

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Курбанова Зулфия Асраровна

преподаватель Кафедры иностранных языков Ташкентского государственного  
университета узбекского языка и литературы

[Zulfiyaqurbonovakza1973@gmail.com](mailto:Zulfiyaqurbonovakza1973@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается коммуникативный подход как одно из ключевых направлений современной методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются его теоретические основы, принципы и практические способы реализации в образовательном процессе. Особое внимание уделяется развитию речевой деятельности, формированию коммуникативной компетенции и созданию условий, приближённых к реальному общению. Раскрываются взгляды отечественных и зарубежных исследователей на эффективность данного подхода. Подчёркивается, что коммуникативный подход способствует повышению мотивации обучающихся, развитию навыков свободного общения и практическому применению языка. Также рассматриваются трудности его внедрения в традиционную образовательную систему.

**Ключевые слова:** РКИ, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, интерактивное обучение, методика преподавания, языковая среда.

**Abstract.** The article examines the communicative approach as one of the key directions in modern methodology of teaching Russian as a Foreign Language (RFL). It analyzes its theoretical foundations, principles, and practical implementation in the educational process. Special attention is paid to speech activity development, communicative competence formation, and the creation of real-life communication conditions. The views of domestic and foreign researchers on the effectiveness of this approach are discussed. It is emphasized that the communicative approach increases learners' motivation, develops fluency, and promotes practical language use. Difficulties of implementation in traditional educational systems are also considered.

**Keywords:** RFL, communicative approach, communicative competence, speech activity, interactive learning, teaching methodology, language environment.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам сформировался как ответ на ограниченность традиционных грамматико-переводных методов, при которых основное внимание уделялось изучению правил языка, а не его практическому использованию. В методике РКИ данный подход ориентирован на формирование у обучающихся способности эффективно взаимодействовать в реальных ситуациях общения.

Одним из основоположников коммуникативного подхода в отечественной методике преподавания иностранных языков является Е.И. Пассов. Исследователь рассматривал язык прежде всего как средство человеческого общения, а не исключительно как систему грамматических и лексических единиц. В своих трудах он подчеркивал, что основная цель обучения иностранному языку заключается в формировании способности обучающихся осуществлять полноценную речевую деятельность в реальных коммуникативных условиях<sup>71</sup>. По мнению Е.И. Пассова, овладение языком не должно ограничиваться механическим усвоением правил и воспроизведением языковых конструкций, поскольку подобный подход не обеспечивает готовности к естественному общению.

Учёный акцентировал внимание на том, что процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы обучающиеся постоянно находились в ситуации речевого взаимодействия. В связи с этим особое значение приобретают диалогическая форма работы, моделирование жизненных ситуаций, проблемные задания и коллективное обсуждение, стимулирующие активное использование языка в процессе общения.

Кроме того, исследователь подчёркивал необходимость создания на занятиях условий, максимально приближённых к естественной языковой среде. По его мнению, учебная деятельность должна включать не только усвоение языковых норм, но и развитие способности выбирать языковые средства в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации, целей общения и социального контекста<sup>72</sup>.

А. Н. Щукин развивает положения коммуникативного подхода, акцентируя внимание на том, что организация обучения иностранному языку должна строиться вокруг решения речевых задач, имеющих практическую коммуникативную направленность<sup>73</sup>. По его мнению, язык не может быть эффективно усвоен вне контекста его функционирования, поскольку именно в процессе реального или моделируемого общения происходит формирование устойчивых речевых умений и навыков.

А.Н. Щукин также обращает внимание на изменение роли обучающегося в современном образовательном процессе. В рамках коммуникативного подхода он рассматривается не как пассивный объект передачи знаний, а как активный участник учебной деятельности, самостоятельно конструирующий речевые высказывания и вовлечённый в процесс взаимодействия. Преподаватель в данном случае выполняет функцию организатора и координатора общения, создающего условия для речевой практики и направляющего коммуникативную деятельность студентов.

---

<sup>71</sup> Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. – М.: Просвещение, 1991.

<sup>72</sup> Тот же источник.

<sup>73</sup> Щукин А. Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. – М., 2010.

Таким образом, в концепции А.Н. Щукина коммуникативный подход предполагает смещение акцента с изучения языковой системы на практическое использование языка в процессе общения, что обеспечивает более естественное и эффективное овладение иностранным языком.

С точки зрения зарубежных исследователей, существенный вклад в развитие теории коммуникативного подхода внесли М. Канале и М. Свейн, которые предложили одну из наиболее влиятельных моделей коммуникативной компетенции в методике преподавания иностранных языков<sup>74</sup>. В их концепции коммуникативная компетенция рассматривается как многокомпонентное образование, отражающее способность человека не только знать языковую систему, но и эффективно использовать её в реальном процессе общения.

Учёные выделили четыре взаимосвязанных компонента данной компетенции. Грамматическая компетенция предполагает владение лексико-грамматическими нормами языка, то есть знание правил построения слов, словосочетаний и предложений. Социолингвистическая компетенция отражает способность адекватно использовать языковые средства в зависимости от социальной ситуации, статуса собеседника и культурного контекста общения. Дискурсивная компетенция связана с умением логично и связно строить высказывания, обеспечивая целостность устной и письменной речи. Стратегическая компетенция, в свою очередь, включает умение использовать различные коммуникативные стратегии для компенсации недостатка языковых средств, например перефразирование, уточнение или использование невербальных средств общения<sup>75</sup>.

