



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



**OLIY TA'LIMDA TARIX FANINI MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI  
VOSITASIDA O'QITISHNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI**

**Obbosova Mukhtasarkhon Bakirali qizi**

*Qo'qon DU "Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi" 1-bosqich doktoranti.*

[mukhtasarkhonobbosova31@gmail.com](mailto:mukhtasarkhonobbosova31@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-9947-1909>

+998 93 409-09-97

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim tizimida masofaviy ta'limning, xususan, tarix fanini o'qitish jarayonidagi ahamiyati, imkoniyatlari va muammolari tahlil qilinadi. Maqolada masofaviy ta'limning jahon va O'zbekiston tajribasi tarixiy nuqtayi nazardan yoritilib, pandemiya davrida ushbu tizimning zaruriyati va ta'lim jarayonidagi o'rni ko'rsatib berilgan. Shuningdek, masofaviy o'qitishning an'anaviy ta'limdan farqli jihatlari, ijobiy va salbiy tomonlari, tarix fanini raqamli formatda o'qitishning metodik hamda didaktik asoslari tahlil qilingan. Muallif masofaviy ta'limning texnik infratuzilma bilan bog'liq muammolarini, raqamli tengsizlik masalasini hamda ularni bartaraf etish yo'llarini ko'rsatib o'tadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, masofaviy ta'lim nafaqat pandemiya sharoitida, balki ta'limning uzluksizligi, hududiy tenglik va innovatsion pedagogik yondashuvlarni rivojlantirish nuqtai nazardan ham strategik ahamiyat kasb etadi

**Kalit so'zlar:** globallashuv, raqamli transformatsiya, masofaviy ta'lim, oliy ta'lim, tarix fani, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, pandemiya, raqamli tengsizlik, texnik infratuzilma, innovatsion pedagogika.

## **KIRISH.**

Globalashuv va raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim tizimi oldida turgan eng dolzarb vazifalardan biri – zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga chuqur integratsiyalash orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishdan iborat. Ayniqsa, tarix fanini masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish nafaqat pandemiya kabi favqulodda vaziyatlarda, balki ta'limning uzluksizligini ta'minlash, hududiy va ijtimoiy tengsizliklarni kamaytirish nuqtai nazardan ham muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, tarix fanining mazmuni, metodikasi va didaktik yondashuvlarini masofaviy formatga moslashtirish bugungi kundagi dolzarb ilmiy muammolardan biri sifatida qaralmoqda.

## **ASOSIY QISM.**

Jahonda tarix fanini masofaviy o'qitishning boshlanishi. Masofaviy ta'lim tarixiy manbalarga tayanib, XVIII–XIX asrlardan boshlab, avvaliga yozma muloqot orqali shakllangani aytiladi. Masalan, 1728-yilda Bostonda Chopilgrafik kurslar pochta orqali



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



dars materiallari yuborilgan<sup>11</sup>. 1840-yillarda Isaak Pitman ingliz tilida stenografiya kurslarini tashkil etganida, talabalarga yuborilgan matnlar ham, ularning yozma ishlari ham pochta orqali yetkazilgan, bu esa masofaviy o‘qitishning “asosiy innovatsiyasi” hisoblanadi<sup>12</sup>.

Keyinchalik XX asrda radio, televideniye, telefonlar yordamida interaktiv onlayn formatga o‘tildi. Masalan, 1922-yilda Pensylvaniya shtati radiosi orqali darslar efirga uzatila boshladi, 1953-yilda esa Hyuston universiteti telekurslarni yo‘lga qo‘ydi<sup>13</sup>. Otto Peters 1967-yilda masofaviy ta’limning “industrial uslub” nazariyasini ilgari surib, uni ilmiy asosga solgan<sup>14</sup>.

Bugungi kunda masofaviy ta’lim boshida pochta muloqoti, keyin radioga asoslangan modeli, XX asrda esa video va telefonli interaktiv shakllar paydo bo‘ldi. Bu jarayon XXI asrda internet va onlayn platformalarga uzluksiz uzayib bormoqda<sup>15</sup>.

