

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ

Абдусаломова Мадина

*Студентка Самаркандского государственного педагогического
института 441-группы*

Научный руководитель: Очилова Насиба Нематовна

nasiba.nematovna@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается речевая компетенция как системообразующий компонент профессиональной подготовки специалистов. Анализируются структура и содержание речевой компетенции, её роль в формировании профессионала, владеющего навыками эффективной коммуникации. Обоснована необходимость интеграции речевой подготовки во все дисциплины профессионального цикла. Предложены практические подходы к развитию речевой компетенции в условиях высшей школы.

Ключевые слова: речевая компетенция, профессиональная подготовка, коммуникативная компетентность, высшее образование, речевая деятельность, педагогика

В условиях современного общества, характеризующегося интенсивным развитием информационных технологий и глобализацией профессиональных отношений, требования к уровню речевой культуры специалиста существенно возрастают. Речевая компетенция перестала быть прерогативой лишь педагогов, журналистов или юристов — сегодня она является универсальным профессиональным инструментом, без которого невозможно эффективное выполнение служебных функций в любой отрасли. Работодатели всё чаще указывают на дефицит коммуникативных навыков у выпускников вузов как на один из ключевых барьеров профессиональной адаптации молодых специалистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования прямо указывают на необходимость формирования коммуникативных компетенций у будущих специалистов⁴⁹. Тем не менее практика показывает, что системная речевая подготовка нередко остаётся на периферии учебного процесса, уступая место узкоспециальным дисциплинам. Настоящая статья посвящена обоснованию концептуального тезиса о том, что речевая компетенция является не периферийным, а центральным элементом профессиональной подготовки специалиста любого профиля.

⁴⁹Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). — М.: Министерство образования и науки РФ, 2020.

Понятие и структура речевой компетенции. Термин «речевая компетенция» получил широкое распространение в научной литературе начиная с 1980-х годов, когда М. Канал и М. Суэйн предложили разграничить лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую составляющие коммуникативной компетентности⁵⁰. В отечественной педагогике существенный вклад в разработку данного понятия внесла И.А. Зимняя, рассматривавшая речевую компетенцию как сложное многоуровневое образование, включающее знания о системе языка и умения использовать эту систему в реальных ситуациях общения⁵¹.

В структурном отношении речевая компетенция включает несколько взаимосвязанных компонентов. Во-первых, лингвистический компонент предполагает знание нормативных основ языка: фонетики, лексики, грамматики и орфографии. Во-вторых, прагматический компонент обеспечивает способность адекватно использовать языковые средства в зависимости от ситуации и коммуникативного намерения⁵². В-третьих, дискурсивный компонент связан с умением выстраивать связный и логически организованный текст, а стратегический компонент — с умением преодолевать коммуникативные затруднения и управлять речевым взаимодействием.

А.А. Леонтьев подчёркивал, что речь является не просто передачей готовой мысли, но сложным динамическим процессом, в котором мысль формируется и формулируется одновременно⁵³. Это положение чрезвычайно важно для понимания профессиональной ценности речевой компетенции: умение ясно и последовательно выражать мысль свидетельствует не только о языковой культуре специалиста, но и о чёткости его профессионального мышления.

Речевая компетенция в системе профессиональных компетентностей. Компетентностный подход, утвердившийся в российском высшем образовании в начале XXI века, предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование способности эффективно действовать в профессиональных ситуациях⁵⁴. В этой системе речевая компетенция занимает особое место: она обеспечивает реализацию всех прочих профессиональных компетенций, поскольку любая профессиональная деятельность сопряжена с общением - деловым, научным, педагогическим, управленческим.

⁵⁰Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. — 1980. — Vol. 1. — P. 1–47.

⁵¹Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — С. 12.

⁵²Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 376.

⁵³Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. — С. 25.

⁵⁴Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — №2. — С. 58–64.

В.А. Болотов и В.В. Сериков убедительно показали, что компетентностная модель выпускника не может строиться исключительно на предметных знаниях: необходима интеграция знаний, умений, ценностей и опыта деятельности⁵⁵. Речевая компетенция органично вписывается в эту интегративную модель: она является точкой пересечения когнитивного, аффективного и деятельностного компонентов профессионального образования. Специалист, лишённый навыков грамотной устной и письменной речи, не способен ни представить результаты своей работы, ни выстроить продуктивные профессиональные отношения, ни участвовать в коллективном решении проблем.

Р.П. Мильруд справедливо замечает, что компетентность в языке проявляется прежде всего в умении адаптировать речь к условиям профессиональной коммуникации, сохраняя при этом нормативность и ясность высказывания⁵⁶. Применительно к профессиональной подготовке это означает, что речевая компетенция должна формироваться не в отрыве от специальных дисциплин, а в непосредственной связи с ними.

