

МУЛЬТИТОРИНГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ УЗБЕКИСТАНА КАК МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Садикова Дилфуза Абдусаматовна

*Студентка 4 курса Ташкентского
Международного Университета «КИМЁ»,
Самаркандский филиал
E-mail: sadykovadilfuza59@gmail.com*

Аннотация: *Современное образование в Республике Узбекистан претерпевает значительные изменения в условиях модернизации системы школьного обучения, внедрения инклюзивных подходов и индивидуализации образовательного процесса. В данной статье рассматривается модель мультиторинга как инновационный путь повышения качества начального образования. Особое внимание уделено реалиям и перспективам применения мультиторинга в школах Узбекистана, в том числе в сельских регионах. Проанализированы состав мультиторинговой команды, преимущества и барьеры внедрения данной модели, а также представлены практические рекомендации по её реализации.*

Ключевые слова: *мультиторинг, индивидуализация обучения, начальная школа, Узбекистан, инклюзия, тьюторство.*

Введение. Образовательная реформа и вызовы начального обучения в Узбекистане.

Сфера начального образования в Узбекистане сегодня находится в активной фазе реформирования. Государственная программа «Развитие системы народного образования на 2022–2026 годы» ставит во главу угла задачи повышения качества школьного образования, обеспечения доступности обучения для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, а также внедрения инновационных подходов в педагогическую практику.

Особое внимание уделяется вопросам дифференцированного и индивидуализированного обучения. Это особенно актуально в условиях многообразия учеников по уровню подготовки, языку обучения (в республике функционируют школы на узбекском, русском, каракалпакском, таджикском, казахском и других языках), а также в связи с необходимостью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство.

В этом контексте модель мультиторинга — командного сопровождения ученика несколькими специалистами — становится актуальной и перспективной для внедрения в начальную школу Узбекистана.

1. Что такое мультиторинг: определение и педагогическая суть в контексте узбекской школы

Мультиторинг (от лат. multi — «много» и tutoring — «наставничество, сопровождение») представляет собой образовательную модель, при которой с учеником системно работают сразу несколько специалистов: учитель, тьютор, логопед, психолог, социальный педагог и другие.

Цель мультиторинга — обеспечение индивидуального сопровождения каждого ученика с учётом его образовательных, психоэмоциональных и социокультурных потребностей. В отличие от традиционной модели, где один учитель отвечает за все аспекты развития ребёнка, мультиторинг предполагает распределение ответственности между профильными специалистами.

В условиях узбекской школы, особенно в начальных классах, где закладываются ключевые учебные и коммуникативные навыки, данная модель может стать мощным инструментом повышения качества образования и социальной включённости учащихся.

2. Состав мультиторинговой команды: возможные роли специалистов в начальной школе Узбекистана.

Мультиторинговая команда может включать в себя следующие роли:

Классный руководитель (бош ўқитувчи): организует учебный процесс, контролирует выполнение программ, взаимодействует с родителями.

Тьютор: пока в Узбекистане профессия тьютора официально не закреплена в школьной системе, однако в рамках пилотных проектов рассматривается введение данной роли как специалиста по индивидуальному сопровождению.

Педагог-психолог: работает с эмоционально-личностной сферой ребёнка, проводит диагностику и коррекционные занятия.

Логопед: проводит занятия с детьми с речевыми трудностями, что особенно актуально в начальной школе, где нарушенная речь может мешать формированию грамотности.

Социальный педагог: помогает решать проблемы семейного, экономического или культурного характера, которые могут влиять на учебную мотивацию.

Ассистент учителя (в пилотных инклюзивных школах): помогает организовать рабочее место ученика с ОВЗ, обеспечивает физическую и эмоциональную поддержку.

Принципиально важно, чтобы команда действовала согласованно, с единым пониманием задач и стратегии сопровождения ребёнка.

3. Потенциал мультиторинга в условиях начальной школы Узбекистана

Узбекистан активно продвигает идеи инклюзивного образования, развивает дифференцированный подход в обучении. В этих условиях мультиторинг может обеспечить:

Более точную диагностику трудностей учеников. Например, отличить низкую успеваемость, вызванную недостаточным знанием языка обучения, от особенностей когнитивного развития.

Поддержку для детей из семей с низким социально-экономическим статусом. Такие ученики часто нуждаются в дополнительной психологической или социальной помощи.

Интеграцию детей с ОВЗ в общий образовательный процесс. Командная работа позволяет адаптировать уроки под потребности конкретного ребёнка.

Разгрузку классного руководителя, особенно в многокомплектных или сельских школах, где в одном классе могут учиться дети с разным уровнем подготовки.

Таким образом, мультиторинг может стать важной составляющей в решении задачи равного доступа к качественному образованию, провозглашённой в стратегии развития страны.

4. Трудности и барьеры внедрения мультиторинга в школах Узбекистана.