O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida masofaviy o‘qitishning boshlanishi va ahamiyati. O‘zbekiston Respublikasida masofaviy ta’lim tizimi shakllanishi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi, globalizatsiya jarayonlari, pandemiya sharoitida yuzaga kelgan zaruratlar va ta’limdagi innovatsion yondashuvlar bilan bevosita bog‘liqdir. Masofaviy ta’lim dastlab tajriba tariqasida 2010-yillarga kelib ayrim oliy ta’lim muassasalarida yo‘lga qo‘yila boshlangan bo‘lsa-da, uning tizimli va davlat darajasidagi rivoji ayniqsa 2020-yildan so‘ng keskin faollashdi.

2020-yilda dunyo bo‘yicha tarqalgan COVID-19 pandemiyasi an’anaviy ta’lim shakllarining vaqtincha to‘xtatilishiga olib keldi. Shu sharoitda O‘zbekistonda masofaviy ta’lim zaruratga aylandi va bu borada Hukumat tomonidan qator chora-tadbirlar amalga oshirildi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 26-martdagi 176-son qaroriga muvofiq, oliy ta’lim muassasalarida masofaviy o‘qitish tizimi joriy etildi<sup>16</sup>.

Masofaviy ta’limning joriy etilishi oliy ta’limning qamrovini kengaytirish, mintaqaviy tengsizlikni kamaytirish va o‘quvchilarga o‘z hududidan chiqmasdan bilim olish imkonini yaratishda muhim rol o‘ynadi. Ayniqsa, qishloq joylarda istiqomat qiluvchi yoshlar uchun bu katta imkoniyat bo‘ldi. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar

<sup>11</sup> Distance education ... first traces ... 1728 // Wikipedia: Distance education. — 2025. — URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Distance\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education) (ko‘rish sanasi: 01.07.2025).

<sup>12</sup> Rickman, R. & Wiedmaier, C. When did distance education begin? Most writers ... roots in correspondence study ... early 1800s // ResearchGate. — 2022.

<sup>13</sup> The Shift to Distance Learning: Tracing the Roots ... radio, television, telephone ... // PMC. — 2022. — URL: ... (ko‘rish sanasi: 01.07.2025).

<sup>14</sup> Peters, O. Distance education and industrial production: a comparative interpretation in outline. — 1967.

<sup>15</sup> Karunaratne, G. Distance education ... long history, evolving with tech ... // ResearchGate. — 2023. — URL: ... (ko‘rish sanasi: 01.07.2025).

<sup>16</sup> O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini. (2020). \*\*\*Koronavirus infeksiyasi tarqalishining oldini olish maqsadida oliy ta’lim muassasalarida masofaviy o‘qitish tizimini joriy etish to‘g‘risida\*\*\*gi 176-son qarori. 26.03.2020.



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



asosida tashkil etilgan masofaviy ta'lim shakli o'qituvchilarning metodik malakasini oshirishga, yangi pedagogik yondashuvlarni sinovdan o'tkazishga ham sharoit yaratdi<sup>17</sup>.

Masofaviy ta'limning joriy etilishi bilan bir qatorda uning institutsional asoslari ham ishlab chiqildi. 2021-yilda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2021–2023-yillarda oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi"ga muvofiq, masofaviy ta'limni takomillashtirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilanib, bu boradagi normativ-huquqiy baza mustahkamlandi<sup>18</sup>.

Masofaviy o'qitish O'zbekiston oliy ta'lim tizimi uchun faqatgina majburiy chora bo'lib qolmadi, balki yangi pedagogik va texnologik imkoniyatlarni ro'yobga chiqaruvchi ustuvor yo'nalishga aylandi. U zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini integratsiya qilish orqali ta'lim sifatini oshirish, o'quv jarayonining interaktivligini ta'minlash, talabalar bilimini individual tarzda nazorat qilish imkonini berdi.

