



НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ

Мархабо Сайфуллоевна Ашурова

Доцент Бухарского государственного университета,

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

ashurova.marhabo84@buxdu.uz

Резюме: В данной статье проанализируются принципы воспитания в произведениях бухарских джадидов, согласно трудам мыслителей конца XIX века - начала XX-века Ахмада Даниша и С.Айни.

Ключевые слова: педагогика, джадиди, литература, просветители воспитание, “Диспуты”, принципы

Изучение роли бухарских джадидов в развитии науки, просвещения, содержания их национальных, воспитательно – нравственных взглядов в содержании их произведений и указание путей и возможностей их использования в процессе воспитания современной молодежи положительно сказывается на процессе взросления духовно и нравственно зрелых людей.

Ни для кого из нас не секрет, что впервые слова Третьего Ренессанса, которые часто используются сегодня, были произнесены президентом Республики Узбекистан Прозвучало в речи Ш.М.Мирзиёева, произнесенной накануне 29-й годовщины независимости. Президент Ш.М. Мирзиёева в послании Олий Мажлису от 24 января 2020 года отмечает: “в целом мы должны глубоко изучить джадидское движение, наследие наших просвещенных предков. Чем больше мы углубляемся в это духовное сокровище, тем больше мы находим ответы на многие вопросы, которые волнуют нас даже сегодня. Чем больше мы продвигаем это бесценное богатство, тем больше наш народ, особенно молодежь, осознает ценность сегодняшней мирной и свободной жизни”, - подчеркнул он, подчеркнув необходимость более глубокого изучения деятельности, жизни и научного наследия наших джадидов и передачи их молодому поколению.

Слова главы нашего государства “Мы ставим вопрос Третьего Ренессанса как стратегическую задачу и поднимаем его до уровня национальной идеи” выражают великие цели проводимых в нашей стране широкомасштабных коренных реформ. “Мы рассматриваем дошкольное и школьное образование, систему высшего и среднего специального образования, а также научно-культурные учреждения как четыре неразрывных кольца грядущего Возрождения. А воспитатель детского сада, школьный учитель, преподаватели и наша научная творческая интеллигенция - это 4 столпа нового возрождения.

Изучение педагогического наследия периода начала XX века, связанного с духовно – философскими воззрениями нашего народа, прежде всего с просвещением и его





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



новым этапом - джадидизмом, является одной из актуальных проблем современной глобализации. Особенностью такого подхода является то, что в идеях, выдвинутых джадидами в отношении образования и воспитания молодежи, развитие нации рассматривается как многогранное социально-духовное явление. В связи с тем, что широкое изучение и пропаганда наследия бухарских просветителей важнее актуальных вопросов сегодняшнего дня, прогрессивные идеи и взгляды в содержании этого наследия, несомненно, послужат воспитанию нашей молодежи, обучающейся во всех учебных заведениях республики, в духе требований национальной идеи.

Махмудходжа Бехбуди - одна из таких знаковых фигур, стоявших во главе просветительского движения, озабоченного будущим молодежи. Особое внимание уделяется усилиям ученого, познакомившегося со школой, учебными заведениями европейского образца в таких странах, как Аравия, Турция, Египет, по внедрению в стране увиденного, изученного им в области образования, доведению своих размышлений до общественности посредством многочисленных публицистических статей, таких как "Бухарский новый метод", "Обращение к молодежи", "Воспоминания о путешествиях".

В статье Бехбуди "Реформа образования" отражена жизнь школ и медресе. В ней детская халатность показана на основании фактов: ребенка, проучившегося десять лет в одном классе и едва научившегося грамоте, зовут муллою, автор возмущается. По этой причине он отмечает, что "он не мог читать и извлекать смысл, если ставил перед собой незнакомца из персидской, тюркской книги или из казахских и коммерческих писем". Писатель справедливо возражает против того, что школьники просто преподают ученикам произведения Бедиля, Ходжи Хафиза, Навои, Физули, Саади и "Чахор Китаб": анализируется только произношение, а точнее произношение, а содержание не объясняется. Бехбуди, написавший подобные насущные проблемы, с сожалением отмечает, что невежество учителей и мударрисов, их недоброжелательность к детям и главная причина их неэффективности - это массово безграмотный коренной народ.