Таким образом, предложенная М. Канале и М. Свейн модель подчёркивает, что успешное владение языком не ограничивается знанием грамматических правил. Для полноценного общения необходимо уметь учитывать социальные условия коммуникации, логически организовывать речь и гибко применять стратегии взаимодействия в случае языковых затруднений. Такой комплексный подход позволяет более точно описать реальную языковую компетентность обучающегося и служит теоретической основой коммуникативной методики преподавания языков<sup>76</sup>.

В свою очередь, У. Литтлвуд рассматривает коммуникативный подход как систему обучения, в которой язык используется как средство выполнения реальных задач. Он подчеркивает важность взаимодействия между обучающимися, так как именно в процессе общения формируется способность к спонтанной речи и развивается уверенность в использовании языка<sup>77</sup>.

---

<sup>74</sup> Canale M., Swain M. *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing* // *Applied Linguistics*. – 1980.

<sup>75</sup> Тот же источник.

<sup>76</sup> Тот же источник.

<sup>77</sup> Littlewood W. *Communicative Language Teaching*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Узбекские исследователи также уделяют значительное внимание изучению эффективности коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному, рассматривая его как важный инструмент повышения качества языкового образования. М.А. Рахимова отмечает, что систематическое включение коммуникативных заданий в учебный процесс оказывает положительное влияние на развитие речевой активности студентов и способствует формированию устойчивых навыков устной речи<sup>78</sup>. По её мнению, такие задания создают условия, при которых обучающиеся вынуждены использовать язык как средство реального общения, что позволяет постепенно преодолевать психологический барьер, связанный со страхом ошибок и неуверенностью при говорении на иностранном языке.

Кроме того, исследователь подчеркивает, что коммуникативно ориентированные упражнения стимулируют естественное использование языковых средств, так как они основаны на моделировании реальных жизненных ситуаций. Это делает процесс обучения более мотивирующим и эмоционально вовлечённым, поскольку студенты воспринимают язык не как абстрактную систему правил, а как практический инструмент взаимодействия. В результате повышается их учебная активность и формируется более устойчивая внутренняя мотивация к изучению русского языка<sup>79</sup>.

В свою очередь, Д.С. Каримов акцентирует внимание на необходимости учета национально-культурных особенностей обучающихся при реализации коммуникативного подхода. Он исходит из того, что эффективность языкового обучения во многом зависит от степени интеграции языкового материала с культурным контекстом, в котором он используется. По мнению исследователя, без учета культурных различий и специфики национального мышления невозможно обеспечить полноценное формирование коммуникативной компетенции<sup>80</sup>.

Каримов подчеркивает, что включение элементов страноведческого и культурологического характера в процесс обучения способствует развитию межкультурной компетенции, позволяя студентам не только овладевать языком, но и лучше понимать особенности речевого поведения носителей языка. Такой подход обеспечивает более глубокое осмысление языковых явлений и формирует способность адекватно реагировать в различных межкультурных коммуникативных ситуациях<sup>81</sup>.

Таким образом, коммуникативный подход в РКИ базируется на нескольких ключевых принципах:

- ориентация на практическое общение как цель обучения;
- использование языка в реальных и смоделированных ситуациях;
- активное взаимодействие обучающихся;

<sup>78</sup> Рахимова М.А. Развитие речевой активности студентов в обучении РКИ // Science and Education. – 2023.

<sup>79</sup> Тот же источник

<sup>80</sup> Каримов Д.С. Национально-ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному // Pedagogical Research. – 2024.

<sup>81</sup> Тот же источник.

- развитие всех видов речевой деятельности;
- интеграция языкового и культурного компонентов.

Однако реализация данного подхода сопровождается определёнными трудностями. Среди них можно выделить недостаточный уровень языковой подготовки студентов на начальном этапе, ограниченность учебного времени, а также традиционную ориентацию некоторых образовательных систем на изучение грамматики. Кроме того, преподаватель должен обладать высокой коммуникативной и методической компетентностью, чтобы эффективно организовать учебный процесс.

Несмотря на это, коммуникативный подход остаётся одним из наиболее эффективных направлений в обучении РКИ, так как он обеспечивает практическое овладение языком и формирование устойчивых навыков общения.

Коммуникативный подход занимает центральное место в современной методике преподавания русского языка как иностранного. Он позволяет перейти от формального изучения языка к его практическому использованию в реальной коммуникации. Благодаря данному подходу формируется коммуникативная компетенция, повышается мотивация обучающихся и развивается способность к свободному общению. Для повышения эффективности его применения необходимо дальнейшее совершенствование методических разработок, подготовка преподавателей и создание условий для естественной языковой среды.

## Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта: Наука, 2010.
3. Канале М., Свейн М. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980.
4. Littlewood W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
5. Рахимова М.А. Развитие речевой активности студентов в обучении РКИ // Science and Education. – 2023.
6. Каримов Д.С. Национально-ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному // Pedagogical Research. – 2024.