Masofaviy o'qitishning an'anaviy ta'limdan farqli jihatlari: ijobiy va salbiy tomonlari. Masofaviy o'qitish zamonaviy ta'lim tizimida mustahkam o'rin egallab bormoqda. U an'anaviy o'qitish shakliga nisbatan bir qator farqli xususiyatlarga ega bo'lib, bu jihatlarni nafaqat uslubiy, balki pedagogik, psixologik va texnologik omillar bilan ham belgilanadi.

Masofaviy ta'limning ijobiy jihatlardan biri — o'quvchiga o'z vaqtini mustaqil boshqarish imkoniyatining berilishidir. Bunda o'quvchi o'ziga qulay joy va vaqtda ta'lim oladi, bu esa o'zlashtirishda individual yondashuvni ta'minlaydi<sup>19</sup>. Bundan tashqari, elektron platformalarning (Moodle, Ziyonet, Google Classroom) joriy etilishi ta'lim jarayonini interaktiv, ochiq va arxivlanuvchi holga keltirdi<sup>20</sup>.

Shuningdek, masofaviy ta'lim transport va turar joy xarajatlarining kamayishiga, nogironligi bo'lgan talabalar yoki chekka hududlardagi yoshlarga ham oliy ta'limga kirish imkonini yaratdi<sup>21</sup>.

Biroq masofaviy ta'limning salbiy jihatlari ham mavjud. Masalan, o'zini nazorat qilish kuchli bo'lmagan talabalar uchun motivatsiyaning pasayishi, bilimlarni chuqur o'zlashtirishda yuzaga keladigan cheklovlar, ijtimoiy aloqalarning sustligi va texnik muammolar (internet tezligi, kompyuter yetishmovchiligi) asosiy kamchiliklar sirasiga kiradi<sup>22</sup>.

<sup>17</sup> Mamataliev T. (2024). *Masofaviy ta'lim: ta'limning yangi imkoniyatlari*. – Toshkent: Yetakchi nashriyoti, 28 b.

<sup>18</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. (2021). "2021–2023 yillarda O'zbekiston Respublikasining oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida". PQ–5005-son. 29.01.2021.

<sup>19</sup> Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. – Athabasca University Press. – p. 52–56.

<sup>20</sup> Mamataliev, T. (2024). *Masofaviy ta'lim: ta'limning yangi imkoniyatlari*. – Toshkent: Yetakchi nashriyoti, 28 b.

<sup>21</sup> Demiray, U., & Isman, A. (2020). *History of Distance Education*. – Anadolu University Publications.

<sup>22</sup> UNESCO. (2021). *Distance Learning during COVID-19: Challenges and Strategies*. – [Elektron manba].



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



An'anaviy ta'limda esa jonli muloqot, savol-javoblar va amaliy mashg'ulotlar orqali bilim chuqurroq singdiriladi. Bu o'z navbatida talabalar bilimining sifati va tafa kkurining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Shunday qilib, har ikki o'qitish shaklining o'ziga xos afzallik va kamchiliklari mavjud bo'lib, ular turli ehtiyoj va sharoitlarga qarab bir-birini to'ldiruvchi vosita sifatida qaralishi lozim.

Tarix fani masofaviy o'qitishning ahamiyati. Tarix fani o'tmishni o'rganish, tarixiy tafakkurni shakllantirish, madaniy va milliy ongni yuksaltirishda asosiy fanlardan biri hisoblanadi. Masofaviy ta'lim shaklida tarix fanini o'qitish, an'anaviy ta'lim imkoniyatlariga qo'shimcha ravishda, o'quvchi shaxsini erkin fikrlashga, tanqidiy tahlil qilishga va axborotni mustaqil izlashga yo'naltiradi<sup>23</sup>.