Психолого-педагогические основания развития речевой компетенции. Психологические механизмы речевой деятельности изучались С.Л. Рубинштейном, который рассматривал речь как специфическую форму существования мысли и важнейший инструмент её развития⁵⁷. Л.С. Выготский, в свою очередь, обосновал тезис о социальной природе речи и её ведущей роли в формировании высших психических функций⁵⁸. Эти фундаментальные положения определяют педагогическую логику развития речевой компетенции в вузе: речь не просто транслирует готовое знание, но является средством его конструирования и освоения.

Е.И. Пассов, обосновывая коммуникативный подход к обучению речи, подчёркивал, что речевая компетенция формируется исключительно в процессе реальной или максимально приближенной к реальной коммуникативной деятельности⁵⁹. Применительно к профессиональному образованию это означает, что учебные ситуации должны моделировать подлинные профессиональные коммуникативные задачи: доклад на конференции, участие в деловых переговорах, составление документации, публичная защита проекта, ведение дискуссии.

Важнейшим педагогическим условием развития речевой компетенции является создание среды, стимулирующей речевую активность студентов. Это предполагает организацию дискуссий, ролевых игр, защиты проектов, написания профессионально

⁵⁵Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — №10. — С. 8–14.

⁵⁶Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. — 2004. — №7. — С. 30–36.

⁵⁷Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — С. 445.

⁵⁸Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1996. — С. 89.

⁵⁹Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — С. 34.

ориентированных текстов, участия в научных конференциях. Н.Х. Савельева, исследовавшая роль речевой компетенции в профессиональном образовании, показала, что систематическое включение студентов в разнообразные речевые практики приводит к устойчивому росту как их коммуникативной уверенности, так и качества профессионального мышления⁶⁰.

Пути формирования речевой компетенции в высшей школе. Анализ современных образовательных практик позволяет выделить несколько направлений целенаправленного формирования речевой компетенции будущих специалистов.

Первое направление - включение специальных речевых дисциплин в учебный план. Курсы «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Деловое общение» должны проектироваться с учётом специфики профессиональной деятельности студентов конкретного направления подготовки, а не носить исключительно общефилологический характер.

Второе направление - интеграция речевых задач в профессиональные дисциплины. Преподаватели специальных кафедр должны систематически включать в образовательный процесс задания, требующие от студентов грамотного устного изложения материала, составления профессиональных текстов, аргументированного отстаивания позиции. Подобный подход обеспечивает формирование речевой компетенции непосредственно в контексте будущей специальности.

Третье направление - организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагающей публичное представление результатов. Участие в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, студенческих дебатах создаёт условия для практической отработки навыков академической и профессиональной речи.

Четвёртое направление - использование цифровых образовательных ресурсов. Запись видео выступлений с последующим рефлексивным анализом, участие в онлайн-дискуссиях, создание мультимедийных презентаций - всё это современные инструменты развития речевой компетенции, органично вписывающиеся в цифровую образовательную среду вуза. А.В. Хуторской отмечает, что ключевые компетенции, включая речевую, должны формироваться через реальную деятельность, а не через пассивное усвоение знаний о ней.

Заключение

Проведённый анализ подтверждает, что речевая компетенция занимает центральное место в системе профессиональной подготовки современного специалиста. Она не является привилегией отдельных гуманитарных специальностей, но выступает универсальным профессиональным ресурсом, обеспечивающим эффективность любой деятельности, связанной с взаимодействием между людьми. Психологические

⁶⁰Савельева Н.Х. Речевая компетенция как основа профессионального образования // Высшее образование сегодня. — 2019. — №5. — С. 22–27.

исследования (Рубинштейн, Выготский, Леонтьев) убедительно доказывают неразрывную связь речи и мышления, что придаёт речевой компетенции особое когнитивное измерение. Педагогические исследования (Зимняя, Хуторской, Пассов, Мильруд) обосновывают необходимость её целенаправленного формирования в условиях вузовского образования через разнообразные коммуникативно ориентированные практики. Перспективами дальнейших исследований является разработка диагностического инструментария для оценки уровня речевой компетенции студентов различных специальностей, а также проектирование интегративных образовательных программ, обеспечивающих комплексное речевое развитие будущих профессионалов на протяжении всего периода обучения в вузе.

Список литературы.

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. — 214 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — №2. — С. 58–64.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1996. — 416 с.
7. Савельева Н.Х. Речевая компетенция как основа профессионального образования // Высшее образование сегодня. — 2019. — №5. — С. 22–27.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). — М.: Министерство образования и науки РФ, 2020.
9. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. — 2004. — №7. — С. 30–36.
10. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. — 1980. — Vol. 1. — P. 1–47.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с.
12. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — №10. — С. 8–14.