В частности, следует отметить, что жизнь Туркестанской учащейся молодежи изучалась в сравнении с наукой и уровнем жизни детей других национальностей: "когда в городе еврейские, армянские, русские дети ходят в школы, одетые в белое, с книгами из рук в руки, наши дети ищут работу от двери до двери в грязной и рваной одежде, голые ноги. Давайте посмотрим на города с особым вниманием, сколько товаров, торговли и профессий мы приобрели за 25 лет. Они не били нас, они читали, а потом что после 25 лет? История - это шкала перспективы, пусть каждый измеряет, но знает [2]

Интегрированное обучение, также известное как инклюзивное образование, направлено на создание учебной среды, в которой учащиеся с различными способностями, опытом и стилями обучения могут развиваться вместе. Он основан на убеждении, что все учащиеся имеют право на качественное образование, независимо





от их индивидуальных особенностей или особых потребностей. Достижение успешного интегрированного обучения требует сочетания педагогического и психологического подходов для удовлетворения конкретных потребностей каждого ученика в классе. В этой статье рассматриваются различные педагогические и психологические возможности, которые могут улучшить интегрированное обучение, уделяя особое внимание как академической успеваемости, так и социальному развитию.

Совершенствование интегрированного образования требует целостного подхода, учитывающего педагогические и психологические аспекты. Создавая инклюзивную, поддерживающую и гибкую среду обучения, учителя могут помочь всем учащимся добиться успеха и процветания.

Результаты показывают, что интегрированное образование дает множество преимуществ, если оно поддерживается соответствующими педагогическими стратегиями и психологическими подходами. Это улучшит академические достижения, поддержит социальное развитие и создаст более инклюзивное общество. Тем не менее, проблемы остаются, в том числе необходимость подготовки учителей, текущих ресурсов и продолжения исследований по улучшению стратегий.

Воспитание занимает важное место в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики возникли различные подходы к объяснению данной категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и узком смысле.

Принципы воспитания это руководящие правила. Основная цель воспитания-формирование всесторонне духовно развитой, психически и нравственно совершенной личности специалиста. Воспитательная работа-это процесс, преследующий определенную цель и протекающий непрерывно. Направленность воспитания на определенную цель помогает будущим специалистам видеть перспективы нравственного, духовного воспитания.

Появляется человек, у которого есть процесс и принципы воспитания. Процесс воспитания организуется для целенаправленного совершенствования личности и дает возможность систематического и систематического воздействия на личность воспитанника. В процессе воспитания у будущего специалиста развиваются чувства и различные способности, формируются его идейные, нравственные, волевые, эстетические качества, складывается система научных взглядов на природу, общество, складываются его знания в области медицины. В процессе воспитания у молодежи формируются поведенческие навыки и привычки, соответствующие моральным требованиям общества к личности специалиста.

Воспитание направлено на воспитание у молодежи уважения к национальным ценностям, гуманизма, общечеловеческих ценностей, межнационального согласия, толерантности, стремления к светским наукам и формирование прогрессивной культуры, осознание того, что религия не противопоставляется светской, увеличение знаний о том, что правовая культура-важный фактор здорового мировоззрения,





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



расширение возможностей просвещения в повышении интеллектуального потенциала личности. он опирается на такие принципы, как доказательство.

Под содержанием воспитания понимается система знаний, умений, убеждений, качеств и характера личности, поведения, которыми должны обладать обучающиеся в связи с поставленными целями и задачами.

Закономерности воспитания - это совокупность устойчивых связей, связанных, с одной стороны, с особенностями воспитания как социального явления, а с другой - с развитием личности.

Существуют следующие закономерности процесса воспитания:

- зависимость социальной среды от объективных и субъективных факторов;
- единство и взаимосвязь воспитания с развитием личности;
- признание деятельности и отношения;
- это признак социальной значимости человека. - основа и основной источник формирования качеств;
- воспитательное взаимодействие, взаимодействие воспитанников;
- связь между активной деятельностью;
- интенсивность воспитания и самообразования;
- интенсивность воздействия на «внутренний мир» воспитанника;
- учет уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов у воспитанников и педагогического воздействия.

Принципы воспитания – это исходные положения, в которых выражаются основные требования к направлению, содержанию, методам и организации воспитательной работы, взаимоотношениям между участниками воспитательного процесса.

По способу воспитания и взаимоотношений между воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; прагматическое, аксиологическое, коллективное, индивидуальное воспитание в связи с различными философскими концепциями.

Основной задачей в процессе воспитания является воспитание, постоянное совершенствование знаний, умений, навыков у молодежи, формирование у нее мышления, научного мировоззрения и идеологических представлений.

Самовоспитание - это сознательная деятельность, направленная на максимальное ее осуществление человеком как личностью. Опираясь на активизацию механизмов саморегуляции, он предполагает наличие четко реализованных целей, идеалов и личностного смысла. Это неразрывно связано не только с закреплением образования, но и с развитием процесса формирования личности.

