

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ**

У.Ж.Йулдошев

*Заведующий кафедры педагогики Кокандского ГУ, Республика Узбекистан,
город Коканд.*

Аннотация: В статье обсуждается роль цифровизации в повышении качества образования будущих учителей. В статье рассматриваются теоретические основы, конкретные методы и практики, а также проблемы и перспективы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий в свою учебную среду. Особое внимание уделяется обучению будущих педагогов цифровым навыкам, которые необходимы для успешной работы в современной образовательной среде.

Ключевые слова: Цифровые технологии, образование, подготовка учителей, цифровые навыки, виртуальная реальность, образовательные платформы, инновационные подходы к обучению.

Введение. В эпоху глобальной цифровизации и постоянно развивающихся технологий использование цифровых технологий в образовании крайне важно. Цифровые технологии изменили многие профессии, а также поставили новые требования к образованию специалистов, в том числе педагогов. В этом контексте цифровое обучение и преподавание становятся не только новым трендом, но и необходимостью, которая определяет качество и эффективность образовательного процесса.

Цифровизация всех аспектов жизни общества вызывает значительные изменения в образовательной среде. Переход к цифровому образованию требует от учебных заведений не только внедрения новейших технологий, но и разработки новых подходов к обучению и воспитанию. Для этого необходимо подготовить педагогов, способных эффективно использовать цифровые инструменты в своей работе.

Мир сталкивается с необходимостью переосмысления и адаптации традиционных методов обучения в связи с ростом цифровых технологий и их проникновением во все сферы человеческой деятельности [3]. Образование и подготовка квалифицированных педагогов становятся все более важными в современном обществе информационных технологий, когда знания быстро устаревают, а непрерывное обучение становится жизненно важным для успеха.

В свете этих изменений использование цифровых технологий в образовании становится особенно важным. Это не только расширяет границы существующих методов обучения, но и способствует развитию новых подходов и методов обучения,

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

делая его более доступным, интерактивным и адаптируемым. Цифровые технологии помогают учителям [4] лучше взаимодействовать с учащимися и использовать более разнообразные образовательные ресурсы и методы. Они также помогают повысить общее качество образования.

Тем не менее, для полного использования цифровых технологий в образовании необходимо не только улучшить техническую базу учебных заведений, но и обеспечить высококачественную подготовку учителей. Это не только требует владения современными технологиями, но и понимания принципов создания цифрового контента для обучения, создания новых стратегий и методов обучения, а также развития у учителей цифровых навыков, позволяющих им эффективно использовать цифровые технологии для достижения академических целей.

Существующая практика показывает, что для того, чтобы использовать цифровые технологии в обучении, необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя подготовку преподавателей как технически, так и методологически. Это предполагает не только приобретение технических навыков, но и приобретение педагогических навыков, позволяющих использовать цифровые ресурсы наиболее эффективно в классе.

Внедрение цифровых технологий на современном этапе развития образования оказывает значительное влияние на подготовку учителей. Это означает, что учителя и школы должны адаптироваться к новым условиям, что включает в себя использование современных инструментов и технологий.

Интерактивные доски стали важным инструментом в современном классе. Они позволяют проводить более динамичные и визуально насыщенные занятия, вовлекая учащихся через интерактивность в процесс обучения. Мультимедийные системы также делают образовательный контент более доступным и понятным для учащихся.

Онлайн-образовательные платформы и курсы стали важным компонентом подготовки учителей. Они предлагают широкий спектр ресурсов, включая форумы для обсуждений, интерактивные упражнения и видеолекции. Эти платформы помогают людям развивать навыки непрерывного образования и самостоятельно изучать информацию.

Основная часть. Специальные образовательные приложения и программное обеспечение помогают учителям оценивать успеваемость учащихся, проводить тесты и создавать учебные материалы. Они повышают эффективность обучения и способствуют более глубокому и системному пониманию материала.

Социальные сети и образовательные форумы [4] становятся важными компонентами карьеры учителей. Они предоставляют площадки для обмена опытом, обсуждения новых методов и технологий, а также для сетевого взаимодействия с коллегами и специалистами в области образования.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Наличие доступа к электронным библиотекам и научным базам данных [2] является необходимым условием подготовки высококвалифицированных педагогов. Они способствуют повышению теоретической подготовки, предоставляя доступ к актуальным научным исследованиям, учебным материалам и методическим пособиям.

Программы для редактирования графики, видео и аудио [3] являются важными компонентами подготовки современных учителей. Они позволяют создавать неповторимые и высококачественные учебные материалы, которые повышают интерес и вовлеченность учащихся. Благодаря этим инструментам и технологиям обучение становится более эффективным и соответствует современным требованиям.

Чтобы лучше показать, мы создадим таблицу, в которой будут представлены основные цифровые инструменты и технологии, используемые в подготовке учителей, а также краткий обзор их функций и применения.

Мы обсудим подготовку к новому учебному году в Коканском государственном педагогическом институте на 2024/2025 год и новостям, связанным с учебным процессом в этом учебном году.

