

# ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

**Хамидова Нигора Тулкунновна**

*доцент ТГПУ имени Низами*

**Тоиирова Гулшана Жахонгировна**

*студентка ТГПУ имени Низами*

*г. Ташкент, Узбекистан*

*E-mail: [khamidova72@list.ru](mailto:khamidova72@list.ru)*

**Аннотация:** Статья рассматривает теоретические основы лексической компетенции, её составляющие, а также роль военной лексики и специализированных терминов в профессиональной деятельности. Описываются различные методики, такие как контекстуальные задания, игровые технологии и диалоговые практики, которые способствуют улучшению языковых навыков студентов.

**Ключевые понятия:** лексическая компетенция, военное образование, специализированные термины, образовательные методы, контекстуальные задания, игровые методики, диалоговые практики, военная лексика.

## APPROACHES AND METHODS OF FORMING LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN MILITARY DISCIPLINES

**Khamidova Nigora Tulkunnovna,**

*Associate Professor at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

**Toirova Gulshana Jahongirovna,**

*Student, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

*Tashkent, Uzbekistan*

*E-mail: [khamidova72@list.ru](mailto:khamidova72@list.ru)*

**Abstract:** The article examines the theoretical foundations of lexical competence, its components, as well as the role of military vocabulary and specialized terms in professional activities. It describes various methods, such as contextual tasks, gaming technologies, and dialogue practices, that contribute to improving students' language skills.

**Key concepts:** lexical competence, military education, specialized terms, educational methods, contextual tasks, gaming techniques, dialogue practices, military vocabulary.

Является формированием лексической компетенции, которая играет важную роль в эффективной коммуникации и профессиональном взаимодействии. Важно отметить, что современная образовательная система Узбекистана активно адаптируется к мировым стандартам, что подчеркивается в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026

годы [1]. В рамках этой Стратегии большой акцент сделан на модернизацию системы образования, повышение качества подготовки кадров и интеграцию инновационных технологий.

Особое внимание уделяется развитию высшего образования как важнейшему элементу национальной безопасности и социально-экономического прогресса. Современная система высшего образования Республики Узбекистан с 2020 года ставит перед собой цель создать конкурентоспособных специалистов высокой квалификации, готовых к вызовам современности [2]. Включение инновационных образовательных методов и подходов, улучшение учебных программ и внедрение новых технологий в процессы обучения являются ключевыми приоритетами в данной концепции. В частности, значительное внимание уделяется подготовке специалистов в области обороны и безопасности, что требует комплексного подхода к обучению, включая развитие профессиональной лексической компетенции.

Формирование профессиональной лексической компетенции у студентов военных направлений становится важной составляющей их подготовки, так как знание специализированной терминологии и умение эффективно использовать её в профессиональной деятельности играет ключевую роль в выполнении служебных обязанностей [7, с. 42]. Это также имеет большое значение для обеспечения успешной международной коммуникации и участия военнослужащих в военных и миротворческих миссиях.

Цель данной работы — рассмотреть методы и подходы, которые могут быть использованы для формирования лексической компетенции у студентов военных направлений на занятиях по русскому языку.

Лексическая компетенция включает совокупность знаний и умений, которые обеспечивают способность индивида адекватно использовать слова и выражения в различных ситуациях общения. Это предполагает:

1. Знание значений слов и умений различать их оттенки. Это позволяет студентам точно и ясно выражать свои мысли. Важно понимать, что знание значений слов включает понимание прямого и переносного значений, стилистических характеристик слова (нейтральная, разговорная, книжная лексика), а также специфики употребления слов в различных профессиональных контекстах.

2. Умение выбирать слова в зависимости от контекста. Важно понимать, как конкретное слово будет восприниматься в разных ситуациях, с учётом стиля речи, социальной ситуации, а также особенностей военной терминологии.

