

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

СУТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДА СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА.

Мадумарова Мухайё Джураевна

Ферганский государственный технический университет

muhayyo.ferpi@gmail.com

+998 91 109 17 77

Аннотация: *Ситуационный анализ как метод обучения представляет собой эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Его суть заключается в разборе конкретных практических ситуаций (кейсов), моделирующих реальные проблемы, с которыми специалисты могут столкнуться в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *задача, проблема, сотрудничество, ситуативный, цель, словарный, подход.*

Annotatsiya: *Ta'lim usuli sifatida situatsion tahlil o'quvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishning samarali vositasi hisoblanadi. Ushbu usulning mohiyati shundan iboratki, u real kasbiy faoliyatda mutaxassislar duch kelishi mumkin bo'lgan muammolarni modellashtiruvchi aniq amaliy vaziyatlar (keyslar)ni tahlil qilishni nazarda tutadi.*

Kalit so'zlar: *vazifa, muammo, hamkorlik, situatsion, maqsad, lug'aviy, yondashuv.*

Annotation: *Situational analysis as a teaching method is an effective tool for developing professional competencies in students. Its essence lies in the examination of specific practical situations (cases) that simulate real-world problems which professionals may encounter in their careers.*

Keywords: *task, problem, collaboration, situational, goal, vocabulary, approach.*

Системы образования в различных странах имеют одну цель – помочь в реализации задач поставленных перед человечеством социально-экономическим и культурным развитием общества. Поэтому именно школа и вузы, готовящие людей к полноценной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества, обязаны гибко реагировать на запросы. Таким образом, определяется стратегические направления развития систем образования. Современные тенденции требуют от образовательной системы готовить работников способных выполнять следующее: самостоятельно решать и обдумывать различные задачи и проблемы, творчески мыслить, использовать богатый словарный запас, свидетельствующий о глубоком понимании гуманитарных задач.

Личностно-ориентированные технологии обучения решают все указанные выше задачи на примере методов обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения, метода проектов и так далее.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Технология обучения в сотрудничестве или обучения в малых группах, как и метод проектов не являются принципиально новыми в мировой практике. Метод проектов, например, возник еще в 20-е годы и назывался также метод проблем. Разработал данный метод педагог Дж. Дьюи совместно со своим учеником В. Х. Килпатриком в США. В основе метода лежит обучение на активной основе используя целесообразную деятельность ученика на взятой из реальной жизни проблеме. Более того для решения этой проблемы ему необходимо использовать как полученные знания, так и новые получаемые в процессе работы над ситуацией. Роль учителя в этом процессе сводится к поддержке общения и ведении деятельности учащихся, подсказках и переключении в нужные направления для самостоятельного поиска. Таким образом, вся проблема, использованная в работе, приобретает контуры проектной деятельности. С течением времени идея метода проектов претерпела некоторые изменения, начиная, с рождения как идея свободного воспитания и до интегрированного компонента разработанной системы образования. Таким образом, можно говорить о синонимичности этого метода и метода ситуативного анализа. Объект и цели, приемы и техники, задачи учителя в них идентичны. Суть их в том чтобы стимулировать работу и интерес учащихся к реальным жизненным задачам, получить определенные знания, научиться решать поставленные задачи и проблемы, показать практическое применение своих знаний. Метод проектов или проблем может быть индивидуальным или групповым. Он использует учебно-познавательные приемы для решения той или иной проблемы. Как педагогическая технология он использует исследовательские, поисковые и творческие методы. Рассмотрим основу метода и работу с ним. Что же собой представляет сама проблема или ситуация? Действия в ней либо даются, либо их необходимо предложить как способ решения проблемы. Изначально разрабатывается модель конкретной ситуации из реальной жизни. В модели необходимо отобразить определенный набор знаний и практических навыков в тексте объемом от нескольких страниц и до нескольких десятков страниц.

Задача учащихся - предварительно ознакомиться и изучить ситуацию; на этом этапе привлекаются также материалы, полученные в ходе курса обучения, равно как и различные другие источники информации. Следующий этап - это подробное обсуждение ситуации, выработка модели практического действия, сотворчество студента и преподавателя. Здесь важна роль преподавателя, который ведет процесс, генерирует вопросы, делает уточнения и в целом поддерживает обсуждение. Рассмотрим совокупность дидактических методов, используемых в методе ситуационного анализа. Во-первых, это индивидуальный подход, во-вторых, предоставление свободы в обучении, в третьих достаточное количество наглядных материалов для работы с задачами, в четвертых сконцентрированная подача материала, в пятых доступ к преподавателю, в шестых формирование навыков

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

работы с информацией и самоорганизации и наконец, в седьмых упор на развитии сильных сторон учащегося. Перед преподавателем встают следующие задачи, а именно поиск или разработка и использование разных методических приемов для улучшения эффективности и результативности, а также задача в повышении мастерства и обретении стиля поведения тренера-инструктора. Метод проблемы или ситуации включает в себя сложную систему более простых методов познания. Каждый из них выполняет свою роль: моделирование отвечает за построение модели ситуации, мысленный эксперимент помогает в получении знаний о ситуации, системный анализ дает системное представление и анализ ситуации. Ситуационный анализ представляет собой комплексные технологии подготовки, принятия и реализации управленческого решения, в основе которых анализ отдельно взятой управленческой ситуации.

В ситуационном анализе разработаны универсальные технологии, методы, приемы, которые годятся не только для одной отдельно взятой ситуации принятия решения, но и для целого класса ситуаций. Ситуационный подход можно представить состоящим из следующих основных составляющих:

- 1.изучение современных технологий ситуационного анализа
- 2.предвидение последствий принимаемых решений
- 3.интерпретация ситуации с выделением наиболее важных факторов (переменных) и оценкой возможных последствий их изменения
- 4.принятие эффективного решения.

Таким образом, метод ситуационного анализа может также специфицироваться в зависимости от положенных в основу методов.

Литература:

1.Гринченко Т.В. Активные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Вісник СевНТУ. Вип. 105: Педагогіка: зб. наук. пр. — Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2010.

2.Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методике обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: "<http://www.casemethod.ru/>