



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Салимов Бахриддин Лутфуллаевич

Доцент ТГТр.У.

Абдусолиев Сухроб Худойберди ўғли

Студент ТГТр.У.

Аннотация: *Цивилизация в человеческой деятельности развивалась с момента возникновения личного общества. Цивилизация также произносится как синоним культуры. Поэтому уместно связывать цивилизацию с материальным производством.*

Ключевые слова: *Цивилизация, культура, отношение, человечество, деятельность.*

Abstract: *Civilization in human activity has developed since the emergence of personal society. Civilization is also pronounced as a synonym for culture. Therefore, it is appropriate to associate civilization with material production.*

Keywords: *Civilization, culture, attitude, humanity, activity.*

Цивилизация в человеческой деятельности развивалась с момента возникновения личного общества. Цивилизация также произносится как синоним культуры. Поэтому уместно связывать цивилизацию с материальным производством.

Различные изменения в странах мира, отношения между народами формируют мировую цивилизацию. Все народы мира вносят свой вклад в развитие мировой цивилизации.

Известно, что человечество открыло множество инноваций в конце XX века. Неправильно понимать эти открытия в узком смысле, связывая их с деятельностью какой-либо нации. Каждое открытие имеет тысячи аспектов, которые связаны с деятельностью той или иной нации. Народы Европы, Азии, Африки и Америки внесли свой вклад в повышение общей культуры. Разные религии внесли свой вклад в мировую цивилизацию. Поскольку человеческая деятельность многогранна, то и аспекты культуры несопоставимы. Эти аспекты не развиваются одновременно в одной стране. Она развивается постепенно в течение длительных периодов. На этой основе развиваются и изменяются взгляды людей на мир. Развитие цивилизации также зависит от уровня развития регионов. Каждый регион имеет свою историю, и когда эта история изучается, можно определить, какой вклад регион внес в мировую культуру. Хотя культуры регионов отличаются друг от друга, их нельзя полностью разделить. Цивилизация вносит большой вклад в развитие обществ.

В Западной Европе наука и техника более развиты и оказывают большое влияние на процесс производства. В результате ученые стали приходить к выводу, что общество может быть поднято на более высокий уровень и изменено только



человеческим интеллектом. Поэтому, когда пришло время серьезно обратить внимание на просвещение, прогрессивные мыслители того времени всячески пропагандировали просвещение. Поэтому само слово «Просвещение» является новым выражением для Западной Европы, и Вольтер, Гердер и другие впервые ввели его в научный диалог. После этого была опубликована статья И. Канта «Что такое Просвещение?» (1784) и это слово стало распространяться. Известно, что в те времена в Западной Европе развивалась наука о природе, обществе и мышлении. В этот период Томас Гоббс, Декарт, Лейбниц, Ньютон, Спиноза и другие великие европейские естествоиспытатели и философы развивали и делали открытия в различных науках, особенно в области физики, химии, математики, геометрии, механики и астрономии, и в результате эти открытия привели к расширению просвещения. Просвещение же было неразрывно связано с периодом Возрождения в Европе. Известно, что представители периода Возрождения выдвигали гуманитарные идеи. По их мнению, капиталистическое развитие превосходит феодализм, и только капитализм поднимет человеческую деятельность на новый уровень. По этой причине между сторонниками Возрождения и Просвещения существовали некоторые разногласия, и Просвещение было более критически настроено по отношению к сторонникам Возрождения. Это привело бы к пересмотру структур общества и государства и более серьезному их решению. Они объясняли просвещение в связи с экономической сферой, частной собственностью, мировоззрением, эстетическими взглядами, художественными процессами и личной деятельностью. Здесь достаточно упомянуть труды Локка, Гельвеция, Дидро, Жан-Жака Руссо и других философов. Эти ученые разрабатывали новые принципы в этой области наряду с выражением универсальных идей об образовании и обучении. При этом они оказались просветителями, продвигавшими больше социальных сфер. Условия того времени привели к проявлению просвещения в разных формах и содержании в разных странах. Поэтому, если мы посмотрим на просвещение в России, то станем свидетелями этого процесса. Ведь русские просветители были сторонниками духовной подготовки и осуществления буржуазных революций. В частности, русское Просвещение (1760-1861) длилось долго, а его основателями были Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, А.Я. Поленов и другие. Они выступали за отмену крепостного права в России. Основываясь на этих фактах, многие ученые предполагают, что родиной Возрождения являются страны Западной Европы.

