

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI  
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya  
21.10.2025**

**РОЛЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Борисюк Ольга Леонидовна**

*Республика Беларусь, город Гродно, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук, доцент,  
+375333321674, [olya.borisyuck@yandex.by](mailto:olya.borisyuck@yandex.by)*

**Аннотация.** *Основной тенденцией в подготовке педагогических кадров является ориентация на личность обучающегося, на формирование компетенций. Появление новых специальностей, искусственный интеллект требуют создания условий для саморазвития будущего педагога, использования современных методов работы.*

**Ключевые слова:** *методы, формы работы, поколение Z, Альфа, компетенции.*

**THE ROLE OF TEACHING METHODS IN DEVELOPING THE  
COMPETENCIES OF FUTURE TEACHER**

**Olga Leonidovna Borisyuk**

*Republic of Belarus, Grodno, Yanka Kupala State University of Grodno,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
+375333321674, [olya.borisyuck@yandex.by](mailto:olya.borisyuck@yandex.by)*

**Abstract.** *The main trend in teacher training is a focus on the individual student and the development of competencies. The emergence of new specialties and artificial intelligence require the creation of conditions for the self-development of future teachers and the use of modern teaching methods*

**Key words:** *methods, forms of work, generation Z, Alpha, competencies.*

**BO'LAJAK O'QITUV KOMETENTIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA  
O'QITISH USULLARINING O'RNI**

**Olga Leonidovna Borisyuk**

*Belarus Respublikasi, Grodno, Yanka Kupala Grodno davlat universiteti,  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, +375333321674,  
[olya.borisyuck@yandex.by](mailto:olya.borisyuck@yandex.by)*

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

**Abstrakt.** *O'qituvchilarni tayyorlashning asosiy tendentsiyasi - bu o'quvchining individual xususiyatlariga e'tibor va kompetensiyalarni rivojlantirish. Yangi mutaxassisliklar va sun'iy intellektning paydo bo'lishi bo'lajak o'qituvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishi uchun sharoit yaratish va zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanishni talab qiladi.*

**Kalit so'zlar:** *usullar, ish shakllari, Zavlodi, Alfa, kompetensiyalar.*

В динамично развивающемся мире возрастает значимость и роль педагогов, обладающих мобильностью, умением работать в команде, способных к самообразованию, самореализации.

В Республике Беларусь уделяется большое внимание развитию системы образования, деятельности учреждений высшего образования. Советом Министров Республики Беларусь, Министерством образования страны приняты регламентирующие документы, способствующие организации деятельности учреждений и реализации образовательного процесса. Ими являются: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года; Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы; Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы»; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы.

Образовательный процесс в учреждениях высшего образования осуществляется на основе Положения об учреждении высшего образования, образовательных стандартов высшего образования, учебно-программной документации, образовательных программ, Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года и др.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы организовано обучение по 14 педагогическим специальностям, включающим различные квалификации. Студенты в течение 4 лет овладевают специальной теоретической подготовкой, приобретают практические навыки, развивают интеллектуальные и творческие способности, формируют активную гражданскую позицию, учатся мобильно реализовывать полученные компетенции.

Общеизвестно, что современные студенты – это поколение Z и Альфа. Молодые люди взрослеют, развиваются в условиях многополярного мира, осознания духовных, гражданских, национальных ценностей, влияния информационных технологий, искусственного интеллекта и др. Молодежь отличается клиповостью мышления, отсутствием критичности мышления к себе и к другим, стремлением иметь «личное пространство». У них наблюдаются колебания, «качели» в эмоциональном состоянии. Они активны в общении, в виртуальном пространстве в

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

ущерб реальному [1]. При общей схожести этих поколений у них существуют и различия.

Поколение Z (по мнению разных ученых, это период с 1990 по 2010, с 1995 по 2010, с 1997 по 2012 годы рождения) отличается высоким уровнем цифровой грамотности, стремлением к самовыражению. Они открыты ко всему новому, критикуют старшее поколение за устаревшие убеждения и привычки. В практической деятельности требуют к себе пристального внимания, четко составленного плана и задач. Свое мнение формируют на основе рекомендаций друзей и популярных личностей.

