

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ-
ФАРМАЦЕВТОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ: ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Федотенко Инна Леонидовна

*доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.
Толстого», +7 961 263-17-06*

Алясова Алёна Владимировна

*аспирант кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
+7 920 764-83-19*

Аннотация. В статье представлены основные результаты об образовательном процессе студентов разных этнических групп, которые обладают различными критериями сформированности профессиональной направленности. Поэтому мы сделали акцент на субъективности каждого студента-иностранца в поликультурном контексте и разработали соответственно систему заданий, которые были успешно реализованы в аудиторной и внеаудиторной работе студентов. В заключении, нами были проанализированы итоги исследования и интерпретированы в качестве выводов о сформированности профессиональной направленности.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная направленность, поликультурность, субъективный подход, этнические группы, фармацевция.

USING THE SUBJECTIVE EXPERIENCE OF PHARMACY STUDENTS IN
THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION: A
MULTICULTURAL CONTEXT

Abstract. The article presents the main results on the educational process of students of different ethnic groups who have different criteria for the formation of professional orientation. Therefore, we focused on the subjectivity of each foreign student in a multicultural context and developed, accordingly, a system of assignments that were successfully implemented in the classroom and extracurricular work of students. In conclusion, we analyzed the results of the study and interpreted them as conclusions about the formation of professional orientation.

Keywords: higher education, professional orientation, multiculturalism, subjective approach, ethnic groups, pharmacy.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Современная образовательная практика акцентирует внимание на компетентностном подходе к подготовке специалистов, предполагающем формирование профессиональных и личностных качеств будущих специалистов. Ключевым аспектом подготовки является развитие способности эффективно функционировать в поликультурной среде, что особенно значимо в сфере здравоохранения, где обслуживаются пациенты различных этносов, культур и вероисповеданий, требующие индивидуального подхода [3]. Взаимодействие в поликультурной образовательной среде часто сопровождается эмоциональным напряжением и конфликтными ситуациями. Различия в жизненном опыте, религиозных, национальных и культурных особенностях могут стать источниками противоречий. Поликультурность представляет собой не только сложность, но и ресурс для личностного и группового развития. Гетерогенность образовательного пространства способствует социализации студентов, приобретению ими ценного социального опыта, навыков взаимодействия и общения в учебной, научной и профессиональной деятельности без проявлений дискриминации или оскорблений. В контексте развития каждого студента образовательная среда является одновременно возможностью и ограничивающим фактором, влияющим на формирование профессиональных и личностных качеств [5, 6]. Образовательным учреждениям необходимо создавать условия для активного вовлечения студентов в обсуждение их жизненного опыта и его интеграции в учебный процесс. Жизненный опыт включает личные наблюдения, семейные истории, знакомство с традициями и обычаями разных народов, путешествия и контакты с представителями различных культур. Этот опыт характеризуется принципом субъективности, описанным в работах отечественных ученых, таких как В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, О.С. Анисимов, В.П. Поздняков и другие. В.Н. Мясищев рассматривает субъективное отношение личности как осознанно избирательную психологическую связь с аспектами объективной действительности, основанную на опыте. Б.Ф. Ломов отмечает, что субъективное отношение проявляется в действиях личности, а наиболее полное его выражение он видит в поступках как общественных актах, демонстрирующих личное отношение [1]. Таким образом, субъективные отношения способствуют интеграции личности в общественную жизнь, определяя способы её деятельности и взаимодействия с другими индивидами.

В поликультурном образовании субъективное отношение индивида к различным аспектам жизни является ключевым элементом профессиональной направленности. Оно проявляется в ценностных ориентациях, личном опыте межкультурного взаимодействия, профессиональных установках и ожиданиях, эмоциональных привязанностях, симпатиях и антипатиях, а также профессиональных и личных интересах. Это отношение формируется на основе

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025**

объективных общественных связей и отражает как внешнюю связь личности с социальным окружением, так и её внутреннюю позицию [4].

Фармацевту необходимо уважительное отношение к потребностям пациентов различного происхождения, способность адаптироваться к особенностям восприятия ими здоровья и болезни, грамотный выбор формы общения и методов предоставления рекомендаций. Использование субъективного опыта помогает студентам лучше понимать специфику взаимоотношений с пациентами различных категорий, формировать профессиональную позицию, позволяющую находить общий язык с каждым клиентом независимо от его культурной принадлежности [2].

