



ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Абдуллаев Х.Б

*Джизакского государственного
педагогического университета*

Аннотация: В данной статье речь идет об одной из видов педагогической технологии по развитию речи, рассмотрены условия успешного ее развития у младших школьников.

Ключевые слова: развитие речи, технология, занятия по развитию речи, мозговой штурм.

Технологии проведения занятий по развитию речи включают традиционные методы (игры, упражнения) и современные инновационные подходы, такие как наглядное моделирование, ИКТ, сказкотерапия, мнемотехника и технология ТРИЗ. Эффективность занятий достигается за счет использования различных средств обучения, создания комфортной среды и игрового подхода.

Совершенствование системы образования напрямую связано с уровнем эффективного внедрения современных педагогических технологий в практику. Внедрение педагогических технологий можно рассматривать как инновационный процесс. В начальных образовательных учреждениях реформирование системы образования, развитие на основе современных технологий и их широкое внедрение в практику, изучение инноваций и достижений в образовательных системах развитых стран и их внедрение в нашей стране являются одними из важных требований современности.

В настоящее время в учебном процессе широко используются новые педагогические технологии, такие как «Мозговой штурм», «Кластер», «Рыбка», метод «Т» и другие.

Учитывая, что развитие мышления у детей начального образования неразрывно связано с развитием речевого процесса, а мышление является продуктом речи, на занятиях по развитию речи детей учителям следует в первую очередь учитывать следующее:

- Возрастные особенности ребёнка;
- Индивидуальные возможности и способности ребёнка;
- Особенности характера ребёнка.

В современный период общественного развития задача поиска путей повышения эффективности системы образования и системы воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями стала актуальной для педагогической науки и практики.





В процессе формирования речевой культуры детей большое значение имеет использование интерактивных методов на занятиях.

«Мозговой штурм» — довольно популярный метод, широко используемый при решении задач. Он стимулирует детей к проявлению воображения и творческих способностей, помогает выбирать ценности и находить альтернативы.

Правила и методы проведения мозгового штурма следующие:

1. В процессе мозгового штурма не допускается оценка идей.
2. Во время мозгового штурма нужно поощрять каждого участника мыслить нестандартно и высказывать любые мысли.
3. Большое количество идей поощряется, количество в конечном счёте переходит качество.
4. Чтобы мозговой штурм был успешным, идеи нужно объединять, уточнять, улучшать. Каждый может развивать и модифицировать идеи других.

Суть метода «Мозгового штурма» также имеет свои особенности. Цель — найти решение конкретной проблемы за короткий промежуток времени. Эта психотехническая игра стимулирует творческое и нестандартное мышление в процессе обучения. Формируется одна или несколько групп, перед которыми ставится задача. Предложенные идеи подробно рассматриваются, развиваются, и наиболее правильная из них принимается за решение задачи. Игра «Мозговой штурм» позволяет быстро находить выход из сложных ситуаций, расширять границы восприятия проблемы, устранять монотонность мышления и мыслить в широком диапазоне.

Итак, центральное место в обучении школьников занимает развитие речи, посредством развития речи у ребенка активно развиваются мышление, чувства, навыки полноценного общения.

Использованная литература:

1. Национальная программа по развитию школьного образования в 2022-2026 годах (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 11.05.2022 г. N УП-134).
2. Катанова Е.М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников. // Пачатковая школа. 2004. №6. С.20.
3. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 144 с.
4. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. М.: ВАКО, 2009.
5. Синицын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников. // Начальная школа. 2003. №2. с.10.