Прежде всего, офис-регистратор был создан для того, чтобы помочь студентам, предоставить им необходимые услуги и быстро ответить на их вопросы. Настоящее РО состоит из двух отделов, первый из которых называется сервисным отделом, который в основном работает со студентами и оказывает им услуги по более чем 20 различным вопросам. Второй отдел, так называемый отдел на основе данных, отвечает за ведение статистики по ученикам, организацию учебного процесса, создание уроковых и контрольных таблиц.

В новом учебном году запускается новая электронная платформа для мониторинга практики студентов. Посредством данной платформы можно в режиме онлайн определить, прошли ли студенты, проходящие практику в школах и дошкольных образовательных организациях, на эти места практики, а также студентам, прошедшим непосредственно на практику, предоставляется возможность выполнения заданий. И студенты получают около 50% оценок по этим заданиям. Это служит обеспечению прозрачности процесса оценки учащихся.

В новом учебном году в целях повышения комфорта профессорско-преподавательского состава и мобилизации их к научной деятельности их учебная нагрузка снижена на 10-15%, в том числе средняя нагрузка института в этом учебном году составляет 630 часов. Также снижению нагрузки на преподавателей способствует организация выпускных экзаменов в форме теста регистратором.

В новом учебном году в университете будут разработаны академические правила организации образовательного процесса по кредитно-модульной системе, и в соответствии с этими правилами будут приниматься студенты, получившие

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

неудовлетворительную оценку на выпускном экзамене с 2024/2025 учебного года. будет предоставлена возможность бесплатно сдать итоговый экзамен один раз в течение аттестационной недели.

С 2025/2026 учебного года будет создана возможность обучения на соответствующих факультетах университета для студентов, обучающихся в форме экстерната.

Например, неделя теоретического обучения для студентов 1 и 4 курсов начинается с 15 сентября этого года, неделя теоретического обучения для студентов 2 и 3 курсов – с 22 сентября, а для студентов 5 курсов – с 18 октября. Однако с 15 сентября через информационную систему NEMIS будет организована неделя самостоятельного обучения для всех студентов курса. Студенты 1, 2, 3 курсов заочной формы обучения будут иметь возможность сдавать контрольные и самостоятельные учебные задания через систему NEMIS.

Заключительные проверки всех курсов проводятся в течение сертификационной недели.

Заключение. В заключение этой статьи необходимо подчеркнуть, что цифровизация образовательного процесса является важным компонентом современной системы образования. Внедрение цифровых технологий в подготовку учителей не только улучшает образование, но и способствует созданию новых методов и подходов к обучению. Это необходимо для эффективного обучения в современном мире.

1. Для адаптации к современным условиям необходимо: Цифровые технологии — это не только средства обучения, но и жизненно важные инструменты, которые помогают образовательным системам адаптироваться к потребностям современного информационного общества.

2. Расширение методических возможностей: использование цифровых технологий позволяет использовать более широкий спектр методов и подходов, что делает обучение более гибким, интерактивным и индивидуализированным.

3. Развитие компетенций учителей: Современные технологии требуют, чтобы учителя не только владели цифровыми инструментами, но и знали, как эффективно использовать их в классе. Это помогает учителям развивать свои профессиональные компетенции.

4. Повышение доступности и качества образования: за счет использования разнообразных образовательных ресурсов и инструментов цифровые технологии делают образование более доступным для широкого круга людей, в том числе в отдаленных районах, и способствуют повышению его качества.

5. Приготовиться к постоянному обучению: Приобретение учащимися навыков самообразования и саморазвития в постоянно меняющемся мире является важной задачей образования. Это можно сделать с помощью цифровых технологий.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

6. Взаимодействие теории и реальной жизни: Цифровые технологии обеспечивают комплексный подход к обучению, связывая теоретические знания с практическими навыками.

7. Готовность к препятствиям в будущем: Будущие учителя будут готовы к преодолению профессиональных трудностей и адаптации к постоянно меняющемуся образовательному ландшафту, если их обучат цифровым технологиям.

Таким образом, использование цифровых технологий в процессе подготовки учителей является не только тенденцией современного образования, но и необходимым условием для создания качественной, эффективной и актуальной образовательной среды, которая удовлетворяет потребностям современного общества.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абылкасымова, А. Е. Переломный этап подготовки педагогических кадров в контексте развития цифровых технологий / А. Е. Абылкасымова, В. А. Кальней, С. Е. Шишов // Вестник РМАТ. – 2019. – № 1. – С. 56-61. – EDN KWPSCK.

2. Атаян, А. М. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски / А. М. Атаян, Т. Н. Гурьева, Л. Ю. Шарабаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 2(75). – С. 7-22. – EDN SONFIP.

3. Кузнецова, Л. В. Организация образовательного процесса в современных условиях цифровой трансформации образования / Л. В. Кузнецова, И. Ю. Лазарева // Полицейская деятельность. – 2022. – № 6. – С. 85-93. – DOI <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2022.6.39454>. – EDN TPIKNY.

4. Милькевич, О. А. «Цифровизация образования» и подготовка педагогических кадров в вузе / О. А. Милькевич // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – № 1(1). – С. 25-31. – EDN LEDKJU.