Masofaviy o'qitishda tarix fanining interaktiv darslar, multimedia resurslari (xaritalar, tarixiy hujjatlar, videodarslar) orqali bayon qilinishi talabalarning mavzuga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Ayniqsa, zamonaviy platformalar yordamida virtual muzeylarga sayohat, tarixiy manbalarni raqamli ko'rinishda tahlil qilish kabi imkoniyatlar yaratiladi. Bu esa talabaning tarixiy tafakkurini faollashtirishga xizmat qiladi<sup>24</sup>.

Bundan tashqari, tarix fanini masofaviy shaklda o'qitish mintaqaviy tengsizlikni kamaytiradi. Chekka hududlardagi talabalar ham malakali professor-o'qituvchilar tomonidan olib borilayotgan darslarga ulangan holda sifatli ta'lim olishi mumkin. Bu esa ta'limdagi inklyuzivlik tamoyilini ta'minlaydi<sup>25</sup>.

Masofaviy o'qitishda talabalar ko'proq yozma, grafik va raqamli manbalar bilan ishlaydi. Bu esa ularning ilmiy-izlanish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Tarixiy faktlarga asoslangan holda tahliliy fikr yuritish, dalil-isbotlar bilan ishlash, muqoyasa qilish kabi malakalar shakllanadi<sup>26</sup>.

Shu sababli, tarix fanini masofaviy o'qitish zamonaviy pedagogikaning innovatsion yo'nalishlaridan biri sifatida talabaning intellektual va ma'naviy rivojlanishida katta ahamiyat kasb etadi.

Masofaviy o'qitish an'anaviy ta'limdan bir qator asosiy jihatlar bo'yicha farq qiladi va o'ziga xos afzallik hamda cheklovlarga ega. Masofaviy ta'limning asosiy ijobiy tomonlaridan biri — o'quv jarayonining yuqori darajada moslashuvchanligi hisoblanadi. Talabalar dars jadvalini va o'qish joyini o'z ish, oilaviy va shaxsiy sharoitlariga mos ravishda mustaqil tanlash imkoniga ega bo'ladilar. Bu esa o'qishga bo'lgan moti vatsiyani oshiradi hamda turli ijtimoiy-g'oya to'siqlarni kamaytiradi<sup>27</sup>.

<sup>23</sup> Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. – Athabasca University Press. – p. 143–147.

<sup>24</sup> Мамагов, Ж. (2023). *Интерактив таълим технологиялари асосида тарих фанини ўқитиш*. – Тошкент: Фан, 112 б.

<sup>25</sup> Юнусова, Х. (2022). *Масофавий таълим шароитида тарих фанини ўқитишнинг хусусиятлари*. // “Педагогик маҳорат” журнали, №2. – Б. 45–48.

<sup>26</sup> UNESCO. (2021). *Digital Learning and Teaching in History Education*. – [Elektron resurs].

<sup>27</sup> Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. – Athabasca University Press. – p. 60–63.



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



Bundan tashqari, masofaviy ta'limda o'qitish sur'ati talabaga individual moslashadi: har bir talaba o'z bilim olish tezligiga qarab o'rganishni o'zi boshqarishi mumkin. O'quv dasturining modul tamoyili asosida shaxsiy ta'lim rejasini tuzish, dars materiallarini takrorlash va chuqurlashtirish imkoniyati mavjudligi — bu ham an'anaviy ta'limdan farqli yondashuv hisoblanadi<sup>28</sup>.

Masofaviy ta'lim kurslarida ko'rgazmali materiallar, video, audio va grafik resurslarning ko'proq ishlatilishi o'quv jarayonini yanada interaktiv va qiziqarli qiladi. Ayniqsa, tarix fanida bu omil darslarni jonlantirish va mavzuni vizual tarzda boyitishda muhim ahamiyat kasb etadi<sup>29</sup>.

Shuningdek, geografik chegaralarning yo'qligi sababli, masofaviy ta'lim dunyoning istalgan nuqtasidan malakali professor va mutaxassislarni jalb etishga imkon yaratadi. Bu, ayniqsa, kadrlar yetishmovchiligi bo'lgan sohalarda sifatli ta'limni ta'minlashda katta ustunlikdir<sup>30</sup>.

