

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СРЕДАХ

Хамракулова Сабина Фейрузхановна

Ферганский государственный технический университет
ассистент кафедры Узбекского языка и обучения языков
+998911187800

Аннотация: В статье рассматриваются возможности, вызовы и педагогические подходы интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в обучение иностранным языкам в инклюзивных образовательных средах. Представлены современные модели, технологии и практические рекомендации с учётом разнообразия учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Проанализированы преимущества адаптивного и персонализированного обучения, роль чат-ботов, ассистивных технологий и образовательной аналитики. Особое внимание уделено проблемам цифрового неравенства, подготовке педагогов и этическим аспектам использования ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инклюзивное образование, обучение иностранным языкам, адаптивное обучение, технологии поддержки, персонализация, доступность.

Annotatsiya: Maqolada sun'iy intellekt (SI) inklyuziv ta'lim muhitlarida xorijiy tillarni o'qitish jarayoniga integratsiya qilish imkoniyatlari, muammolari va pedagogik yondashuvlari ko'rib chiqilgan. Turli ta'lim oluvchilar, jumladan, maxsus ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan shaxslarni hisobga olgan holda zamonaviy modelllar, texnologiyalar va amaliy tavsiyalar taqdim etilgan. Adaptiv va shaxsiylashtirilgan o'qitishning afzalliklari, chat-botlar, yordamchi texnologiyalar hamda ta'lim analitikasi o'rni tahlil qilingan. Alohida e'tibor raqamli tengsizlik muammosi, o'qituvchilarni tayyorlash va SIDan foydalanishning etika jihatlariga qaratilgan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, inklyuziv ta'lim, xorijiy tillarni o'qitish, adaptiv o'qitish, yordamchi texnologiyalar, shaxsiylashtirish, foydalanish imkoniyati.

Abstract: The article examines the opportunities, challenges, and pedagogical approaches to integrating artificial intelligence (AI) into foreign language learning within inclusive educational environments. It presents modern models, technologies, and practical recommendations that take into account the diversity of learners, including those with special educational needs. The advantages of adaptive and personalized learning, as well as the role of chatbots, assistive technologies, and educational analytics, are analyzed. Special attention is given to issues of digital inequality, teacher training, and the ethical aspects of AI implementation.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Keywords: *artificial intelligence, inclusive education, foreign language learning, adaptive learning, assistive technologies, personalization, accessibility.*

Введение

Современная образовательная парадигма всё более ориентирована на принципы инклюзивности, обеспечивая равные возможности для всех обучающихся – независимо от физических, когнитивных или социокультурных особенностей. Инклюзивное образование предполагает создание условий, в которых каждый студент может полноценно участвовать в учебном процессе, получая индивидуальную поддержку и адаптированные материалы.

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) открыло новые возможности для повышения доступности и эффективности обучения. ИИ анализирует данные о прогрессе учащихся, автоматизирует обратную связь и выстраивает персонализированные траектории. Это особенно важно при изучении иностранных языков, где формирование навыков говорения, аудирования и письма требует постоянной практики, которую ИИ-системы могут обеспечивать непрерывно.

В сочетании с технологиями обработки естественного языка (NLP) и образовательной аналитикой ИИ становится мощным инструментом развития инклюзивной языковой образовательной среды [1; 2]. Настоящая статья посвящена теоретическим основам, современным практикам и ключевым вызовам внедрения ИИ в обучение иностранным языкам в условиях инклюзивного образования.

Теоретический и эмпирический фон

Интерес к применению искусственного интеллекта (ИИ) в образовании неуклонно растёт, что отражается в увеличении числа научных публикаций по данной теме. По данным Doğan и Talan [3], за последние пять лет количество исследований в области языкового образования с применением ИИ значительно возросло.

По мнению Firdaus и Nawaz [4], ИИ способствует персонализации обучения, повышает интерактивность и обеспечивает оперативную обратную связь, хотя остаются проблемы цифрового неравенства и доступности технологий.

Систематические обзоры [5; 6] подтверждают эффективность чат-ботов и виртуальных ассистентов для развития разговорных навыков и повышения мотивации учащихся. Исследования в сфере инклюзивного образования [7; 8] показывают, что ИИ помогает адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности и формировать персональные траектории обучения.

