



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Омонова Мадина Аслиддиновна

Стажёр-ассистент кафедры узбекского языка и литературы  
с русским языком СамГМУ

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу цифровых образовательных платформ как инструмента повышения результативности обучения русскому языку иностранных студентов. В рамках исследования анализируются функциональные возможности ряда мобильных и веб-приложений, применяемых в практике преподавания РКИ: «Ibrat Academy» как регионально ориентированная платформа адаптивного обучения, «Duolingo» как геймифицированная среда индивидуальной языковой практики, «Padlet» как инструмент организации коллективной деятельности и асинхронного взаимодействия, «Quizlet» как средство автоматизированного формирования лексической компетенции.*

**Ключевые слова:** *цифровые образовательные платформы; обучение русскому языку как иностранному; мобильные приложения; «Ibrat Academy»; «Duolingo»; «Padlet»; «Quizlet»; языковая компетенция; цифровая среда обучения.*

**Abstract.** *The article examines digital educational platforms as an instrument for enhancing the effectiveness of teaching Russian as a foreign language. The study analyzes the functional capabilities of several mobile and web-based applications used in the practice of teaching Russian as a foreign language (RFL): “Ibrat Academy” as a regionally oriented platform for adaptive learning, “Duolingo” as a gamified environment for individualized language practice, “Padlet” as a tool for organizing collaborative activities and asynchronous interaction, and “Quizlet” as a means of automated lexical competence development. The findings demonstrate that the integration of these applications into the digital educational*

**Keywords:** *digital educational platforms; teaching Russian as a foreign language; mobile applications; “Ibrat Academy”; “Duolingo”; “Padlet”; “Quizlet”; language competence; digital learning environment.*

**Annotatsiya.** *Maqola rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli ta'lim platformalaridan foydalanish samaradorligini oshirish vositasi sifatida ko'rib chiqadi. Tadqiqot davomida RKT amaliyotida qo'llaniladigan bir qator mobil va veb-ilovalarning funksional imkoniyatlari tahlil qilinadi: “Ibrat Academy” — mintaqaviy yo'naltirilgan adaptiv ta'lim platformasi sifatida, “Duolingo” — individuallashtirilgan til amaliyoti uchun gamifikatsiyalangan muhit sifatida, “Padlet” — kollaborativ faoliyat va asinxron o'zaro hamkorlikni tashkil etish vositasi sifatida, “Quizlet” esa — leksik kompetensiyani avtomatlashtirilgan shakllantirish vositasi sifatida.*



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



**Kalit soʻzlar:** raqamli taʼlim platformalari; chet til sifatida rus tilini oʻqitish; mobil ilovalar; “Ibrat Academy”; “Duolingo”; “Padlet”; “Quizlet”; til kompetensiyasi; raqamli taʼlim muhiti.

**Введение.** Современное образование все более тесно связано с цифровыми технологиями, которые трансформируют традиционные методы преподавания и обучения. Развитие образовательных технологий в XXI веке перестает быть вопросом исключительно технической эволюции и все чаще воспринимается как вызов философского и гуманитарного масштаба. В условиях стремительных изменений, с которыми сталкивается мировая образовательная система, становится очевидным, что формирование образовательного будущего требует не только новых алгоритмов и технических решений, но и нового мышления — педагогического, этического и культурного.

5 октября 2020 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП–6079, которым утверждена Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» и обозначены меры по её практическому выполнению. Документ направлен на всестороннее развитие цифровой среды в ключевых секторах, включая образование, государственное управление, здравоохранение и экономику, предусматривая внедрение современных ИКТ для повышения эффективности и качества предоставляемых услуг. «В республике реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы, прежде всего, в государственное управление, образование, здравоохранение и сельское хозяйство» [1. № УП–6079].

Интенсификация цифровизации образовательного процесса в последние годы кардинально трансформировала методы преподавания русскому языку как иностранному (РКИ). Цифровые образовательные платформы выступают ключевыми инструментами, обеспечивающими интеграцию мультимодальных ресурсов, адаптивных траекторий обучения и средств контроля знаний в единую учебную среду. Их применение компенсирует языковой барьер, создаёт условия для индивидуализированной работы и расширяет возможности коммуникативного взаимодействия студентов с различным уровнем подготовки. Как отмечает А. А. Бариева, «Главная цель внедрения информационных технологий в учебный процесс — повышение его качества и эффективности» [2, 228].