На основании вышеизложенного было проведено эмпирическое исследование, цель которого – выявление и изучение различий в субъективном восприятии студентами-фармацевтами поликультурной образовательной среды. Была разработана структура заданий для студентов по специальности 33.05.01 «Фармация», раскрывающих принцип субъективности в поликультурном контексте высшего образования. Задания представлены в таблице 1.

Таблица 1: Блок-схема практико-ориентированных заданий для студентов специальности 33.05.01 Фармация

Сущность	Тип задания	Пример задания
Этап I. Изучение теоретической базы		
Студенты изучают основы мультикультурализма, кросс-культурной коммуникации и особенностей поведения представителей различных народов и конфессий.	Задание 1. Составление глоссария терминов.	Определение понятий «поликультурная среда», «этническая группа», «религиозные обычаи».
	Задание 2. Анализ влияния культуры на восприятие здоровья и медицины.	Описание примеров традиционных подходов к здоровью и лечению в культурах русского народа, татарской, еврейской, корейской и китайской общинах.
Этап II. Практическое применение знаний		
Студенты применяют теоретические знания на практике посредством ролевых игр, экскурсий, мастер-классов.	Задание 3. Моделирование ситуаций консультирования.	Проведение ролевой игры: студент-консультант должен проконсультировать клиента, принадлежащего к другой культуре (например, русской клиентке, принимающей восточные лекарственные травы).
	Задание 4. Подбор медикаментов с учётом религиозных ограничений.	Студентам предлагаются реальные случаи из практики: пациенту-мусульманину

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

		рекомендуется препарат, содержащий свиной желатин, или клиенту-христианину предлагают лекарство, противопоказанное в Великий Пост.
	Задание 5. Консультация иностранцев	Ролевая игра с использованием английского языка для объяснения инструкции по применению медикамента иностранному туристу, обратившемуся в российскую аптеку.
Этап III. Самостоятельная работа над кейсами		
Индивидуальная работа студентов, позволяющая развивать самостоятельные логические действия, необходимые в профессиональной деятельности.	Задание 6. Работа с ситуационными заданиями.	Проанализируйте предложенные сценарии консультаций с клиентами разной национальной принадлежности, выявив основные культурные различия и пути преодоления возможных трудностей в процессе коммуникации.
Этап IV. Развитие критического мышления и рефлексии		
Предоставление студентами накопленных знаний, жизненного опыта на научных выступлениях, развитие коммуникативных и групповых навыков.	Задание 7. Рефлексивный дневник.	Ежедневное ведение записей по результатам моделированных консультаций, анализ допущенных ошибок и предложений по улучшению собственной компетенции.
	Задание 8. Написание научной статьи	Выбор одной конкретной проблемы (например, влияние традиций мусульманской религии на лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы) и подготовка публикации, включающей исторические справки, научные исследования и практические рекомендации.

Такая структура заданий позволяет студентам поэтапно осваивать необходимые знания и умения, формирует у них готовность адекватно реагировать на потребности клиентов различной культурной принадлежности и формирует профессиональную направленность будущего специалиста.

Следовательно, подготовленное поколение специалистов-фармацевтов должно обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности, способностью вести конструктивные беседы и убеждать пациентов, принадлежащих разным народам и культурам. Именно субъективный опыт обучающихся позволяет реализовать этот потенциал, обеспечивая глубокое понимание потребностей современной поликультурной среды и формируя основу профессиональной направленности.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О.С. Субъективное пространство и субъективное отношение в самоорганизации человека // Мир психологии. 2019. №1. С. 49-60.
2. Демина Л.Д. Развитие личности студента как субъекта – стратегическая цель современного высшего профессионального образования/ Л.Д. Демина, И.А. Ральникова// Известия Алтайского государственного университета, № 2-1 (74), 2012. – с. 45-49.
3. Казаева Е.А. Образование в контексте поликультурного подхода/ Е.А. Казаева // Педагогическое образование в России, Уральский государственный педагогический университет, 2015. – № 6. – с. 55-59.
4. Ряжкин А.О. Особенности субъективного отношения личности к значимым ценностям у студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №3. - С. 10.
5. Федотенко И.Л., Кувырталова М.А. Организация гетерогенной образовательной среды: история и современность // Человеческий капитал. 2017. № 12 (108). - С. 18-23.
6. Федотенко И.Л. Становление субъективности студентов педагогического вуза как критерий качества современного образования: монография / Брешковская К.Ю., Будникова С.П., Декина Е.В. [и др.]; под ред. К.С. Шалагиновой. – Варшава: iScience Sp. z o. o., 2019. – 192 с.