

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна

Ферганский государственный технический университет

4 секция; телефон: 90 562 13 45; e-mail: mavjuda.umarxab@gmail.com

Abstract *The article analyzes ways to improve the quality of professional training in higher education. Emphasis is placed on a comprehensive approach combining pedagogical, organizational, and managerial mechanisms to ensure graduates' competitiveness.*

Keywords: *quality of education, professional training, higher education, competencies.*

Annotatsiya *Maqolada oliy ta'limda mutaxassislarni kasbiy tayyorlash sifatini oshirish masalalari yoritiladi. Bitiruvchilarning raqobatbardoshligini ta'minlovchi pedagogik, tashkiliy va boshqaruv mexanizmlarining uyg'unligi ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar: *ta'lim sifati, kasbiy tayyorgarlik, oliy ta'lim, kompetensiyalar.*

Проблема обеспечения и повышения качества подготовки специалистов всех уровней в системе управления высшим образованием в последние годы приобрела особую значимость. Это обусловлено рядом факторов: усилением конкуренции на международном рынке, демографическими изменениями, повлиявшими на количественный и качественный состав абитуриентов, а также активным вовлечением вузов в рыночные отношения. В современных условиях именно качество образовательных программ становится ключевым конкурентным преимуществом университета, поскольку работодатели — основные потребители выпускников — всё настойчивее формулируют требования к уровню профессиональной подготовки специалистов.

Эти процессы стимулируют ускоренную модернизацию образовательных программ и широкое внедрение инновационных педагогических технологий, что, в свою очередь, обостряет задачу обеспечения высокого уровня качества образования.

Качество образования сегодня рассматривается как один из стратегических приоритетов управления системой высшей школы — как на государственном и региональном уровнях, так и в каждом отдельном вузе. Вопросы качества высшего профессионального образования находятся в центре внимания научно-педагогического сообщества, органов власти, бизнеса и самих студентов,

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

выпускников школ и их родителей. Однако каждое из заинтересованных звеньев трактует понятие качества по-своему и по-разному видит пути его достижения.

Дополнительные сложности создаёт отсутствие единого, общепринятого определения категории «качество образования», которое учитывало бы интересы всех участников образовательного процесса. В нормативных документах и научной литературе по-прежнему нет целостного подхода к содержанию этого понятия и к разработке объективных методик его оценки. Традиционные внутриведомственные методы контроля, сложившиеся в высшей школе и основанные преимущественно на проверке остаточных знаний выпускников, не соответствуют современным требованиям рынка труда, где решающее значение имеют способность быстро адаптироваться, осваивать новые знания и демонстрировать инновационное мышление.

Руководители вузов нередко принимают управленческие решения по улучшению качества образования, опираясь на разнородные источники информации: аккредитационные показатели, результаты рейтингов, социологические опросы и статистические данные. Однако подобные решения зачастую принимаются без анализа взаимосвязей между отдельными рейтингами, анкетами и фактическими показателями эффективности деятельности конкретного вуза. Кроме того, многие рейтинги и исследования отражают интересы отдельных групп участников образовательного процесса или имеют выраженную региональную специфику, что ограничивает их применение для объективной оценки качества образования в масштабах всей системы.

Профессиональная деятельность специалиста в условиях современного общества требует высокой степени мобильности, способности к творческой самореализации, развитых коммуникативных навыков и готовности применять современные технологии для решения профессиональных задач. Важной характеристикой современного работника становится умение не только выявлять проблемы, но и продуктивно искать пути их решения, проявляя инициативу и ответственность.

Как отмечает Л. А. Колядина, педагогический аспект повышения качества профессиональной подготовки студентов в высшей школе заключается в понимании этого качества как результата образовательного процесса, отвечающего запросам личности обучающегося и требованиям общества. Таким образом, современный вуз должен готовить специалистов, способных к творческой деятельности, высокой производительности труда и непрерывному профессиональному развитию. Это предполагает переход от традиционного подхода, сводящегося к усвоению знаний, умений и навыков, к формированию у студентов комплекса профессионально значимых качеств, обеспечивающих их успешную самореализацию в будущей профессии.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Качество образования в этом контексте подразумевает подготовку кадров, обладающих профессиональной компетентностью, способностью к эффективной деятельности в изменяющихся условиях, умением адаптироваться к новым технологическим и социальным вызовам. Оно также связано с умением интегрировать теоретические знания в практическую деятельность и использовать современные технологии в профессиональной сфере.

Одной из ключевых задач системы высшего образования становится разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества подготовки специалистов. Эта оценка должна быть согласована с системой научных знаний, профессиональных компетенций и задач, характерных для конкретной специализации. Важно учитывать и возможность трансформации образовательной среды в направлении повышения её результативности и качества. В связи с этим встает вопрос о создании оптимальных педагогических условий, способствующих формированию у студентов профессиональной готовности, а также о разработке критериев, позволяющих объективно оценить уровень их профессиональной подготовки.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к специалистам, способным к постоянному обновлению знаний, освоению новых технологий и развитию предпринимательских навыков. Сегодня ценятся не только профессионалы, умеющие адаптироваться к рынку труда, но и те, кто способен создавать новые рабочие места, генерировать инновационные идеи и реализовывать их на практике. Таким образом, обеспечение высокого качества высшего образования становится одним из приоритетных условий конкурентоспособности государства в глобальном образовательном и экономическом пространстве. Только система образования, ориентированная на развитие личности и профессиональной компетентности специалиста, может гарантировать достойное место страны в мировом сообществе.

Список литературы

[1] Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. – 38 с.

[2] Иванова Е. П. Управление качеством образования в условиях модернизации высшей школы // Вестник высшего образования. – 2021. – № 7. – С. 65–70.

[3] Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя высшей школы. – М.: Наука, 2018. – 248 с.

[4] Колядина Л. А. Повышение качества профессиональной подготовки студентов в вузе: педагогический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 112–118.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

[5] Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в экономике. – М.: Прогресс, 1996. – 412 с. Мешалкина К. Н. Качество образования как педагогическая категория // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 24–29.

