

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

**BO'LAJAK PEDAGOGLARNI O'QUV TARBIYAVIY FAOLIYATGA
TAYYORLASHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK OMILLARI**

Tillaboyeva Havasxon Zohidjon qizi

Qo'qon davlat universiteti tayanch doktoranti

+998913249424

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarni tarbiyaviy o'quv faoliyatga tayyorlashda ijtimoiy-pedagogik omillarning roli va ahamiyati tahlil qilinadi. Ijtimoiy muhit, kasbiy motivatsiya, pedagogik madaniyat, jamiyat talablari hamda ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar pedagoglarni tayyorlash jarayoniga qanday ta'sir qilishi o'rganilgan. Maqola ta'lim sifatini yaxshilash va pedagogik kasbga tayyorlash sifatini oshirishga qaratilgan tavsiyalarni o'z ichiga oladi.*

Kalit so'zlar: *bo'lajak pedagoglar, tarbiyaviy faoliyat, ijtimoiy-pedagogik omillar, kasbiy motivatsiya, kasbiy identifikatsiya, pedagogik madaniyat, ijtimoiy muhit, ta'lim sifati*

Pedagogik kasb murakkab va mas'uliyatli bo'lib, bo'lajak pedagoglarning nafaqat bilim, balki tarbiyaviy o'quv faoliyatga tayyorligi ham dolzarb masala hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchilar jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlarga javob bera olishlari, shaxsiy va kasbiy qadriyatlarni uyg'unlashtirishlari talab qilinadi. Shu bois, pedagoglarni tayyorlash jarayonida ijtimoiy-pedagogik omillarni chuqur tahlil qilish va ularni hisobga olish zarur. Ushbu maqolada pedagoglarni tayyorlash jarayonida ijtimoiy-pedagogik omillarning roli, ularning shakllanishi va ta'lim jarayonidagi o'rni ko'rib chiqiladi. Pedagogik kasb jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri bo'lib, uning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi bo'lajak pedagoglarning nafaqat bilim va ko'nikmalariga, balki tarbiyaviy o'quv faoliyatga tayyorligiga bog'liq. Bugungi kunda pedagoglarni tayyorlash jarayonida ijtimoiy-pedagogik omillarni chuqur o'rganish va ulardan samarali foydalanish ta'lim sifatining oshishiga, yosh avlodni zamonaviy jamiyatga mos ravishda tarbiyalashga xizmat qiladi. Ushbu maqolada ijtimoiy-pedagogik omillar mazmuni, turlari va ularning pedagogik faoliyatga ta'siri batafsil tahlil qilinadi.

Ijtimoiy-pedagogik omillarning mohiyati va tushunchasi

Ijtimoiy-pedagogika — bu shaxs va jamiyat o'rtasidagi o'zaro ta'sirlar va munosabatlarni o'rganadigan pedagogikaning bir sohasi bo'lib, u ijtimoiy muammolarni hal etishda ta'lim va tarbiya vositalaridan foydalanishni nazarda tutadi. U shaxsning ijtimoiy muhitga moslashuvi, ijtimoiy faollik va shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonlarini tadqiq qiladi [1].

Boshqacha aytganda, ijtimoiy-pedagogika — bu jamiyatda tarbiyaviy va ijtimoiy muammolarni hal qilish, yosh avlodni ijtimoiy jihatdan moslashgan, mas'uliyatli

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

fuqarolar qilib tarbiyalash maqsadida pedagogik tamoyillar, metodlar va vositalarni o'rganish va qo'llash fanidir[2].

Ijtimoiy-pedagogik omillar — bu pedagogik jarayonning samaradorligiga ta'sir qiluvchi, jamiyatning ijtimoiy strukturalari, madaniyati, shaxsning ijtimoiy-huquqiy mavqei va kasbiy identifikatsiyasiga bog'liq omillardir[3]. Ushbu omillar pedagogning shaxsiyati, pedagogik faoliyatga bo'lgan munosabati va kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ijtimoiy-pedagogik omillar pedagogik jarayonlarda shaxs va jamiyat o'rtasidagi o'zaro ta'sirni shakllantiruvchi ijtimoiy, madaniy, iqtisodiy, psixologik va pedagogik faktorlar tushuniladi[1]. Ular ikki asosiy guruhga bo'linadi:

Ichki omillar — pedagogning shaxsiyati, kasbiy motivatsiyasi, pedagogik madaniyati, shaxsiy axloqiy va psixologik xususiyatlari.

Tashqi omillar — ijtimoiy muhit (oila, maktab, jamiyat), ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, ta'lim tizimidagi innovatsiyalar, jamoatchilikning ta'limga bo'lgan talab va kutilmalari.