Особую актуальность цифровые платформы приобретают в условиях международной академической мобильности и разноязычной аудитории, где традиционные формы обучения не всегда обеспечивают достаточную эффективность и мотивацию к овладению языком. Среди используемых платформ «Duolingo» демонстрирует возможности геймифицированного индивидуального обучения, «Ibrat Academy» адаптирована под региональные потребности и культурно-языковой



профиль студентов, «Padlet» обеспечивает коллективное взаимодействие и проектную деятельность, а «Quizlet» оптимизирует формирование лексической компетенции через автоматизированные задания.

Цифровые образовательные платформы представляют собой комплекс программных и методических средств, предназначенных для организации процесса обучения с использованием интернет-технологий. Они обеспечивают возможность интерактивного взаимодействия преподавателя и студента, предоставляют доступ к мультимедийным ресурсам, позволяют вести мониторинг прогресса и реализовывать адаптивный контроль знаний.

Современные исследования указывают на ряд ключевых аспектов, через которые цифровые платформы повышают эффективность обучения:

1. **Индивидуализация образовательного процесса.** Платформы позволяют адаптировать задания и тесты под конкретный уровень подготовки студента, предоставляют возможность самостоятельного выбора тем и упражнений, а также формируют персонализированные образовательные траектории. Это особенно важно для РКИ, где уровень владения языком может сильно варьироваться даже в одной группе.

2. **Мотивационное воздействие.** Интеграция игровых элементов (геймификация), интерактивных упражнений, визуальных и аудиоматериалов способствует повышению вовлеченности студентов и стимулирует активное использование языка в различных коммуникативных контекстах.

3. **Эффективная обратная связь.** Цифровые платформы предоставляют возможность мгновенной проверки тестов, автоматизированной оценки письменных заданий и комментариев преподавателя, что ускоряет процесс коррекции ошибок и способствует закреплению знаний.

4. **Развитие цифровой компетентности.** Студенты осваивают не только иностранный язык, но и навыки работы с современными образовательными технологиями, что является важной частью профессиональной подготовки в условиях цифрового общества.

Ключевыми принципами применения платформ в обучении РКИ являются интеграция платформы в общую учебную программу, регулярное использование интерактивных заданий, поддержка коммуникативного взаимодействия между студентами и преподавателями, а также постоянное обновление контента с учетом актуальных лингвистических и культурных реалий.

Цифровые инструменты также активно способствуют **развитию самостоятельности обучающихся**, предоставляя широкий выбор электронных словарей, грамматических справочников, тренажеров и обучающих приложений (например, Duolingo, Quizlet, LinguaLeo), с помощью которых учащиеся могут самостоятельно повторять, закреплять и систематизировать пройденный материал [3,117].



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



На практике применяются как универсальные образовательные платформы (Moodle, Canvas, Google Classroom), так и специализированные приложения для изучающих русский язык:

**1. LingQ, Duolingo, Ibrat Academy** — предоставляют комплексные интерактивные задания по лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму. Эти платформы позволяют отслеживать прогресс студента, формировать персональные траектории обучения и интегрировать культурные реалии, что способствует развитию языковой и межкультурной компетентности.

«Ibrat Academy» – это проект, направленный на обучение узбекской аудитории иностранным языкам и продвижение узбекского языка среди иностранной аудитории [1. интернет-источник]. Проект «Ibrat Farzandlari» Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан начал свою работу в ноябре 2022 года.

Основная цель проекта – систематическое и креативное обучение языкам, создание современных учебных материалов и вдохновение молодежи на получение знаний. «Ibrat Academy» предлагает богатый спектр инструментов — от интерактивных уроков и лексических тренажеров до аудиоматериалов и диалоговых симуляторов, направленных на отработку произношения, понимание синтаксических конструкций и формирование устойчивых речевых структур. Его интерфейс интуитивно понятен, что облегчает процесс обучения, особенно для младших школьников и начинающих. Благодаря модульной структуре контента обучающиеся могут продвигаться по уровням сложности, от простых фраз до полноценных грамматически корректных высказываний, закрепляя навыки в игровом и интерактивном формате.