Поколение Альфа (период с 2010 по 2025 годы, с 2012 по 2027 годы рождения) беспокоится о своем ментальном здоровье, прагматичны в жизни. Молодые люди следят за политической ситуацией в мире, стремятся получить хорошее образование. Считают виртуальный мир продолжением реального, демонстрируют свое «Я», конфликтуют со взрослыми, защищают личное пространство. Они не привыкли, не умеют ждать конкретного результата, стремятся развивать предпринимательское мышление, стать блогерами.

Работать с поколением Z и Альфа преподавателям университета помогают утвержденные в 2025 году Министерством образования Республики Беларусь «Рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования». В них определяется возможность использования технологий и инструментов искусственного интеллекта для сбора, обработки, интерпретации, анализа и обмена информацией с учетом соблюдения правовых и этических норм, требований, информационной безопасности.

В формировании компетенций будущего педагога возрастает роль различных методов и форм работы. В широком смысле метод – это совокупность способов, форм обучения, организация познавательной деятельности, выбор действий для получения конкретного результата. Выбор метода осуществляется на основе целей и задач обучения. Для ознакомления с теоретическим материалом используются проблемный, контекстный методы с соответствующими формами работы. С целью формирования, развития практических умений реализуются проектный, исследовательский, эвристический, студентоцентрированный методы. Им соответствуют такие формы работы, как кейсы, мозговой штурм и ролевые игры, дискуссии, проекты и другие.

Значительную работу проводят преподаватели по вовлечению будущих педагогов в научную деятельность, в ходе которой формируются профессиональные компетенции, поощряется стремление улучшать современное образование, реализуются творческие способности студентов. Развитию этого направления деятельности способствует исследовательский метод. Сущность его

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

заключается в постановке самими обучающимися проблемных вопросов, выполнение исследовательских заданий, самостоятельного разрешения поставленных задач. Исследовательские компетенции студентов развиваются в ходе написания курсовых, дипломных работ, статей, участия в научно-практических конференциях.

Так, обучающиеся педагогического факультета ежегодно участвуют в конференциях для студентов «Альтернат», «Эврика». Значимыми в теоретическом и практическом планах были работы по темам «Противоправные деяния подростков: факторы, профилактика», «Формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению», «Сформированность установки на здоровый образ жизни у младших школьников», «Формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет» и т.п. Важным для развития компетенций будущих педагогов-психологов и педагогов социальных являются совместные исследования преподавателей и студентов, участие в международных конференциях, публикации. Например, «Формы и методы профилактики интернет-зависимости в подростковой среде», «Профилактика интернет-зависимости у учащихся 9-11 классов», «Отношение к буллингу в учреждении общего среднего образования», «Проявление тревожности у учащихся старших классов» и др.

В образовательном процессе активно используется проблемный метод обучения, отличающийся от исследовательского метода. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной значимой или социально-значимой проблемы. Цель метода – активизация мышления, развитие творческих способностей, формирование компетенций обучающихся через самостоятельную поисковую деятельность. Особый интерес у студентов вызывает участие в междисциплинарных проектах. Например, междисциплинарный здоровьесберегающий проект «Пульс жизни» разрабатывали и реализовывали будущие педагоги-психологи, учителя физической культуры, информатики.

Эвристический метод (от древнегреческого слова – нахожу, открываю) позволяет найти решение через неполную информацию без известного алгоритма решения в достаточно короткие сроки на основе своих знаний, поиска, творческого решения, критического мышления. Преподаватель направляет обучающихся в ходе дискуссии, учит находить нестандартные решения, адаптировать знания к новым ситуациям.

При использовании студентоцентрированного метода уделяется более пристальное внимание процессу становления студента как специалиста, профессионала. Будущий педагог находится в центре обучения, а преподаватель выступает в качестве партнера. Студент сотрудничает и принимает решение. Основным в этой деятельности является взаимодействие, обмен мнениями, совместные решения, большая свобода в выборе путей преподавания с учетом

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

психолого-педагогических, индивидуальных особенностей обучающегося. Преимуществом является лучшее освоение знаний обучающимся вследствие активного вовлечения в деятельность, персонификация получаемых компетенций.