Tavsiyalar va xulosa

Bo'lajak pedagoglarni tarbiyaviy o'quv faoliyatga tayyorlashda ijtimoiy-pedagogik omillarni hisobga olish zarur. Shu bois:

Pedagogik ta'lim dasturlarida ijtimoiy-motivatsion, axloqiy-etik va madaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga katta e'tibor qaratish;

Ijtimoiy muhitni o'rganish va pedagoglarning shaxsiy xususiyatlariga mos pedagogik yondashuvlarni qo'llash;

Ta'lim muassasalari moddiy-texnik bazasini yaxshilash va pedagoglarni ijtimoiy himoya qilish choralari ko'rish;

Xalqaro pedagogik tajribalarni o'rganish va joriy etish.

Shunday yondashuvlar pedagogik faoliyat sifatini oshiradi va yosh avlodni zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyatli tarbiyalashga xizmat qiladi.

Bo'lajak pedagoglarni tarbiyaviy o'quv faoliyatga tayyorlash jarayonida ijtimoiy-pedagogik omillar muhim o'rin tutadi. Ular pedagogning shaxsiyati, kasbiy faoliyati va jamiyatdagi o'rni bilan chambarchas bog'liqdir. Shu bois pedagoglarni tayyorlash dasturlarida ijtimoiy muhit, kasbiy motivatsiya, jamiyat talablari, pedagogik madaniyat va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarni hisobga olish zarur. Bu esa ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy jamiyatning ta'lim tizimi oldidagi vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. **Mirziyoyev Sh.M.** Pedagogika va kasbiy rivojlanish. — Toshkent, 2020.
2. **Alimova L.M.** Pedagogika: Darslik. — Toshkent, 2018.
3. **Ivanova N.V.** Psixologiya va pedagogika. — Moskva, 2019.

**SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS IN PREPARING FUTURE TEACHERS
FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Tillaboyeva Havaskhon Zohidjon kizi

Kokand State University doctoral student

+998913249424

Abstract. *This article analyzes the role and significance of socio-pedagogical factors in preparing future teachers for educational activities. The influence of the social environment, professional motivation, pedagogical culture, societal demands, and socio-economic conditions on the process of teacher training is examined. The article includes recommendations aimed at improving the quality of education and enhancing the preparation for the teaching profession.*

Keywords: *future teachers, educational activity, socio-pedagogical factors, professional motivation, professional identification, pedagogical culture, social environment, quality of education*

The teaching profession is complex and demanding, and the preparedness of future educators for both academic and educational activities is a crucial issue. In the modern educational process, teachers are expected to respond to social changes in society and harmonize personal and professional values. Therefore, it is necessary to thoroughly analyze and consider socio-pedagogical factors in the process of teacher training. This article examines the role of socio-pedagogical factors in teacher preparation, their formation, and their place in the educational process. The teaching profession is one of the main drivers of societal development, and its successful implementation depends not only on the knowledge and skills of future teachers but also on their readiness for educational activities. Today, in-depth study and effective use of socio-pedagogical factors in teacher training serve to improve the quality of education and nurture the younger generation in accordance with modern society. This article provides a detailed analysis of the content and types of socio-pedagogical factors, as well as their influence on pedagogical activity.

The essence and concept of socio-pedagogical factors

Social pedagogy is a branch of pedagogy that studies the interactions and relationships between individuals and society, which involves the use of educational and upbringing tools to address social issues. It investigates educational processes focused on an individual's adaptation to the social environment, social activity, and personal development.[1]

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

In other words, social pedagogy is the science of studying and applying pedagogical principles, methods, and tools to solve educational and social problems in society, with the aim of raising the younger generation as socially adapted, responsible citizens[2].

Socio-pedagogical factors are elements that influence the effectiveness of the pedagogical process, depending on society's social structures, culture, an individual's socio-legal status, and professional identity[3]. These factors play a crucial role in shaping a teacher's personality, attitude towards pedagogical activity, and professional competence. Socio-pedagogical factors encompass social, cultural, economic, psychological, and pedagogical aspects that form the interaction between individuals and society in pedagogical processes[1]. They are divided into two main groups:

Internal factors - the teacher's personality, professional motivation, pedagogical culture, and personal moral and psychological characteristics.

External factors - social environment (family, school, society), socio-economic conditions, innovations in the education system, public demands and expectations for education.

Recommendations and conclusion

It is essential to consider socio-pedagogical factors when preparing future teachers for educational activities. Therefore:

Place significant emphasis on developing socio-motivational, moral-ethical, and cultural competencies in pedagogical education programs;

Study the social environment and apply pedagogical approaches tailored to the personal characteristics of teachers;

Improve the material and technical infrastructure of educational institutions and implement measures for the social protection of teachers;

Study and implement international pedagogical experiences.

Such approaches will enhance the quality of pedagogical activity and contribute to the successful upbringing of the younger generation in modern society.

In the process of preparing future teachers for educational activities, socio-pedagogical factors play an important role. They are closely related to the teacher's personality, professional activity, and place in society. Therefore, it is necessary to take into account the social environment, professional motivation, societal demands, pedagogical culture, and socio-economic conditions in teacher training programs. This serves to improve the quality of education and successfully fulfill the tasks facing the education system of modern society.