**2. Quizlet, Kahoot, Socrative** — используются для закрепления материала посредством интерактивных тестов, карточек и игровых упражнений. Интерактивность этих инструментов повышает эффективность запоминания лексики и грамматических структур.

**3. Zoom, Microsoft Teams** — обеспечивают синхронное взаимодействие, проведение вебинаров, групповых дискуссий и языковых практик, что особенно важно для формирования навыков устной речи и аудирования.

Использование этих платформ позволяет создавать многоуровневую образовательную систему, включающую теоретический материал, практические упражнения, тестирование и проекты, требующие самостоятельного применения языка в конкретных коммуникативных ситуациях.

Применение цифровых платформ в обучении русскому языку иностранцев имеет высокую практическую значимость. Среди основных преимуществ выделяются:

**1. Повышение эффективности усвоения материала** благодаря гибкому графику обучения, возможности повторения сложных тем и интеграции мультимедийного контента.

**Формирование устойчивых языковых навыков** через регулярное интерактивное взаимодействие, что обеспечивает системность и последовательность в обучении.



**Улучшение качества контроля знаний** благодаря объективной оценке прогресса студентов с использованием автоматизированных инструментов и аналитических данных платформ.

**Повышение мотивации и вовлеченности студентов** через использование игровых элементов, интерактивных заданий, проектной деятельности и визуализации материала.

Кроме того, цифровые платформы предоставляют преподавателям возможность анализа индивидуальных и групповых достижений, выявления проблемных зон и оперативной корректировки образовательного процесса, что делает обучение более целенаправленным и результативным.

**Перспективы и направления развития.** В будущем ключевым направлением является интеграция адаптивных технологий и искусственного интеллекта для персонализации обучения, создание платформ с контентом, ориентированным на конкретные культурные и профессиональные контексты, а также расширение возможностей аналитики образовательного процесса. Развитие таких систем позволит не только повысить эффективность обучения, но и создать полноценную образовательную среду, которая учитывает индивидуальные потребности каждого студента и обеспечивает глубокое овладение языком в межкультурной коммуникации.

Таким образом, цифровые образовательные платформы играют важную роль в современном обучении иностранцев русскому языку. Они обеспечивают индивидуализированный подход, интерактивность, мотивацию и объективный контроль знаний, что существенно повышает эффективность образовательного процесса. Перспективным направлением является дальнейшее внедрение адаптивных технологий, использование искусственного интеллекта и разработка культурно-ориентированных материалов, отражающих реалии русскоязычного мира.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Указ Президента Республики Узбекистан Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации
2. Бариева, А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / А. А. Бариева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 228-230. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7414>.
3. Омонова М. А. Особенности адаптации традиционных методов обучения русского языка с использованием современных технологий в школах с узбекским языком обучения // American Journal of Multidisciplinary Bulletin. — 2025. — Т. 3, № 4.



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



4. Шишов С. Э., Атаманчук А. В. Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы // Информационные технологии в образовании. – 2021. – № 2. – С. 105–112.

### ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. <https://gov.uz/ru/yoshlar/sections/view/28071>

2. [https://www.researchgate.net/publication/352156015\\_DIDAKTICESKIE\\_VOZMOZNOСТИ\\_VIRTUALNOJ\\_DOSKI\\_MIRO\\_I\\_OBRAZOVATELNOGO\\_RESURSA\\_WORDWALL\\_DLA\\_ORGANIZACII\\_RABOTY\\_STUDENTOV\\_V\\_PROCESSE\\_IZUCENIA\\_INO\\_STRANNOGO\\_AZYKA\\_V\\_VUZE](https://www.researchgate.net/publication/352156015_DIDAKTICESKIE_VOZMOZNOСТИ_VIRTUALNOJ_DOSKI_MIRO_I_OBRAZOVATELNOGO_RESURSA_WORDWALL_DLA_ORGANIZACII_RABOTY_STUDENTOV_V_PROCESSE_IZUCENIA_INO_STRANNOGO_AZYKA_V_VUZE)