Важность самосовершенствования в формировании личности признана многими лидерами современной педагогической и психологической науки. В исследованиях А.Г.Ковалева дается обоснование сущности процессов самоконтроля и самосовершенствования. В работах В.Г. Куценко, А.А. Бодалева и других ученых



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



рассматривается взаимосвязь воспитания детей и самообразования, способ организации процесса самообразования. В работах Р. М. Якобсона проанализирована проблема эмоционального самовоспитания, психологические особенности самоконтроля в сфере эмоций.

В понятии “самообразование” педагогика характеризует внутренний духовный мир человека, его способность к самостоятельному развитию. Внешние факторы - воспитание-это лишь условия, средства их пробуждения, применения на практике. Поэтому философы, педагоги, психологи утверждают, что именно в его основе лежат движущие силы его развития. В процессе воспитания необходимо побуждать подростка к самообразованию.

Следует отметить, что педагогико-психологические возможности совершенствования интегрированного образования многообещающие, и мы не ошибемся, если скажем, что это считалось важным для того времени и в трудах бухарских джадидов. Главная идея этого движения заключалась в том, чтобы повысить уровень знаний молодых людей, у которых на самом деле было будущее Бухары, путем отправки их на учебу за границу и применения на практике того, что они узнали, приехав сюда.

Несмотря на то, что начальные школы в Бухаре занимают важное место в развитии грамотности населения, религиозно-нравственном воспитании, как учебное заведение в начале XX века не отвечают современным требованиям, в его деятельности есть ряд серьезных проблем.

Для школ не существовало единой учебной программы, единого учебного плана. Каждый из них функционировал по-своему, учебный процесс не основывался на обязательном плане, а образовательный процесс в начальных школах во многом зависел от деятельности, одаренности школьника преподавателя.

Метод обучения, воспитания был ниже или отстал от требований времени.

Вместо того, чтобы полностью объяснять учащимся содержание пройденного урока, раскрывать его суть, основное внимание уделяется запоминанию текста, повторению его содержания без понимания. Особенно усложняло воспитание грамотности следование буквенному методу обучения, его гармонизация со звуками, которые дают фонетические буквы, отсутствие обучения чтению и письму.

Обеспечение школ единым учебником и учебными пособиями было низким, и обучение проводилось в основном через книги, приобретенные самим школьником преподавателем.

Мы считаем, что работы бухарских джадидов по национальному воспитанию будут способствовать развитию молодежи как гармоничной личности, созданию системы качественного образования и воспитания молодежи, которая сможет найти свое место в конкурентной среде, мыслить логически, обладать практическими компетенциями XXI века.



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Исмоилбек Гаспдали. Туркистанские путешествия... –С. 93
2. Мирзо Абдулазим Сами. Тарих-и салатини мангития (История мангитских государей). Издание текста, предисловие, перевод и примечания Л.Епифановой. – М.: Восточная литература, 1962.- С. 116.
3. Солиджонова Г.Ф. Образовательные-просветительные источники в Туркестане. Их общественное значение (конец XIX века- начало XX века). Диссертация на соискание кандидата исторических наук... - Ташкент, 1998.- С. 31.
4. Долимов У. Старая школа // Тафаккур. -Ташкент, 2010.-№1, - С. 66-73
5. Остроумов Н.П. Исламоведение. Введение в курсы исламоведения.- Ташкент, 1914.-С. 94-96.
6. Наливкин В. Школа туземцев в Средней Азии // Туркестанские ведомости. 1898. - 8 августа.
7. Сафарова Р., Шермаматова Л. Школа // O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, V – Том.- Ташкент: Госнаучиздат, 2003. - С.410.
8. Фитрат А. Диспут // Звезда востока. - Ташкент, 1997 - №1. –С. 121.
9. Айни С. Старая школа // произведения. VIII-томник. –Ташкент: Художественная литература, 1965. IV–Том. С. 139-140.
10. Мирза Салимбек. Кашкули Салими. Таварихи мутакадимин ва мутаахирри. / Перевод с персидско-таджикского Н.Юлдашева. –Бухара, 2003. – С.51.
11. Sobirovich, T. B. (2023). Basic Criteria for Building the Third Renaissance in Uzbekistan. Asian Journal of Applied Science and Technology (AJAST), 7(1), 149-157.
12. Sobirovich, T. B. (2020). Uzbekistan: from national revival to national progress. Modern scientific challenges and trends, (27), 5.

