

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО КАК
ИНОСТРАННОГО).**

Атаджанова Барно Тулкиновна

старший преподаватель ,

Ферганский государственный технический университет

telefon: (90)9752082

e-mail: atadzhanovabarno @ gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные инновационные методы, используемые при обучении РКИ в техническом вузе. Описаны характерные особенности данных методов, их специфика.

Ключевые слова: инновация, инновационные формы и методы, коммуникативная компетенция, профессиональная направленность, РКИ.

Annotatsiya. Ushbu maqolada texnika oliyta 'lim muassasalarida chet tili sifa tida rus tilini o'qitishda qo'llaniladigan asosiy innovatsion usullar tahlil qilinadi. Bu usullarning o'ziga xos xususiyatlari va ularning alohida jihatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, innovatsion shakl va metodlar, kommunikativ kompetensiya, kasbiy yo'nalganlik, chet tili sifatida rus tili.

Abstract. This article examines the main innovative methods used in teaching Russian as a Foreign Language (RFL) at a technical university. The characteristic features of these methods and their specific aspects are described.

Keywords: innovation, innovative forms and methods, communicative competence, professional orientation, RFL.

В настоящее время основным принципом обучения иностранным языкам является функциональный подход. Однако в последние годы в методике преподавания наблюдается увеличение интереса к исследованию новых подходов, методов и форм обучения, среди которых выделяются инновационные методики.

Термин «инновация» происходит от латинского слова «novatio», обозначающего «обновление» или «изменение», и приставки «in», которая в латинском языке интерпретируется как «в направлении». Следовательно, если перевести слово «innovatio» дословно, оно будет означать «в направлении изменений»[1:24].

Следует подчеркнуть, что термин «инновация» впервые был введен в научный оборот в XIX веке. В рамках настоящего исследования мы будем опираться на следующее определение: инновация представляет собой новшество или внедрение, способствующее улучшению эффективности существующих систем. Таким образом, развитие инновационных процессов можно рассматривать как один из

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025**

путей модернизации образовательной среды, который способствует повышению качества, доступности и общей эффективности образования.

Одной из ключевых задач в процессе обучения иностранному языку является не только освоение лингвистической компетенции, но и развитие коммуникативной компетенции. Под последней подразумевается способность индивида вести речевое взаимодействие на изучаемом языке в рамках различных профессиональных сфер. Коммуникативная компетенция базируется на совокупности языковых знаний, а также речевых умений и навыков, которые формируются и закрепляются в ходе обучающих занятий.

Следовательно, одной из ключевых задач педагога является одновременное развитие всех перечисленных навыков. Инновационный подход к образовательному процессу, который основывается на методах и приемах, способствующих практическому овладению языком, способствует формированию коммуникативной компетенции студентов и обеспечивает высокую эффективность обучения. Центральной концепцией данных методов является создание условий для активного совместного участия преподавателя и обучающихся в различных учебных контекстах.

Инновационные образовательные методы подразумевают взаимосвязь между преподавателем и студентом в формате «равный – равному» [2:150]. В процессе такого обучения учитываются индивидуальные потребности обучающегося, а также его личностный опыт. Ожидаемый результат достигается посредством совместного творчества, свободы выбора и уровня автономности. Инновационное обучение требует обязательного применения коллективных форм взаимодействия.

Наиболее значимыми инновационными методами преподавания русского как иностранного являются следующие:

1) IT-метод. Использование мультимедийных инструментов в учебном процессе (таких как проекторы, компьютеры с доступом в интернет, образовательные программные приложения и пр.) позволяет повысить наглядность и результативность обучающих мероприятий. Формирование информационной культуры способствует адекватной интерпретации информационных потребностей, а также эффективному поиску, отбору и оценке информации из множества доступных ресурсов.

2) Метод проблемного обучения. Суть указанного метода заключается в разрешении заданной проблемы на основе существующих знаний. Педагог создает проблемные ситуации, которые активизируют обучающихся, используя разнообразные технологии: выявляет противоречия и предлагает студентам самостоятельно находить решения; сопоставляет различные точки зрения на одну и ту же проблему; формулирует конкретные вопросы, требующие сравнения, обоснования и обобщения.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025**

3) Метод проектов. Этот способ обучения представляет собой самостоятельную, творческую деятельность обучающихся, которая планируется и реализуется ими. Проектная работа способствует интеграции междисциплинарных связей в процессе изучения иностранных языков, расширяет рамки общения в классе и базируется на практических действиях. В рамках данного метода активно развивается креативная компетенция, что является показателем уровня языкового владения. В ходе проектной деятельности изменяются функциональные роли как студентов, так и преподавателей: обучающиеся выбирают, разрабатывают и организуют содержание урока, а педагог выступает в роли консультанта. Обязательным требованием является представление и защита итогового продукта проекта.

4) Командная работа. Данный метод акцентирует внимание на коллективных целях и успехах группы, достижение которых возможно лишь благодаря индивидуальным усилиям каждого студента в контексте постоянного взаимодействия с коллегами, работающими над одной темой или проблемой. Основной задачей является усвоение необходимых знаний и формирование ключевых навыков.

5) Игровые методы. Внедрение игровых элементов в учебный процесс содействует реализации целей обучения диалогической речи и расширенных монологов, а также активизации речемыслительной деятельности студентов. Это способствует развитию навыков и способности к самостоятельному выражению мысли, а также формированию и воспитанию обучающихся с помощью иностранного языка[3:92]. Существенным является то, что использование игр должно приносить положительные эмоции и быть полезным, а также служить мощным стимулом в моменты, когда интерес или мотивация студентов к изучению русского языка начинает снижаться. Главной задачей игрового взаимодействия является стимулирование интереса студента, развитие стремления к общению на иностранном языке.

В заключение мы делаем вывод, что для повышения коммуникативной компетенции студентов необходимо привнести в образовательный процесс динамичность и эмоциональную насыщенность, а также вызвать у обучающихся интерес и мотивацию к изучаемому языку. Данная цель может быть достигнута через внедрение инновационных подходов в обучении и использование разнообразных методов и приемов, которые активно интегрированы в учебный процесс. Применение таких методик способствует не только развитию коммуникационных навыков, но и стимулирует мыслительные способности, включая сравнение, аргументацию, обоснование собственной позиции, опровержение и другие когнитивные умения. Таким образом, мы можем утверждать, что реализация инновационных форм и методов обучения способствует росту самостоятельности и уверенности студентов как в сфере

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025**

межличностной коммуникации, так и в области интеллектуального функционирования.

Использованная литература

1. Монгуш Ю. Д. Инновации: понятие, сущность, значение для экономики // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №1 -С-1.
2. Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29), С-150
3. Хусаинова В. И., Афанасьева О. В. Обучение чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и как средство формирования языков и речевых навыков // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. №4. С.92