Они односторонне оценивают деятельность так называемого движения «европацентризма» и поддерживают его. По их мнению, центром развития является Европа. Движение «европацентризма» возникло в результате противостояния католическим идеям, которые считались духовным, центральным «папством» в римско-греческом развитии, тем более, что в его учении отчетливо виден немецкий философ Георг Гегель (1770-1831). На самом деле корни просветительства, по нашему мнению (как и в других областях), уходят в деятельность мудрецов стран



Востока, а именно стран Средней Азии. Возникновение «европоцентризма» породило «азиатизм». Сторонники «азиатизма» выступили против «европоцентризма» и разоблачили негативные стороны «европоцентризма». Даже сами европейские ученые, включая Монтескье, Готфрида и Вольтера, говорили, что эпоха Возрождения принадлежит каждому народу и каждый народ способен ее развивать. Они проповедовали, что общечеловеческие ценности применимы ко всем. В странах Древнего Востока, в Азии, движение по развитию производства началось еще в доисторические времена, а затем произошли несравнимые изменения во всех сферах, включая экономику, политику и культуру. Неслучайно Великий Шелковый путь начался в странах Азии. Нет сомнений, что развитие общечеловеческой духовности и культуры происходило под влиянием азиатских народов. Изменения в области науки, культуры и просвещения в Древней Индии и Китае не преминули оказать серьезное влияние на развитие Центральной Азии. В результате в Центральной Азии выросли великие ученые, которые заняли ведущие позиции в мире в области просвещения, религиозной веры и духовности. Например, наш соотечественник Замахшари был удостоен почетного имени «Джоруллах» (сосед Бога). До него Аллама Абу Наср Фараби получил почетное звание «Второй учитель» после Аристотеля. Теперь известно, что в средние века в Средней Азии было много тысяч тех, кто пропагандировал философские идеи и просвещение. К сожалению, мы не знали о них до недавних лет. Примерами этого являются: Юсуф Хамадани, Замахшари, Абдухалик/Иждувани, Имам аль-Бухари, Хаким аль-Тирмизи, Ахмед Яссави, Наджмуддин Кубро, Бахауддин Накшбанд, Ходжа Ахрар Вали, Юсуф Хос Хаджиб, Ахмед Югнаки, Абу Мансур Мотуруди, Бурханиддин Марг. 'инони и другие. Каждый из этих великих людей не только овладел бесконечными процессами познания, но и продвигал идеи и выходил на передовые позиции высокой духовности и просвещения. Итак, период Возрождения появился в Средней Азии в IX - XII веках. Об этом же свидетельствуют учения Аль-Хорезми, Фараби, Ибн Сины, Беруни, Омара Хайяма.

Некоторые «резкие» пропагандисты бывшего советского государства критиковали этих великих личностей и их труды в области науки и развития только на основе религии и не позволяли им изучать их труды (в оригинале). В словарях и энциклопедиях советского времени обсуждались только французские, английские и русские ученые. Правда, вклад европейских ученых в развитие мировой цивилизации, культуры и науки несопоставим. Однако каждое время и место имеет свои особенности и позицию. По этой причине есть веские основания утверждать, что мнение сторонников азиатизма о том, что эпоха ренессанса появилась раньше в Средней Азии, верно.



REFERENCES:

1. Salimov, B.L. (2021). The philosophical role of dialectical categories in human life. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. 1(6), p. 406-410.
2. Salimov, B.L. (2023). Negative consequences of science and technology development. *International Conference Law, Economics and Tourism sciences in the modern world*. 5(1), p. 5-10.
3. Salimov, B.L., Tursunov, Sh.R., Haydarov M.N. (2023). Synergetic approach in the analysis of social relations. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. 3(3), p. 1001-1007.
4. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) САНОАТ, ФАН-ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ТАБИАТ, ЖАМИЯТ ВА ИНСОНИЯТ ҲАЁТИ БИЛАН ДИАЛЕКТИК АЛОҚАДОРЛИГИ. *Academic Research in Educational Sciences*. Volume 3, Issue 11, 351-358.
5. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) ЖАМИЯТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШУВИДА БОШҚАРУВ ВА ТАРБИЯ САНЪАТИНИНГ ЎРНИ. *Academic Research in Educational Sciences*. Volume 3, Issue 11, 359-365.
6. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Ижтимоий муносабатларнинг шаклланиши ва барқарорлигини белгиловчи муҳим тамойиллар. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. 3(3), March, 2023.
7. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Бирдамлик ва ҳамжихатлик – ижтимоий муносабатларнинг келажагидир. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. 3(3), March, 2023.
8. Salimov, B.L., Sharipov, Q.E. (2023). The role of social and moral values in the countrys development. *Innovative Technologies in Construction Scientific Journal*. 1(1), p. 229-235.