lindberg R., McDonough K. Microlearning in EFL: Short bursts, long retention // TESOL Quarterly. – 2023. – Vol. 57 (4). – P. 1210–1225.
11. Luckin R., Holmes W., Griffiths M. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. – London: Pearson, 2016. – 162 p.
12. Reinders H., Benson P. Language Learning Beyond the Classroom // ELT Journal. – 2017. – Vol. 71 (4). – P. 472–481.
13. Zubaydova N. Integration of digital tools into EFL teaching in Uzbekistan: challenges and solutions // Uzbekistan Journal of Educational Research. – 2024. – Vol. 3 (1). – P. 55–63.
14. Qodirova N. Raqamli pedagogika va ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellekt // Til va ta'lim jurnali. – Toshkent, 2025. – № 3. – B. 55–62.
15. Xalilov S. Virtual reallik texnologiyalarining til o'rganishdagi samaradorligi // Pedagogika innovatsiyalari. – Samarqand, 2025. – № 2. – B. 112–119.