Biroq amaliyotda masofaviy ta'limning ayrim muammolari ham mavjud. Internet va texnologiyalar infrastrukturasi barqaror bo'lmagan hududlarda ta'lim sifatining pasayishi, talabalar orasida o'zini nazorat qilish va intizomning sustligi, o'quv jarayonidagi kam interaktivlik va yuzma-yuz aloqaning yo'qligi o'rganish samaradorligini cheklaydi<sup>31</sup>. Shuningdek, o'qituvchilarning masofaviy ta'limga tayyorligi va malaka darajasi yetarli darajada emasligi ham amaliy muammolar qatoriga kiradi<sup>32</sup>.

Shu nuqtai nazardan, masofaviy ta'lim tizimini takomillashtirish uchun texnik infratuzilmani rivojlantirish, o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik va texnologik yondashuvlar bilan muntazam ta'limdan o'tkazish, talabalar uchun interaktiv va motivatsion platformalar yaratish muhimdir.

Masofaviy ta'limning samaradorligi asosan texnologik infratuzilmaga bog'liq bo'lib, ayniqsa qishloq va chekka hududlardagi oliy ta'lim muassasalari uchun bu muammo juda dolzarb hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi (MITC) 2023-yil hisobotiga ko'ra, mamlakatning qishloq hududlarida internet tezligi shaharlar bilan solishtirganda o'rtacha 45% kamroq (masalan, Toshkentda o'rtacha 120 Mbps bo'lsa, qishloq joylarda 65 Mbps atrofida)<sup>33</sup>. Bunday past tezlik onlayn darslarni samarali o'tishda to'siq bo'lib xizmat qiladi.

<sup>28</sup> Mamataliev, T. (2024). *Masofaviy ta'lim: ta'limning yangi imkoniyatlari*. – Toshkent: Yetakchi nashriyoti, 28 b.

<sup>29</sup> Mamotov, J. (2023). *Интерактив таълим технологиялари асосида тарих фанини ўқитиш*. – Тошкент: Фан, 112 б.

<sup>30</sup> Demiray, U., & Isman, A. (2020). *History of Distance Education*. – Anadolu University Publications.

<sup>31</sup> UNESCO. (2021). *Distance Learning during COVID-19: Challenges and Strategies*. – [Elektron manba].

<sup>32</sup> Yunusova, X. (2022). *Masofaviy ta'limda o'qituvchilar malakasini oshirish masalalari*. // "Pedagogik mahorat" jumali, №3, 52–55-b.

<sup>33</sup> O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi, "2023-yil internet tezligi bo'yicha statistik ma'lumotlar," [Online]. Available: <https://mitc.uz/statistics>



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



Bundan tashqari, qishloq joylardagi ko‘plab talabalarda zamonaviy kompyuter va mobil qurilmalar yetishmasligi aniqlangan. 2022-yilda O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim vazirligi tomonidan o‘tkazilgan tadqiqotda respondentlarning 32% qishloq hududlaridagi talabalar uylarida shaxsiy kompyuter yoki planshet yo‘qligi, faqat 58% talabalar uyida internetga ulanish mavjudligi qayd etilgan<sup>34</sup>. Bu esa masofaviy ta’lim materiallari va platformalariga kirishni sezilarli darajada cheklaydi.

“Raqamli tafovut” tushunchasi mamlakat hududlari o‘rtasida raqamli texnologiyalar va xizmatlarga kirishdagi tengsizlikni anglatadi. Global raqamli tengsizlik bo‘yicha 2023-yilgi Jahon banki hisobotida O‘zbekistonning qishloq va shahar hududlari o‘rtasidagi internet qamrovi va tezligi farqi 38% ekani qayd etilgan<sup>35</sup>. Bu tafovut ta’lim sohasida o‘quvchilarning teng huquqli bilim olishiga jiddiy xavf tug‘diradi, ayniqsa tarix faniga oid elektron darsliklar, interaktiv o‘quv materiallari va video darslarga kirishda.

