

**ЗНАЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Холматова Дилором Абдусамиевна

Ферганский государственный технический университет, старший преподаватель кафедры узбекского языка и обучение языкам, доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Email: dilya.holmatova@gmail.com

Аннотация: В данной статье говорится о необходимости создания комплексной концепции по обеспечению качественного анализа факторов, оказывающих влияние на образовательный процесс. Оценкой качества может быть инструмент (мониторинг) для сбора достоверной и значимой информации о текущем положении дел и итогах обучения.

Ключевые слова: контроль, учебный процесс, информация, мониторинг, эффективность, инструмент.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim jarayoniga ta'sir etuvchi omillarning yuqori sifatli tahlilini ta'minlash bo'yicha kompleks konsepsiyani ishlab chiqish zarurligi muhokama qilinadi. Sifatni baholashga ishlarning joriy holati va ta'lim natijalari to'g'risida ishonchli va mazmunli ma'lumot to'plash vositasi bo'lgan monitoring orqali erishish mumkin.

Kalit so'zlar: nazorat, o'quv jarayoni, axborot, monitoring, samaradorlik, vosita.

Abstract: This article discusses the need to develop a comprehensive concept to ensure high-quality analysis of the factors influencing the educational process. Quality assessment can be achieved through monitoring, which serves as a tool for collecting reliable and meaningful information about the current state of affairs and learning outcomes.

Keywords: control, educational process, information, monitoring, efficiency, tool.

В последнее время проблема улучшения уровня подготовки специалистов в вузах стоит особенно остро. Для создания комплексной концепции обеспечения качества необходимо проанализировать факторы, оказывающие влияние на образовательный процесс. При этом большое значение приобретают современные методы контроля качества обучения, а также мониторинг, используемый как средство оценки результатов. Образование – это структурированный процесс, посредством которого общество передаёт накопленные нормы, навыки и информацию из поколения в поколение. Вовлечение общественности в процесс определения стандартов, контроля за уровнем образования и изучения полученных данных представляется важным шагом. Оценка качества выступает инструментом для сбора достоверной и

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

значимой информации о текущем положении дел и итогах обучения. Например, анализ мнения студентов и преподавателей об условиях и результатах учебного процесса дает возможность руководству университета принимать обоснованные решения по совершенствованию работы высшего учебного заведения. [1]

Успешность такой проверки во многом определяется применяемыми подходами и средствами. Собственная система контроля за обучением кадров включает в себя наблюдение, которое сегодня считается организованным процессом получения информации о ключевых аспектах образовательной деятельности, а также способом формирования базы данных исследовательских выводов.

Благодаря развитию современных сетевых технологий, доступ к нужным сведениям стал заметно быстрее. Собранные электронные данные удобно анализировать различными способами, включая статистические методы. Однако, несмотря на важную роль отслеживания изменений в сфере образования, пока нет согласованных правил проведения таких исследований и их использования, а также универсальных показателей для определения уровня учебного процесса. В большинстве случаев недооценивается потенциал мониторинга как способа воздействия на уровень обучения. Эффективность этого воздействия зависит от используемых технологий и конкретной сферы применения. Например, регулярная обратная связь со стороны студентов может побудить педагогов адаптировать свои методы работы в соответствии с установленными стандартами оценки. [2]

Таким образом, данные мониторинга выступают инструментом для оптимизации работы персонала вуза. В то же время, особенности планирования и реализации мониторинга могут отразиться и на процессе обучения самих студентов. Почему же возникает потребность в определении уровня образования, и зачем она нужна?

- Оценка качества образования требуется для защиты права каждого человека на обучение, отвечающее современным международным стандартам.
- Важность оценки заключается также в возможности рационального использования общественных ресурсов, выделяемых на сферу образования: за качественное обучение следует платить, следовательно, важно иметь возможность приблизительно измерить его эффективность.
- Уровень образования должен служить индикатором прогресса и отражать все преобразования в сфере образовательной политики и методики преподавания; отсюда возникает необходимость умения проводить оценку.
- На ранних этапах оценка необходима в первую очередь для определения перспектив роста, разработки идеальных моделей, помимо того, чтобы лишь корректировать работу учебных заведений.

Внутренняя система контроля, непрерывной оценки (мониторинг) и анализа работы во всех сферах – учебной, научной, информационной, воспитательной, административно-финансовой – имеет важное значение, поскольку даёт

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

возможность оценить положение университета относительно других подобных организаций и выработать стратегию сохранения его преимуществ.

Подводя итог, можно утверждать, что анализ образовательного процесса должен представлять собой всестороннее описание траектории обучения студентов: от поступления из школы до приобретения ими статуса квалифицированных профессионалов. Эта задача требует значительных усилий, однако она точно отражает уровень оказываемых образовательных услуг.

Использованная литература:

1. Забнина Г. Г., Забнин С. А. Проблемы организации мониторинга системы высшего профессионального образования региона // Наука. Искусство. Культура. 2013. №2.
2. Лукашов С.В., Крайкин В.В. Проблемы создания системы мониторинга качества образования в вузе. Качество и жизнь. 2016. № 2. С. 68-73.
3. Хильченко Л. Н., Баженов Р. И., Кириллова Д. А. Мониторинг качества высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №9 (53).