Этические и социальные аспекты внедрения ИИ рассматриваются в работах [9; 10], где подчёркивается важность защиты персональных данных, прозрачности алгоритмов и сохранения ведущей роли педагога в образовательном процессе.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Возможности и преимущества применения ИИ в обучении иностранным языкам

1. Адаптивное обучение и персонализация ИИ-системы способны анализировать результаты и поведение учащихся, автоматически подбирая задания соответствующего уровня сложности. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, в том числе к тем, кто имеет особые образовательные потребности.

2. Обратная связь и автоматическая оценка Использование ИИ позволяет мгновенно проверять грамматические и фонетические ошибки, давать корректные подсказки и формировать отчёты о прогрессе [4]. Это способствует развитию автономности учащихся и экономит время педагога.

3. Чат-боты и диалоговые системы Виртуальные собеседники на основе ИИ развивают навыки устной речи и коммуникативную уверенность [5]. Такие системы могут моделировать реальные диалоги и предоставлять обратную связь по произношению и структуре речи.

4. Ассистивные технологии Технологии распознавания речи, синтеза голоса, экранных дикторов и адаптированных интерфейсов повышают доступность обучения для студентов с нарушениями зрения, слуха и моторики [7].

5. Образовательная аналитика ИИ позволяет визуализировать прогресс учащихся, выявлять трудности и помогать педагогу корректировать стратегию обучения [8]. Это особенно важно для инклюзивных классов, где уровень подготовки студентов может сильно различаться.

6. Повышение мотивации Игровые элементы, адаптивные задания и мгновенная обратная связь повышают вовлечённость и удовлетворённость учащихся [6].

7. Оптимизация работы учителя Автоматизация тестов, проверок и анализа результатов обучения освобождает время для индивидуальной работы с учащимися и педагогического творчества [10].

8. Содействие многоязычности ИИ облегчает перевод и адаптацию учебных материалов, поддерживает обучение нескольким языкам и способствует развитию межкультурной компетенции [9].

Принципы внедрения ИИ в инклюзивное языковое образование

1. Универсальный дизайн обучения. Необходимо обеспечивать различные формы представления информации и взаимодействия с материалом.

2. Инклюзивный дизайн ИИ. Алгоритмы и интерфейсы должны учитывать потребности всех категорий обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями [4].

3. Постепенное внедрение. Рекомендуется реализация пилотных проектов и модульное расширение функционала с учётом обратной связи от пользователей.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

4.Подготовка педагогов. Важным условием является повышение цифровой грамотности преподавателей и развитие их готовности к сотрудничеству с ИИ.

5.Прозрачность и этичность. Системы должны быть объяснимыми, а их решения — интерпретируемыми педагогом и студентом [9].

6.Модель “человек + ИИ”. ИИ должен выступать инструментом поддержки, а не заменой педагога, способствуя усилению его роли в обучении.

Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам открывает широкие возможности для развития инклюзивного образования. Технологии ИИ позволяют обеспечить персонализацию, адаптивность и доступность образовательного процесса, способствуя вовлечению всех категорий учащихся.

Однако успешное внедрение возможно лишь при соблюдении комплексного подхода, включающего подготовку педагогов, развитие инфраструктуры, соблюдение этических норм и постоянный мониторинг качества. В перспективе развитие ИИ в образовании должно быть направлено на укрепление гуманистических основ педагогики, сохранение индивидуального подхода и поддержку каждого обучающегося в достижении успеха.

Список литературы

- 1.Smith J., Johnson L. AI and Inclusive Language Learning: Opportunities and Challenges. *Journal of Educational Technology*, 2023.
- 2.Соколова Н.В. Искусственный интеллект в цифровом образовании. — М.: Просвещение, 2022.
- 3.Doğan M., Talan T. Artificial Intelligence in Foreign Language Education: A Bibliometric Analysis. *Computers & Education*, 2022.
- 4.Firdaus F., Nawaz A. AI for Personalized Language Learning. *Educational Review*, 2021.
- 5.Lee H. Chatbots in EFL Learning: A Systematic Review. *Language Teaching Research*, 2022.
- 6.Zhou M., Li Q. Gamification and AI in Language Learning. *Journal of Applied Linguistics*, 2023.
- 7.Иванова Т.П. Инклюзивное образование и цифровые технологии. — СПб.: Речь, 2021.
8. Park S. Learning Analytics for Inclusive Education. *Educational Data Science*, 2022.
- 9.UNESCO. AI Ethics and Education: Global Guidelines. Paris, 2021.
- 10.Kim J., Lee D. Ethical AI in Education. *Computers in Human Behavior*, 2022.