Несмотря на высокую значимость данной модели, её широкое внедрение в школьную практику Узбекистана сталкивается с рядом трудностей:

Отсутствие нормативной базы. Понятие «тьютор» или «мультиторинг» пока не закреплено в законодательных актах, затруднено финансирование таких ставок.

Кадровый дефицит. В сельских регионах остро ощущается нехватка не только тьюторов, но и логопедов, дефектологов, психологов.

Низкая осведомлённость педагогов. Учителя не всегда понимают, как организовать работу в команде и делегировать функции другим специалистам.

Отсутствие времени для межпрофессионального взаимодействия. При высокой учебной нагрузке и фиксированном расписании трудно выделить время для совместного планирования работы по конкретным ученикам.

Финансовые ограничения. Расширение штата требует дополнительных вложений, что особенно затруднительно для малобюджетных сельских школ.

Эти вызовы требуют системного подхода и участия Министерства дошкольного и школьного образования Узбекистана в разработке пилотных моделей.

5. Пилотные инициативы и практический опыт в Узбекистане.

Несмотря на барьеры, в Узбекистане уже есть примеры реализации элементов мультиторинга:

Инклюзивные классы в Ташкенте и Самарканде, где работают ассистенты учителей и школьные психологи совместно с педагогами.

Проекты с участием международных организаций (ЮНИСЕФ, GIZ), где создаются мультидисциплинарные команды сопровождения для детей с особыми потребностями.

Повышение квалификации педагогов в рамках программы «Ўқитувчи – 2030», где впервые затрагиваются вопросы командной работы в образовании.

Эти примеры свидетельствуют о растущем интересе к модели мультиторинга и о том, что в условиях государственной поддержки она может быть успешно реализована.

6. Рекомендации по внедрению мультиторинга в школах Узбекистана.

Для развития мультиторинга в начальной школе Республики Узбекистан целесообразно:

1. Ввести понятие мультиторинга и тьюторства в нормативно-правовую базу образования.

2. Разработать модельные команды сопровождения, особенно для инклюзивных классов и многоязычных школ.

3. Организовать подготовку специалистов (тьюторов, логопедов, психологов) в рамках педагогических вузов.

4. Создать цифровые инструменты взаимодействия между специалистами: единые электронные карты сопровождения ученика, общие платформы обмена информацией.

5. Пилотировать мультиторинг в сельских школах с высокой нагрузкой на одного педагога, где такая модель может быть особенно эффективной.

6. Привлекать родителей к участию в сопровождении, обучать их взаимодействию с педагогами и специалистами.

Заключение

Модель мультиторинга открывает новые горизонты для индивидуализации начального образования в Узбекистане. В условиях стремительного развития образовательной системы, акцента на инклюзию, многоязычие и социальное разнообразие учащихся мультиторинг способен повысить качество и доступность обучения.

Несмотря на трудности внедрения, уже сегодня существуют предпосылки для развития этой модели. Она требует системной подготовки, политической воли и гибкости педагогических кадров. В перспективе мультиторинг может стать важной частью национальной стратегии по формированию школы равных возможностей — инклюзивной, адаптивной и ориентированной на развитие каждого ребёнка.

Список литературы

1. Қонун Республикаси Ўзбекистон «Таълим тўғрисида» (Янги таҳрир) // Ўзбекистон Республикаси Қонунчилиқ Маҷмуаси. – 2020. – № 37. – Модда 431.

2. Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 11-martdagi 118-son Qarori «2022–2026-yillarda xalq ta’limi tizimini rivojlantirish bo‘yicha Dastur to‘g‘risida» // www.lex.uz.

3. ЮНИСЕФ Ўзбекистон. Инклюзивное образование в Узбекистане: анализ ситуации и рекомендации. – Ташкент: ЮНИСЕФ, 2022. – 64 с.

4. Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. Concept for the Development of Inclusive Education in Uzbekistan for 2021–2025. – Tashkent, 2021.

5. Толипова, Н.Р. Индивидуализация обучения в начальной школе: теоретические основы и педагогические технологии // Народное образование. – 2022. – № 6. – С. 45–49.

6. Савельева, Н.В. Модель мультиторинга в образовательном процессе школы // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 52–56.

7. UNESCO. Inclusive education: Guidelines for policymakers. – Paris: UNESCO, 2020. – 92 p.

8. Салахиддинова, Ш.Ш. Особенности внедрения инклюзивного образования в начальных школах Узбекистана // Образование и инновационные исследования. – 2023. – № 3. – С. 23–27.

9. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Multi-Tiered Systems of Support. – 2020. – Available at: www.european-agency.org

10. Петрова, Л.Г. Тьюторское сопровождение в системе начального образования // Начальная школа плюс До и После. – 2021. – № 5. – С. 17–20.

11. UNICEF, GIZ. Pilot Models of Inclusive Education in Uzbekistan. Project report. – Tashkent, 2023.