



ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ
ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ

Захидова Шахноза Фархадовна

*Магистрант 1 курса факультета Социальной психологии
Международный Университет Кимиё в Ташкенте (KIUT)*

Исмагилова Файруза Салихджановна

Научный руководитель: д.психол.н., проф.,

Аннотация: В статье рассматривается эффективность социально-психологических и методологических подходов в развитии у студентов навыков стратегического управления карьерой. Обосновывается значимость формирования у обучающихся карьерной осознанности, стратегического мышления и субъектной позиции в условиях динамичного рынка труда. Анализируются ключевые компоненты навыков стратегического управления карьерой и возможности их развития в образовательном процессе высшей школы. Делается вывод о целесообразности интеграции социально-психологических технологий в систему профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: стратегическое управление карьерой, студенты, социально-психологические подходы, карьерное развитие, профессиональное самоопределение, стратегическое мышление, высшее образование.

Abstract: The article examines the effectiveness of socio-psychological and methodological approaches in developing students' strategic career management skills. It substantiates the importance of fostering students' career awareness, strategic thinking, and subjectivity in a dynamic labor market. The article analyzes the key components of strategic career management skills and the opportunities for their development in higher education. The article concludes that it is advisable to integrate socio-psychological technologies into the professional training system for students.

Keywords: strategic career management, students, socio-psychological approaches, career development, professional self-determination, strategic thinking, higher education.

В условиях ускоряющихся социально-экономических изменений, цифровизации рынка труда и роста неопределённости профессиональных траекторий вопрос осознанного и стратегического управления карьерой приобретает особую значимость. Современный выпускник вуза всё чаще сталкивается не с линейной моделью профессионального развития, а с необходимостью многократного переопределения целей, ролей и компетенций. В этой связи актуализируется проблема формирования у





студентов навыков стратегического управления карьерой как интегративного лично-профессионального ресурса.

Традиционные образовательные модели, ориентированные преимущественно на передачу профессиональных знаний и умений, оказываются недостаточными для подготовки студентов к самостоятельному конструированию карьерного пути. Это обуславливает необходимость внедрения социально-психологических и методологических подходов, направленных на развитие рефлексивности, субъектности, стратегического мышления и способности к принятию карьерных решений в условиях неопределённости.

Настоящее исследование посвящено анализу и оценке эффективности данных подходов в формировании у студентов навыков стратегического управления карьерой, а также выявлению условий, при которых их применение становится наиболее результативным.

Стратегическое управление карьерой рассматривается в работе как осознанный, целенаправленный и динамический процесс планирования, реализации и коррекции профессионального пути личности с учётом индивидуальных ресурсов и внешних возможностей. Данный процесс опирается не только на когнитивные компоненты (знания о рынке труда, профессиях, требованиях работодателей), но и на социально-психологические механизмы: ценностные ориентации, мотивацию достижения, уровень саморегуляции, идентичность и образ профессионального будущего.

Методологическую основу исследования составляют:

системный подход, позволяющий рассматривать карьеру как целостную систему взаимосвязанных решений, действий и социальных контекстов;

субъектно-деятельностный подход, акцентирующий активную позицию студента как автора собственной профессиональной траектории;

компетентностный подход, ориентированный на формирование универсальных и надпрофессиональных навыков;

социально-конструктивистский подход, в рамках которого карьера понимается как результат взаимодействия личности и социальной среды.

Социально-психологические подходы, применяемые в развитии карьерных навыков, включают тренинговые технологии, коучинг, групповую рефлексию, кейс-методы, моделирование карьерных сценариев и проектную деятельность. Их объединяет направленность на активное включение студентов в процесс самопознания и стратегического проектирования будущего.

Навыки стратегического управления карьерой представляют собой сложное многоуровневое образование, включающее следующие компоненты:

Ценностно-смысловой компонент - осознание личных жизненных и профессиональных ценностей, понимание смысла выбранной деятельности и её соотнесённости с долгосрочными целями.



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



Когнитивно-аналитический компонент - способность анализировать рынок труда, прогнозировать профессиональные тенденции, оценивать риски и возможности карьерного развития.

Рефлексивный компонент - умение осмысливать собственный опыт, корректировать цели и стратегии на основе полученных результатов.

Регулятивно-поведенческий компонент - навыки постановки целей, планирования, принятия решений и саморегуляции в процессе профессионального развития.

Коммуникативно-социальный компонент - способность выстраивать профессиональные связи, взаимодействовать с различными социальными группами и использовать социальный капитал в карьерных целях.

Эффективное развитие данных компонентов возможно лишь при комплексном использовании социально-психологических и методологических подходов, интегрированных в образовательный процесс.

Тренинговые формы работы позволяют студентам безопасно моделировать карьерные ситуации, осваивать стратегии поведения и анализировать последствия принимаемых решений. Коучинговые технологии усиливают индивидуализацию карьерного планирования и способствуют формированию внутренней мотивации. Групповые дискуссии и проектная деятельность развивают навыки стратегического мышления и коллективного анализа профессиональных сценариев.

Особое значение имеет методологическая последовательность внедрения данных подходов: от формирования базовой карьерной осознанности - к развитию навыков стратегического планирования и, далее, к практической реализации индивидуальных карьерных проектов.

Полученные результаты помогут выделить целесообразность включения социально-психологических и методологических подходов в систему высшего образования как важного элемента подготовки конкурентоспособных и адаптивных специалистов. Развитие навыков стратегического управления карьерой способствует не только профессиональному самоопределению студентов, но и повышению их психологической устойчивости, готовности к изменениям и способности к непрерывному обучению.

Таким образом, исследование эффективности социально-психологических и методологических подходов в развитии у студентов навыков стратегического управления карьерой позволяет сделать вывод о их высокой практической и теоретической значимости. Формирование у студентов способности стратегически управлять собственной карьерой выступает важнейшим условием их успешной профессиональной социализации и устойчивого развития в условиях современного рынка труда.

Развитие данных навыков следует рассматривать не как дополнительный элемент образования, а как его неотъемлемую составляющую, обеспечивающую переход от





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



модели пассивного профессионального выбора к модели осознанного и ответственного карьерного проектирования.

Список использованной литературы:

1. Ф. С. Исмаилова К ПРОБЛЕМЕ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ // CARJIS. 2021. №Special issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-kariernogo-konsultirovaniya-vypusknikov-vuzov> (дата обращения: 02.01.2026).
2. Исмаилова Ф. С. Стратегии принятия решения в условиях снижения конкурентоспособности профессионалов старшего возраста //Tempus et Memoria. – 2016. – Т. 11. – №. 3. – С. 100-105.
3. Исмаилова Ф.С. Профессиональное консультирование: проблемы и подходы. Germany, Palmarium Academic Publishing, 2013. 205 с.
4. Шахназарова Н. В. Интерактивные технологии формирования мягких навыков (Soft skills) //Современное образование (Узбекистан). – 2024. – №. 6. – С. 53.
5. Шахназарова Н. В. Диалог как основа обучения студентов //Современные инновационные образовательные технологии в. – 2023. – С. 261.