

**ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ КАЗАХСТАНА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

**Исмагулова Светлана Кужаковна
Ногайбаева Гульбаршин Аскеновна,
Кенес Барысгуль Ерланқызы**

Национальная Академия образования имени Алтынсарина

Главным национальным богатством каждой страны являются высококвалифицированные, обученные кадры. Перед молодежью на любом этапе жизни ставятся задачи по поддержанию их конкурентоспособности и мобильности при трудоустройстве. В Казахстане уделяется большое внимание вопросам формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Так, Глава государства Касым-Жомарт Токаев в одном из Посланий народу Казахстана отметил: «Подрастающее поколение должно уметь осознанно выбирать свою будущую профессию» [1]. Кроме того, текущий 2025 год в стране объявлен Годом рабочих профессий [2].

В Государственном общеобязательном стандарте образования всех уровней образования Республики Казахстан целью основного среднего образования определено «формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся» [3].

Министерством образования и науки в 2019 г. были утверждены «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан», в которых предлагаются пути разработки комплексной системы профориентации с целью координации действий всех стейкхолдеров в данной сфере [4]. По заказу Министерства труда и социальной защиты населения РК в 2019 г. разработан Атлас новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда, охватывающий 9 основных отраслей экономики [5].

В целом, законодательная база Республики Казахстан позволяет всем обучающимся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, быть включенным в общую систему образования, что является, безусловно, положительной тенденцией нашего времени.

В этой связи в настоящее время в стране фокус направлен на личность обучающегося, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору,

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

обработке, анализу информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения.

Однако предварительное изучение вопроса показало, что существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников организаций образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, не в должной степени отвечает их потребностям. Следовательно, актуальным является необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с ООП в организациях образования Казахстана.

В Годовом отчете АО «Центр развития трудовых ресурсов» (2021 г.) отмечено, что «...в Казахстане недостаточно развиты инструменты профессиональной ориентации молодежи. Успешная социальная интеграция молодежи возможна при осознанном выборе профессиональной траектории личности. На наш взгляд, было бы целесообразно интегрировать разрозненные методики профориентационной работы...» [6].

Изучение вопроса показывает, что в системе образования страны имеют место сложившиеся и объективно существующие социально-педагогические противоречия: между потребностью общества в формировании конкурентоспособного, грамотного специалиста, обладающего высокими личностными качествами гражданина, семьянина, и отсутствием системности в существующих государственных механизмах профессионального ориентирования обучающихся и их социализации.

Для выполнения поставленных задач было проведено исследование, направленное на изучение состояния организации профориентационной работы в школах страны.

Исследование показало, что уровень профессиональной ориентации обучающихся как результат функционирования системы профориентации в школах определяется недостаточно высоко. Один из вопросов анкеты касался проблемы профессионального самоопределения школьников. Согласно полученным данным, только 48% респондентов определились с выбором профессии, 29% еще не уверены в своем решении, 16% не знают, чем будут заниматься после школы, а 7% затруднились ответить.

Одним из факторов, формирующих субъективные представления учащихся о том, какой профессией они хотят овладеть во взрослой жизни, является информированность о профессиях. Ответы показали, что большая часть информации поступает от родителей (36,5%). Лишь 19,6% школьников делают профессиональный выбор на основе информации, полученной от классных руководителей и учителей, 5,7% — от профориентатора, и только 3,2% — от педагога-психолога.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Вместе с тем именно на этом этапе необходима помощь квалифицированного специалиста, так как большинство выпускников испытывают психологические трудности при выборе профессии и зачастую перекадывают ответственность на родителей.

Что касается учащихся с особыми образовательными потребностями, то у них при выборе профессии преобладают внешние мотивы: «решают родители», «не все колледжи принимают нас», «выбор зависит от состояния здоровья», «пойду учиться туда, где будут условия для моего обучения» и т. д. Их личные планы и предпочтения зачастую не совпадают с условиями, созданными в вузах и колледжах. Поэтому они вынуждены выбирать только те специальности, которые предлагают образовательные организации, готовые их принять.

Результаты исследования показали, что почти две трети учащихся 9-х классов (68%) нуждаются в помощи школьных специалистов в получении информации о профессиях и профессиональной ориентации. Особенно это касается обучающихся с особыми образовательными потребностями, чьи профессиональные выборы в значительной степени зависят от внешних факторов и ограничены несоответствием между их личными интересами и реальными возможностями в вузах.

Если обратиться к ответам администрации школ, то профориентационная работа в основном сводится к предоставлению общей информации о профессиях и агитации, в то время как возможности для организации профессиональных проб с учетом конкретных интересов учащихся и их особых образовательных потребностей ограничены.

Кроме того, профессиональная ориентация для детей с особыми образовательными потребностями проводится без учета их реальных возможностей и индивидуальных потребностей – в школах практически отсутствуют адаптированные профессиональные пробы. Большая часть педагогов отмечает трудности в применении индивидуального подхода при профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, а также недостаток системных знаний и методических материалов, необходимых для работы с детьми, имеющими психологические и поведенческие особенности, в том числе с РАС.