3. Знание значений слов и их связей с другими словами. Лексическая компетенция включает в себя не только понимание слов, но и знание их синонимов, антонимов, идиом и устойчивых выражений, что позволяет более точно выражать мысли и избегать тавтологии [4, с. 142].

У студентов военных направлений особое внимание уделяется профессиональной лексике, которая необходима для эффективного общения в рамках их будущей службы.

Понимание специализированных терминов, а также навыки правильного использования общего языка являются основой успешной коммуникации в стрессовых ситуациях [6, с. 42].

Военная лексика отличается от общей языка в первую очередь своей тематической направленностью и функциональной нагрузкой. Лексика, используемая в военной сфере, включает в себя не только стандартные слова, но и специфические термины, фразеологизмы и сокращения, которые используются для точного и быстрого обмена информацией. Специфика военной лексики:

**Термины и сокращения.** В военной речи часто используются специализированные термины («боевое задание», «оборудование», «подавление огневых точек»). Также часто используются аббревиатуры, например: «ГШ» (Генеральный штаб), «ТРК» (тактический ракетный комплекс), «АК» (автомат Калашникова).

**Фразеологизмы и выражения.** Военные часто используют специфические фразеологизмы, такие как «взять под контроль», «включить режим боевого дежурства», которые имеют как прямое, так и переносное значение.

**Языковая экономия.** В условиях экстремальных ситуаций или боевых действий важна краткость и чёткость речи. Поэтому особое внимание в обучении уделяется лаконичности высказываний, использованию минимального набора слов для достижения максимальной информативности [5, с. 156].

Важными методами формирования лексической компетенции являются контекстуальные задания (студенты учат слова и выражения через контекст), работа с текстами, диалоговые практики. Например, студенты могут разбирать текстовые материалы, связанные с военной сферой; работа с карточками, содержащими термины; введение новой терминологии; игровые методы, которые позволяют обучающим лучше моделировать ситуации, требующие применения различных лексических единиц.

Игровые методы являются одними из наиболее эффективных для вовлечения студентов в процесс обучения. Применение игровых технологий в обучении позволяет моделировать реальную ситуацию, в которой студенты могут применять специфическую военную лексику. Тренировка военной терминологии через «тактические игры», ходе которых студентам предстоит применить военную лексику для принятия решений в изменяющихся условиях, например: взаимодействие с другими подразделениями, планирование действий в зоне боевых действий, использование терминов для описания различных ситуаций.

Контекстуальные задания помогают студентам лучше усваивать новые слова и фразы, привязывая их к реальной ситуации. В таких упражнениях акцент делается на использование лексики в определённых ситуациях, что особенно важно для военных. Например, составление инструкций и приказов. Студенты получают задание составить инструкцию или приказ, используя формальные шаблоны и профессиональную лексику. Это упражнение помогает не только в усвоении слов, но и в освоении формата официальных документов, характерных для военной службы.

Таким образом, теоретические и практические аспекты формирования лексической компетенции студентов военных направлений должны учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности, которая требует как знания общелексических единиц, так и специализированной военной лексики. Успешное овладение этими знаниями способствует не только повышению эффективности обучения, но и созданию условий для безопасной и продуктивной службы в армии.

Применение различных методов формирования лексической компетенции, таких как игровые методики, контекстуальные задания, диалоговые практики и работа с текстами, способствует значительному улучшению лексических навыков студентов военных направлений. Эти методы не только помогают осваивать военную лексику, но и развивают общие навыки языковой коммуникации, что является важным аспектом профессиональной подготовки. Правильное и эффективное использование методов по формированию лексической компетенции является ключевым элементом в подготовке студентов военных направлений.

#### **Литература:**

1. Мирзиёев Ш. М. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. — МЕТЬФО от 28.01.2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
3. Калинина, Л. Н. Формирование лексической компетенции студентов...
4. Галперин, И. Р. Основы теории текста. — 2000.
6. Герасимова, В. В. Современные подходы к обучению русскому языку