

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Медушевская Ольга Казимировна

*магистрант 2 курса педагогического факультета заочной формы обучения
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
города Гродно, преподаватель УО «Гродненский государственный медицинский
колледж», +375297823256, olmedu@gmail.com*

О. Л. Борисюк

*Научный руководитель, доцент кафедры педагогики и социальной работы УО
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» г. Гродно.
Республика Беларусь.*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования практико-ориентированных умений студентов медицинского колледжа в условиях динамично развивающегося социокультурного и технологического пространства. Обосновывается необходимость подготовки будущих специалистов, способных к критическому мышлению, саморазвитию и эффективному использованию современных цифровых технологий в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется интеграции теоретических и практических компонентов обучения, внедрению симуляционного тренинга и проектной деятельности. Делается вывод о том, что развитие практико-ориентированных умений обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки выпускников и отвечает социальному заказу общества на компетентных специалистов среднего медицинского звена.

Abstract. The article addresses the issue of developing practice-oriented skills among medical college students in the context of a dynamically evolving socio-cultural and technological environment. It emphasizes the need to prepare future specialists capable of critical thinking, self-development, and effective use of modern digital technologies in their professional activities. Special attention is given to the integration of theoretical and practical components of training, the implementation of simulation-based learning, and project-oriented approaches. The study concludes that fostering practice-oriented skills enhances the quality of professional training of graduates and meets the societal demand for competent mid-level medical professionals.

Основной задачей образования в медицинском колледже является не только формирование ключевых компетенций, но и подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков, способных эффективно

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

действовать в условиях быстро меняющихся социокультурных и профессиональных реалий. Современное образование всё более акцентирует внимание на необходимости развития личности обучающегося как субъекта познавательной деятельности, обладающего критическим мышлением, способностью к самоорганизации и умением использовать информационные ресурсы в профессиональной и повседневной практике.

Решение данной задачи связано с целенаправленной подготовкой будущего специалиста, который рассматривается не просто как носитель определённого объёма знаний и практических умений, но как профессионал, мотивированный на постоянное саморазвитие и непрерывное образование. Это особенно важно в медицинской сфере, где развитие технологий, обновление стандартов и протоколов лечения требуют постоянного совершенствования компетенций и гибкой адаптации к новым условиям. Следовательно, образовательный процесс в медицинском колледже должен рассматриваться как непрерывная система формирования готовности к профессиональной рефлексии, самооценке и самосовершенствованию.

В данном ключе актуально утверждение Б. С. Гершунского о том, что результат образования представляет собой приращение личности не только на индивидуально-личностном, но и на общественно-государственном уровне [1, с. 57]. Это положение приобретает особую значимость в медицинском образовании: каждый выпускник медицинского колледжа выступает не только как субъект собственной профессиональной карьеры, но и как носитель социально значимой миссии — обеспечения здоровья и качества жизни населения. Таким образом, качество подготовки медицинского специалиста имеет стратегическое значение как для самого выпускника, так и для общества в целом.

Реализация обозначенных задач требует применения современных педагогических технологий: интерактивных форм обучения, элементов проблемного и проектного подхода, симуляционного тренинга, цифровых образовательных ресурсов. Данные инструменты позволяют не только закреплять знания, но и формировать метапредметные компетенции — коммуникативные, исследовательские, организационные. Кроме того, они обеспечивают интеграцию теоретических и практических компонентов обучения [2].

Современное образование в медицинских колледжах стремится сочетать практико-ориентированные умения и традиционные академические навыки, формируя более комплексную и эффективную модель подготовки. Как показывают исследования, проблема развития практико-ориентированных компетенций находится в центре внимания преподавателей учреждений среднего профессионального образования, выполняющих государственный заказ на подготовку специалистов среднего звена. Наряду с этим, образование должно

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

удовлетворять потребность общества в специалистах, способных критически мыслить, быстро адаптироваться к изменениям и уверенно использовать современные технологии.

Особый интерес к развитию практико-ориентированных умений определяется рядом факторов:

- **Развитие технологий** (цифровизация, искусственный интеллект, автоматизация) требует от студентов умения адаптироваться и применять современные инструменты на практике.

- **Глобализация** усиливает значимость готовности к межкультурному взаимодействию и работе в многонациональных профессиональных командах.

- **Потребность в критическом мышлении** диктует необходимость формирования у студентов аналитических умений и способности к инновационному решению проблем [3].

Практико-ориентированное обучение выступает краеугольным камнем в развитии данных умений. Оно смещает акцент с пассивного усвоения теоретических знаний на активное участие в решении реальных задач. Такой подход превращает обучающихся из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса, вовлекает их в проектную деятельность, экспериментальную работу и профессионально-ориентированные практические занятия.

Литература

1. Гершунский, Б. С. *Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций)* / Б. С. Гершунский. – М. : ИнтерДиалект, 1997. – 697 с.

2. Краевский, В. В. *Общие основы педагогики : учеб. пособие* / В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

3. Хуторской, А. В. *Педагогика: учебник для вузов* / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.