По итогам исследований и анализа отечественного и зарубежного опыта был разработан проект системной инновационной модели профессиональной ориентации. Модель создана с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся и включает следующие аспекты: организационный, экономический, правовой, образовательный и нравственный. Ее содержание базируется на принципах системности, доступности, инклюзивности, открытости, последовательности и непрерывности. Для координации деятельности всех стейкхолдеров в области профориентации предлагалось создать Центр профессиональной ориентации в статусе Национального оператора при

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Министерстве просвещения РК. Основная идея предлагаемой модели – обеспечение тесного взаимодействия государства и социальных институтов в профессиональной ориентации, трудоустройстве и социализации подростков и молодежи с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей.

Примечательно, что в Академии в начале 2024 года был открыт «Центр профессиональной ориентации и развития человеческого капитала», поэтому все основные результаты проекта были переданы в этот центр и внедрены, включая проект сайта центра профориентации. Вновь созданный Центр провел первый мониторинг состояния профориентационной работы в образовательных организациях страны. Данным новым Центром совместно с «Центром развития трудовых ресурсов» был запущен проект «Mansar kompasu» – цифровая платформа, которая позволяет анализировать востребованные профессии на рынке труда, оценивать сравнительные преимущества различных специальностей и выбирать оптимальную образовательную траекторию [7].

В настоящее время исследования продолжают в сфере инклюзивного образования и сейчас начата работа над проектом по вопросам комплексного непрерывного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программа направлена на создание комплексной системы специальной поддержки детей с РАС на всех этапах их образовательного и профессионального становления – с дошкольного возраста до трудоустройства. Её основная идея заключается в устранении существующих барьеров в обучении, социализации и самоопределении детей, имеющих эмоционально-волевые расстройства, или РАС, как более уязвимой части населения. Программа отвечает на социальный запрос общества, отражая необходимость системного подхода к обеспечению прав детей с РАС на качественное образование, как ключевого условия их успешной адаптации и самореализации.

Обзор международных исследований показывает, что, несмотря на рост доступности диагностики и медицинской помощи, взрослые с аутизмом в странах ЕС почти не имеют шансов на трудоустройство и получают минимальную поддержку. В отчете «Аутизм и работа» о положительном опыте трудоустройства людей с аутизмом по всей Европе приводится неутешительная цифра: от 76 до 90 процентов взрослых людей с аутизмом, являются безработными. С одной стороны, эта статистика неудивительна, особенно с учётом того, что люди с аутизмом обычно испытывают трудности с социальными и коммуникационными аспектами работы, включая прохождение собеседований, чёткое понимание указаний руководителей, управление своим временем и взаимодействие с коллегами. С другой стороны, в данном отчете приводятся данные исследований не только о препятствиях, мешающих людям с аутизмом трудоустроиться, но и сильные их стороны, на которые можно опираться при трудоустройстве. К примеру, люди с аутизмом

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

с удовольствием выполняют задачи, требующие внимания к мелочам и способны работать целенаправленно, не отвлекаясь и уделяя максимальное внимание деталям. Часто люди с аутизмом очень добросовестны и серьезно относятся к выполнению данных им задач, а также пунктуальны, честны и искренни. Как правило, они обладают обширными фактическими познаниями в выбранной сфере [8].

Заключение. Несмотря на ряд инновационных мер, реализуемых на государственном уровне, к примеру создание «Центра профессиональной ориентации и развития человеческого капитала» или запуска платформы «Mansap kompani», проблема профессиональной ориентации обучающихся с ООП сохраняет свою актуальность. Связано это динамично меняющимся рынком труда и несистемной и фрагментарной профориентационной работой. В контексте профессионального ориентирования и будущего трудоустройства дети с расстройствами аутистического спектра - одна из наиболее уязвимых категорий. Крайне недостаточно используются сильные стороны лиц с РАС: внимательность к деталям, высокая исполнительность, честность, пунктуальность, углубленные знания в избранной сфере. Такие качества могли бы быть реализованы при наличии адаптированной среды, профессиональной поддержки и участия бизнеса.

Таким образом, профессиональная ориентация в Казахстане, особенно с продвижение ценностей инклюзии нуждается в трансформации – от предоставления информации к созданию системной, комплексной, непрерывной и инклюзивной поддержки. Особое внимание должно быть уделено обучающимся с РАС, которые несмотря на хороший потенциал, зачастую остаются социально и профессионально изолированными. Решение этой проблемы требует усилий со стороны государства, системы образования, социальной защиты, родителей и работодателей.

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № BR28712661 – Национальная система комплексного непрерывного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Список использованных источников

1. Токаев К.К. Послание Президента РК народу страны от 01.09.2021 г. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Указ Президента Республики Казахстан от 25 декабря 2024 года № 744. «Об объявлении Года рабочих профессий» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000744>

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

4. «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» утверждённые Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «15» апреля 2019 года № 150. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33678225&doc_id2=34241215pos=5;-106.5&pos2=3;-98.5

5. Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан. URL: <https://atlas.bts-education.kz/>

6. Годовой отчет АО «Центр развития трудовых ресурсов» (2021 г.) URL: <https://iac.enbek.kz/ru/node/1179>

7. Проект «Mansap kompasу» <https://mansap.enbek.kz/>

8. Отчет о передовой практике трудоустройства людей с аутизмом со всей Европы. Аутизм и работа. Вместе мы сможем / пер. с англ. М. Шихиревой. – АНО «Наш Солнечный мир», 2017. – 64 с.