

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи

докторант Кокандского государственного университета,

г. Коканд, Республика Узбекистан.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0772-2458>

Аннотация; В статье раскрываются теоретико-методологические основы инновационных технологий формирования речевой компетенции будущих учителей русского языка в условиях цифровой образовательной среды. Особое внимание уделено вариативному моделированию как дидактической технологии, обеспечивающей индивидуализацию и интерактивность процесса обучения. Представлены авторские модели и методы: 3D-метод (Диагностика – Диалог – Динамика), лингвокоучинговый вариативный подход, модели RUS-TALK и CERTILOG, направленные на развитие коммуникативной, когнитивной и рефлексивной составляющих речевой компетенции. Обоснована необходимость интеграции цифровых инструментов и интерактивных платформ в профессиональную подготовку будущих филологов.

Ключевые слова: речевая компетенция, инновационные технологии, цифровая образовательная среда, вариативное моделирование, лингвокоучинг, 3D-метод, RUS-TALK, CERTILOG.

Annotatsiya; Maqolada bo'lajak rus tili o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini raqamli ta'lim muhiti sharoitida shakllantirishning innovatsion texnologiyalari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Variativ modellashtirish asosidagi texnologiyalar, xususan 3D-metodi, LINGVOKOACHING, RUS-TALK va CERTILOG modellarining nutqiy, kommunikativ va refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirishdagi samaradorligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetensiya, innovatsion texnologiyalar, raqamli ta'lim muhiti, variativ modellashtirish, lingvokoaching, 3D-metod, RUS-TALK, CERTILOG.

Abstract; The article reveals the theoretical and methodological foundations of innovative technologies for the formation of speech competence among future teachers of the Russian language in a digital educational environment. Special attention is paid to variative modeling as a didactic technology that ensures the individualization and interactivity of learning. The author's models — 3D Method (Diagnosis – Dialogue – Dynamics), Lingvocoaching Variative Model, RUS-TALK, and CERTILOG — are presented as effective tools for developing communicative, cognitive, and reflective aspects of speech competence.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Keywords: *speech competence, innovative technologies, digital educational environment, variative modeling, lingvocoaching, 3D method, RUS-TALK, CERTILOG.*

Введение

Современная система профессиональной подготовки будущих учителей русского языка ориентирована на формирование профессиональных и речевых компетенций, обеспечивающих их готовность к педагогическому взаимодействию в условиях цифровизации образования. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) требует внедрения инновационных педагогических технологий, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию речевой активности, критического мышления и межкультурной коммуникации.

В контексте обновления содержания филологического образования особую роль играет вариативное моделирование, предполагающее гибкое сочетание традиционных и инновационных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов и цифровых возможностей образовательного пространства.

Теоретико-методологические основы инновационных технологий

Инновационные технологии в лингводидактике рассматриваются как система педагогических средств, методов и моделей, направленных на повышение эффективности обучения за счёт интеграции цифровых, когнитивных и коммуникативных компонентов.

Ключевыми методологическими опорами исследования являются:

- компетентностный подход, определяющий приоритет формирования функциональных умений речевого взаимодействия;
- системно-деятельностный подход, обеспечивающий активное включение обучающихся в учебно-коммуникативные ситуации;
- лингвокоучинговый подход, направленный на формирование внутренней мотивации и рефлексии речевой деятельности;
- акмеологический подход, способствующий личностному и профессиональному росту будущего педагога.

Взаимодействие этих подходов в цифровой среде формирует основу инновационного педагогического моделирования, где цифровые инструменты выступают как средство реализации личностно-ориентированного обучения.

Цифровая образовательная среда как фактор формирования речевой компетенции

Цифровизация образования открывает новые возможности для формирования речевой компетенции за счет:

- мультимедийного представления учебного материала (видео, подкасты, интерактивные диалоги);

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

- использования онлайн-платформ и искусственного интеллекта для диагностики и коррекции речевых ошибок;
- организации дистанционных и гибридных форм коммуникации, развивающих вариативность речевого поведения.

Для будущего учителя русского языка цифровая среда становится не только технологическим инструментом, но и пространством профессиональной социализации, где формируются навыки интерактивного общения, медиакомпетентность и культура академической речи.

Вариативное моделирование как инновационная технология

Вариативное моделирование — это педагогическая технология, основанная на создании разных сценариев обучения, адаптированных к индивидуальным стилям, уровню речевого развития и профессиональным потребностям студентов.

Модель включает три взаимосвязанных компонента:

1. Диагностический — определение уровня сформированности речевой компетенции и типичных затруднений;
2. Процессуально-деятельностный — организация интерактивных форм работы (дискуссии, диалоги, проектные задания);
3. Рефлексивно-оценочный — самоанализ и коррекция речевой деятельности с использованием цифровых инструментов (форумы, подкасты, чаты, записи речи).

Такое моделирование обеспечивает индивидуализацию обучения и создаёт условия для саморазвития и самокоррекции будущего педагога.

Авторские инновационные модели и технологии

В ходе исследования и педагогических экспериментов были разработаны и апробированы авторские технологии, направленные на развитие речевой компетенции будущих учителей русского языка:

1. 3D-Метод (Диагностика – Диалог – Динамика) — система, обеспечивающая трёхэтапное развитие речи через последовательную диагностику, активный диалог и динамическое совершенствование навыков.
2. LINGVOKOACHING Variative Model — лингвокоучинговая технология, ориентированная на формирование внутренней речевой мотивации, развитие уверенности и коммуникативной автономии студентов.
3. RUS-TALK — интерактивная модель речевой практики, реализуемая в форме дискуссионных клубов, медиadiaлогов и онлайн-форумов.
4. CERTILOG — модель самооценки и сертификации речевых достижений, основанная на логико-компетентностном анализе высказывания и цифровой фиксации результатов.

Каждая из этих моделей интегрируется в цифровую образовательную среду, поддерживая индивидуальные траектории развития студентов и создавая условия для рефлексивного самообучения.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Результаты и выводы

Применение вариативных и инновационных технологий в процессе подготовки будущих учителей русского языка позволяет:

- обеспечить устойчивое развитие речевой компетенции как ключевого профессионального качества;
- активизировать цифровую и коммуникативную активность студентов;
- повысить мотивацию к профессиональному саморазвитию;
- сформировать готовность к цифровому педагогическому взаимодействию на уровне международных стандартов.

Инновационные технологии, основанные на вариативном моделировании, способствуют созданию новой лингводидактической парадигмы, где цифровизация и гуманизация образования выступают взаимодополняющими процессами.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2019. — 320 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. — Воронеж: Интерлингва, 2017. — 280 с.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. — М.: ИЦПК, 2020. — 256 с.
4. Соловова Е.Н. Современные технологии обучения русскому языку. — М.: Русское слово, 2021. — 190 с.
5. Зияева Х.И. Вариативное моделирование в формировании речевой компетенции будущих учителей русского языка. — Qo'qon: QDU, 2024. — 150 с.
6. Носкова Е.А. Цифровая образовательная среда как инструмент развития профессиональных компетенций. — Казань: Университет, 2023. — 214 с.
7. Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. *Digital Literacies*. — Routledge, 2022. — 245 p.