**XULOSA.**

Shu bois, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti 2022-yil 14-maydagi PQ-323-sonli qarorida raqamli iqtisodiyot va ta’limni rivojlantirish uchun qishloq joylarda yuqori tezlikdagi internet tarmoqlarini kengaytirish, oliy ta’lim muassasalarini zamonaviy axborot texnologiyalari bilan ta’minlash bo‘yicha maxsus chora-tadbirlar belgilangan<sup>36</sup>. Bu chora-tadbirlarning samarali amalga oshirilishi masofaviy ta’lim sifatini oshirish va raqamli tengsizlikni kamaytirishda muhim rol o‘ynaydi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.**

1. Distance education ... first traces ... 1728 // Wikipedia: Distance education. — 2025. — URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Distance\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education)
2. Rickman, R. & Wiedmaier, C. When did distance education begin? Most writers ... roots in correspondence study ... early 1800s // ResearchGate. — 2022.
3. The Shift to Distance Learning: Tracing the Roots ... radio, television, telephone ... // PMC. — 2022. — URL: ... (ko‘rish sanasi: 01.07.2025).
4. Peters, O. Distance education and industrial production: a comparative interpretation in outline. — 1967.
5. Karunaratne, G. Distance education ... long history, evolving with tech ... // ResearchGate. — 2023. — URL: ... (ko‘rish sanasi: 01.07.2025).

<sup>34</sup> O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim vazirligi, “Masofaviy ta’limning qishloq hududlaridagi imkoniyatlari bo‘yicha tadqiqot,” 2022, ichki hisobot.

<sup>35</sup> Jahon banki, “Digital Divide and Inclusive Connectivity Report,” 2023, [Online]. Available: <https://worldbank.org/digitaldivide2023>

<sup>36</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori PQ-323, “Raqamli iqtisodiyot va ta’limni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida,” 14-may 2022.



**FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR ROLI:  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK VA  
PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**  
mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya



6. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2020). \*\*\*“Koronavirus infeksiyasi tarqalishining oldini olish maqsadida oliy ta’lim muassasalarida masofaviy o‘qitish tizimini joriy etish to‘g‘risida”\*\*gi 176-son qarori. 26.03.2020.
7. Mamataliev T. (2024). Masofaviy ta’lim: ta’limning yangi imkoniyatlari. – Toshkent: Yetakchi nashriyoti, 28 b.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. (2021). “2021–2023 yillarda O‘zbekiston Respublikasining oliy ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”. PQ–5005-son. 29.01.2021.
9. Anderson, T. (2008). The Theory and Practice of Online Learning. – Athabasca University Press. – p. 52–56.
10. Mamataliev, T. (2024). Masofaviy ta’lim: ta’limning yangi imkoniyatlari. – Toshkent: Yetakchi nashriyoti, 28 b.
11. Demiray, U., & Isman, A. (2020). History of Distance Education. – Anadolu University Publications.
12. UNESCO. (2021). Distance Learning during COVID-19: Challenges and Strategies.
13. Anderson, T. (2008). The Theory and Practice of Online Learning. – Athabasca University Press. – p. 60–63.
14. Mamataliev, T. (2024). Masofaviy ta’lim: ta’limning yangi imkoniyatlari. – Toshkent: Yetakchi nashriyoti, 28 b.
15. Mamotov, J. (2023). Интерактив таълим технологиялари асосида тарих фанини ўқитиш. – Тошкент: Фан, 112 б.
16. Demiray, U., & Isman, A. (2020). History of Distance Education. – Anadolu University Publications.
17. UNESCO. (2021). Distance Learning during COVID-19: Challenges and Strategies.
18. Yunusova, X. (2022). Masofaviy ta’limda o‘qituvchilar malakasini oshirish masalalari. // “Pedagogik mahorat” jurnali, №3, 52–55-b.