References:

- 1. Mirziyoyev Sh.M.** Pedagogy and Professional Development. - Tashkent, 2020.
- 2. Mirziyoyev Sh.M.** Modern Pedagogical Knowledge. - Tashkent, 2020.
- 3. Abdullaeva M.S.** Pedagogical Preparation: For Future Teachers. - Tashkent, 2022.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тиллабоеву Хавасхон Зохидажон кизи

Базовый докторант Кокандского государственного университета
+998913249424

Аннотация. *В данной статье анализируется роль и значение социально-педагогических факторов в подготовке будущих педагогов к воспитательной учебной деятельности. Изучено, как социальная среда, профессиональная мотивация, педагогическая культура, требования общества и социально-экономические условия влияют на процесс подготовки педагогов. Статья содержит рекомендации, направленные на повышение качества образования и подготовки к педагогической профессии.*

Ключевые слова: *будущие педагоги, воспитательная деятельность, социально-педагогические факторы, профессиональная мотивация, профессиональная идентификация, педагогическая культура, социальная среда, качество образования*

Педагогическая профессия является сложной и ответственной, актуальным вопросом является не только знания будущих педагогов, но и их готовность к воспитательной учебной деятельности. В современном образовательном процессе от учителей требуется уметь реагировать на социальные изменения в обществе, гармонизировать личные и профессиональные ценности. Поэтому в процессе подготовки педагогов необходимо глубоко анализировать и учитывать социально-педагогические факторы. В данной статье рассматривается роль социально-педагогических факторов в процессе подготовки педагогов, их формирование и роль в образовательном процессе. Педагогическая профессия является одним из основных факторов развития общества, и ее успешная реализация зависит не только от знаний и навыков будущих педагогов, но и от их готовности к воспитательной учебной деятельности. На сегодняшний день глубокое изучение и эффективное использование социально-педагогических факторов в процессе подготовки педагогов служит повышению качества образования, воспитанию подрастающего поколения в соответствии с современным обществом. В данной статье подробно анализируется содержание, виды социально-педагогических факторов и их влияние на педагогическую деятельность.

Сущность и понятие социально-педагогических факторов

Социальная педагогика - это отрасль педагогики, изучающая взаимодействие и отношения между личностью и обществом, которая предполагает использование

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

средств обучения и воспитания для решения социальных проблем. Она исследует образовательные процессы, направленные на адаптацию индивида к социальной среде, социальную активность и личностное развитие.[1]

Другими словами, социально-педагогика - это наука об изучении и применении педагогических принципов, методов и средств для решения воспитательных и социальных проблем в обществе, воспитания молодого поколения социально адаптированными, ответственными гражданами[2].

Социально-педагогические факторы - это факторы, влияющие на эффективность педагогического процесса, связанные с социальными структурами общества, культурой, социально-правовым статусом и профессиональной идентичностью личности[3]. Эти факторы имеют решающее значение в формировании личности педагога, отношения к педагогической деятельности и профессиональной компетентности. Под социально-педагогическими факторами понимаются социальные, культурные, экономические, психологические и педагогические факторы, формирующие взаимодействие личности и общества в педагогических процессах[1]. Они делятся на две основные группы:

Внутренние факторы - личность педагога, профессиональная мотивация, педагогическая культура, личные нравственные и психологические особенности.

Внешние факторы - социальная среда (семья, школа, общество), социально-экономические условия, инновации в системе образования, общественный спрос и ожидания на образование.

Рекомендации и заключение

При подготовке будущих педагогов к воспитательной учебной деятельности необходимо учитывать социально-педагогические факторы. Поэтому:

Уделение большого внимания развитию социально-мотивационных, нравственно-этических и культурных компетенций в программах педагогического образования;

Изучение социальной среды и применение педагогических подходов, соответствующих личностным особенностям педагогов;

улучшение материально-технической базы образовательных учреждений и принятие мер по социальной защите педагогов;

Изучение и внедрение международного педагогического опыта.

Такие подходы повышают качество педагогической деятельности и служат успешному воспитанию подрастающего поколения в современном обществе.

Социально-педагогические факторы играют важную роль в процессе подготовки будущих педагогов к воспитательной учебной деятельности. Они тесно связаны с личностью педагога, его профессиональной деятельностью и местом в обществе. Поэтому в программах подготовки педагогов необходимо учитывать социальную среду, профессиональную мотивацию, требования общества, педагогическую

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025**

культуру и социально-экономические условия. Это служит повышению качества образования и успешному выполнению задач, стоящих перед системой образования современного общества.

Литература:

- 1.Мирзиёев Ш.М.** Педагогика и профессиональное развитие. - Ташкент, 2020.
- 2.Мирзиёев Ш.М.** Современные педагогические знания. - Ташкент, 2020.
- 3.Абдуллаева М.С.** Педагогическая подготовка: для будущих учителей. - Ташкент, 2022.

