

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шакарова Нилуфар Зувайдуллаевна

*базовый докторант Самаркандский государственный университет
имени Шарафа Рашидова*

Э-почта: shakarovanilufar97@gmail.com

Телефон: +998974322604

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых технологий в развитии трансверсальных компетенций у будущих учителей начальных классов. Подчеркивается значение цифровой грамотности, креативности, критического мышления и коммуникативных навыков профессиональной подготовке педагогов. Представлены методические подходы к интеграции цифровых инструментов (Google Classroom, Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter) в образовательный процесс педагогических вузов. Отмечено, что использование данных технологий способствует формированию у студентов навыков самоорганизации, сотрудничества и адаптации к цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровые технологии, геймификация, трансверсальные компетенции, педагогическое образование, профессиональная подготовка, цифровая грамотность.

**RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF
O'QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA
TRANSVERSAL KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISH
VOSITASI SIFATIDA**

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida transversal kompetensiyalarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o'rni tahlil qilinadi. Raqamli savodxonlik, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning ahamiyati ta'kidlanadi. Pedagogika oliy o'quv yurtlari ta'lim jarayoniga raqamli vositalarni (Google Classroom, Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter) integratsiya qilish bo'yicha metodik yondashuvlar keltirilgan. Ushbu texnologiyalardan foydalanish talabalarda o'zini o'zi tashkil etish, hamkorlikda ishlash va raqamli ta'lim muhitiga moslashish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, gamifikatsiya, transversal kompetensiyalar, pedagogik ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, raqamli savodxonlik.

**DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING
TRANSVERSAL COMPETENCIES IN PREPARING FUTURE PRIMARY
SCHOOL TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

Abstract. *The article explores the role of digital technologies in developing transversal competencies among future primary school teachers. It emphasizes the importance of digital literacy, creativity, critical thinking, and communication skills in teacher training. The paper presents methodological approaches to integrating digital tools (Google Classroom, Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter) into the educational process of pedagogical universities. The use of these technologies contributes to the development of students' self-organization, collaboration, and adaptability to the digital learning environment.*

Keywords: *digital technologies, gamification, transversal competencies, teacher education, professional training, digital literacy.*

Введение. Современная система педагогического образования находится в состоянии активной цифровой трансформации, что обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий и изменением требований к профессиональной подготовке педагогов.[1] Одной из ключевых задач организаций высшего образования является формирование у будущих учителей начальных классов не только предметных знаний и методических умений, но и трансверсальных (сквозных) компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию и эффективную деятельность в условиях цифрового общества.[2] К числу таких компетенций относятся критическое мышление, креативность, коммуникативные способности, цифровая грамотность, умение работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Понятие трансверсальных компетенций активно исследуется в рамках компетентностного подхода, закреплённого в международных и национальных стандартах образования. По определению Европейской комиссии, трансверсальные компетенции — это универсальные навыки, применимые во множестве профессиональных и жизненных ситуаций [3]. Для будущих учителей начальных классов развитие этих компетенций играет ключевую роль, поскольку именно они формируют у учащихся способность учиться, взаимодействовать и мыслить критически. Современные исследования [4],[5] указывают, что внедрение цифровых технологий способствует активному развитию таких компетенций за счёт повышения интерактивности, визуализации и индивидуализации образовательного процесса.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Цифровые технологии выступают не только как инструмент организации образовательного процесса, но и как средство формирования трансверсальных компетенций. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и облачных сервисов позволяет студентам самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию. Такие инструменты, как Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, обеспечивают эффективную коммуникацию и совместную работу. Онлайн-инструменты визуализации (Canva, Piktochart) способствуют развитию креативности и цифровой грамотности, а интерактивные платформы (Kahoot, Quizizz, Mentimeter) активизируют критическое и аналитическое мышление.

Методика использования цифровых технологий при подготовке будущих учителей. Разработка методики интеграции цифровых технологий в образовательный процесс требует системного подхода. Основными направлениями можно выделить: внедрение электронных образовательных платформ; использование онлайн-курсов и симуляторов; проектную деятельность с применением цифровых инструментов; и организацию смешанного обучения.[6] В процессе подготовки будущих учителей рекомендуется применять Google Classroom для управления заданиями и обратной связи, Padlet для организации коллективной работы и обмена идеями, Canva для разработки наглядных материалов и Kahoot для интерактивного контроля знаний.[7] Такая организация образовательного процесса способствует развитию у студентов навыков самоорганизации, коммуникации и коллаборации.

В развитии трансверсальных компетенций будущих учителей начальных классов эффективно использование следующих цифровых технологий:

Google Classroom	платформа для управления образовательным процессом, позволяющая структурировать учебные материалы и организовывать совместное обучение.
Padlet	интерактивная доска для коллективного обсуждения и визуализации идей, развивающая коммуникативные и организационные навыки.
Kahoot	инструмент геймификации обучения, стимулирующий мотивацию и развитие критического мышления.
Canva	сервис для создания инфографики и презентаций, способствующий развитию визуальной грамотности и креативности.
Mentimeter	интерактивная платформа для проведения опросов и обратной связи, развивающая аналитические и рефлексивные способности.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Практическое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс педагогических вузов показало повышение вовлечённости студентов, рост их самостоятельности и развитие трансверсальных компетенций. Анализ результатов экспериментального обучения (на примере курсов педагогической практики и методики преподавания) показал, что использование цифровых платформ повышает качество подготовки и способствует формированию устойчивой мотивации к профессиональному росту.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что цифровые технологии играют стратегическую роль в развитии трансверсальных компетенций у будущих учителей начальных классов. Интеграция инновационных цифровых инструментов в методику подготовки педагогов обеспечивает не только повышение качества образования, но и формирует у студентов готовность к профессиональной самореализации в условиях цифровой трансформации школы. Развитие данных компетенций является залогом успешной адаптации молодых специалистов к современным требованиям образовательного пространства.

Список использованной литературы

1. А.А.Андреев, “Развитие трансверсальных компетенций в цифровой образовательной среде” Педагогика, № 5, стр. 34-42, 2020.
2. European Commission, Key Competences for Lifelong Learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019.
3. И.М.Кузнецова, “Индивидуализация обучения как фактор развития креативности студентов” Высшее образование в России, т. 32, № 4, стр. 112-125, 2023.
4. Е.С.Полат, “Цифровые инструменты для формирования критического мышления у будущих педагогов” Информатика и образование, № 3, стр. 15-25, 2022.
5. А.Б.Сидоров и В. Г. Петров, “Цифровая трансформация педагогического образования: вызовы и перспективы” Открытое образование, т. 25, № 2, стр. 45-56, 2023.
6. J.Smith and K.L.Brown “Blended learning in teacher education” J.Digit.Learn. Teach. Educ.vol. 36, no. 4, pp. 215-230, 2020.
7. S.Goh and M.Ong, “Preparing pre-service teachers for flipped learning” Australas. J. Educ. Technol.vol. 35, no. 4, pp. 112-125, 2019.