Контекстный метод обучения способствует мотивации обучения студентов, формированию профессиональных и личных компетенций, так как в обучение включается профессиональный контекст, используются проблемные ситуации, ролевые игры, анализ кейсов, дебаты о будущей профессиональной деятельности.

Одним из современных методов является метод геймификации, способствующий повышению мотивации студентов к изучаемому предмету, применению знаний и навыков для создания своего квеста, игры с целью закрепления компетенций. Игры создаются для развития познавательной деятельности обучающихся, лучшего усвоения материала, включаются в неигровой контекст через характерные персонажи, аналогичные компьютерным играм уровня. С помощью этого метода можно изучить конкретную тему или раздел, применяя игровые элементы, компьютерные технологии [2]. К элементам геймификации относятся постановка целей, задания и тесты, обратная связь, накопление знаний, награды. Так, студенты специальности «начальное образование» разрабатывают квесты по русскому и белорусскому языку по различным разделам учебной программы, апробируют их в группе, затем во время практики в школе проводят их с учащимися. Участие в игре позволяет ускорять процесс обучения, работать в команде, быстро принимать решения, глубже погрузиться в тему. Победители приобретают определенный статус, получают большее количество баллов, чем остальные.

Обучение в университете является опережающим, так как в стране постоянно меняются требования к компетенциям, появляются новые направления деятельности, расширяются функции специалистов. Будущий педагог понимает, что современный тренд – это обучение в течение всей жизни. Ему необходимо научиться планировать свое развитие на перспективу, уметь взаимодействовать в команде, расширять свой запас специализаций.

Поэтому мы стремимся сформировать у студентов «4 К-компетенции» (кооперация, креативное мышление, критическое мышление, коммуникация). Они необходимы в любой профессиональной деятельности. Чтобы добиться определенной цели, следует объединять усилия участников, научиться взаимодействовать, распределять функции и роли, оказывать помощь. Что и означает кооперироваться. Кроме этого, надо научиться слушать и слышать, уважать мнение каждого, коммуницировать. Коммуникация может осуществляться вербально (через устную и письменную речь), опосредовано через электронную почту, телефон, Интернет. Существует невербальная (жесты, мимика, поза, тон голоса) и паравербальная (интонация, тембр, громкость речи) коммуникация. Будущему учителю необходимо анализировать, аргументировать свою позицию,

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

продуктивно осуществлять коммуникацию. В практической деятельности часто приходится искать и использовать нестандартные решения. Поэтому необходимо развивать у студентов такую компетенцию, как креативное мышление. Оно включает логику, воображение, анализ, синтез, генерацию новых идей, выбор оптимальных вариантов решения и др. Креативное мышление важно для профессионального развития, личностного роста будущего педагога. Поэтому на практических занятиях используем метод «Шесть шляп», «Креативный архитектор», «Мировое кафе» и др.

Мы считаем важным формирование и развитие критического мышления, так как оно поможет лучше ориентироваться в потоке информации, принимать обоснованное решение, выбирать лучший из множества вариантов, развивать творческие способности. Критическое мышление включает в себя анализ, оценку, интерпретацию информации, выявление предпосылок и ошибок, формулирование выводов и решений, формирование обоснованного суждения. Составляющей этого мышления является гибкость мышления, т.е. изменение позиции при появлении новой информации.

Учитывая психологические особенности поколения Z и Альфа, преподаватели университета используют показ материалов из Интернет-источников, общение на образовательных форумах, что способствует повышению заинтересованности студентов в обучении.

Современное содержание высшего образования, используемые методы и формы обучения обеспечивают формирование у будущих педагогов компетенций, способствующих мобильной адаптации в социуме, ориентации в новых технологиях, позволяют работать в инновационных условиях.

### **Литература**

1. Абдуллаева, Н.И. Психолого-педагогические аспекты высшего образования современного поколения молодежи. – [сайт]. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2023-3/d11-abdullaeva.pdf> (дата обращения: 06.09.2025).

2. Орлова, О.В. Геймификация как способ организации обучения / О.В. Орлова, В.Н. Титова. – [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sposob-organizatsii-obucheniya> (дата обращения: 06.09.2025).