

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Мамбеталиева Гүлшайыр Муктарбековна

Паязова Айсулуу Манановна МНУ им.К.Ш.Токтомаматова

Кафедра педагогики, г.Манас (КР)

Аннотация: эффективная работа педагога требует от него не только знания методики преподавания и особенностей возрастной психологии, но и умения способствовать гармоничному развитию педагогического процесса у каждого ученика. В связи с этим важным аспектом становится создание психолого-педагогических условий, которые позволят успешно осуществлять воспитательную и образовательную деятельность в классе. Важнейшей задачей классного руководителя становится создание условий для всестороннего развития личности ученика посредством гармоничного взаимодействия с коллективом, учителями, родителями и окружающим миром.

Ключевые слова: педагог, психолог, метод, результат, возраст, гармония, сообщество, учитель, родитель, личность, действие, развитие.

Баиталгыч мектепте класс жетекчинин ийгиликтүү ишинин психологиялык-педагогикалык шарттары

Аннотация: Педагогдун натыйжалуу иши андан окутуу методикасын жана курактык психологиянын өзгөчөлүктөрүн билүүнү гана эмес, педагогикалык процессти ар бир окуучунун гармониялуу өнүгүшүнө өбөлгө түзө билүүнү талап кылат. Ушуга байланыштуу класста билим берүү жана билим берүү иш-аракеттерин ийгиликтүү ишке ашырууга мүмкүндүк бере турган психологикалык шарттарды түзүү маанилүү аспект болуп калат. Класс жетекчинин эң маанилүү милдети жамаат, мугалимдер, ата-энелер жана курчап турган дүйнө менен гармониялуу өз ара аракеттенүү аркылуу окуучунун инсанын ар тараптуу өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүү болуп калат.

Ачкыч создор: педагог, психолог, метод, натыйжа, курак, гармония, жамаат, мугалим, ата-эне, инсан, аракет, өнүктүрүү.

Psychological and pedagogical conditions for the successful work of a classroom teacher in elementary school.

Abstract: effective work of a teacher requires not only knowledge of teaching methods and the peculiarities of age psychology, but also the ability to promote the harmonious development of the pedagogical process for each student. In this regard, an important aspect is the creation of psychological and pedagogical conditions that will allow for the successful implementation of educational and educational activities in the classroom. The most important task of the classroom teacher is to create conditions for the comprehensive development of the student's personality through harmonious interaction with the team, teachers, parents and the outside world.

Keywords: teacher, psychologist, method, result, age, harmony, community, teacher, parent, personality, action, development.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Классный руководитель начальной школы играет ключевую роль в процессе формирования личности ребенка, в развитии его эмоциональной сферы и социальной адаптации. Эффективная работа педагога требует от него не только знания методики преподавания и особенностей возрастной психологии, но и умения способствовать гармоничному развитию педагогического процесса у каждого ученика. В связи с этим важным аспектом становится создание психолого-педагогических условий, которые позволят успешно осуществлять воспитательную и образовательную деятельность в классе.

Работа классного руководителя в начальной школе имеет особые особенности, связанные с возрастной психологией детей. На этом этапе жизни ребенок переживает важные изменения: формируется самосознание и начинает развиваться эмоциональная и социальная среда. Поэтому важнейшей задачей классного руководителя становится создание условий для всестороннего развития личности ученика посредством гармоничного взаимодействия с коллективом, учителями, родителями и окружающим миром. К основным функциям классного руководителя относятся: организация учебного процесса, воспитательная деятельность, психологическое сопровождение учащихся, взаимодействие с родителями. Успешное выполнение этих функций зависит от того, насколько эффективно педагог использует психолого-педагогические условия, влияющие на процесс обучения и воспитания.

Успешная работа классного руководителя зависит от умения учителя учитывать психологические особенности учащихся. В начальном школьном возрасте дети находятся на стадии активного формирования личности, и основными аспектами этого процесса являются:

* Эмоциональная поддержка и безопасность. Класс должен быть не только ведущим учителем, но и наставником, которому Вы доверяете. Это также должно повлиять на восприятие социальной среды с положительной стороны. Это создает атмосферу доверия и комфорта и позволяет ребенку успешно адаптироваться к школе.

* Активация когнитивной активности. Обычно у учеников начальной школы высокий уровень интереса и желания пробовать что-то новое. Поэтому классный руководитель должен не только создавать условия для обучения учащихся, но и стимулировать их к пониманию и развитию навыков самостоятельного поиска решений.

* Эмоциональный интеллект педагога. Важным компонентом успешной работы является развитие эмоционального интеллекта классного руководителя. Педагог, который обладает способностью эффективно управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей, может создать положительный климат в сообществе и снизить уровень стресса у учащихся.

* Гибкость в подходе к каждому учащемуся. Учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия учащихся, классный руководитель должен уделять внимание развитию своих уникальных навыков, заботиться о них и уметь адаптировать их к потребностям каждого ребенка.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

Организация учебно-воспитательного процесса в педагогических условиях, создаваемых классным руководителем, способствует полноценному развитию ребенка. К ним относятся:

* Интерактивные методы обучения. Игровые методы, проектная деятельность, использование современных педагогических технологий обучения способствуют не только развитию познавательных способностей учащихся, но и формированию навыков социальной адаптации, общения и сотрудничества.

* Дифференцированный подход. Важно учитывать различия в скорости усвоения материала каждым учеником. Это включает в себя использование индивидуальных и групповых форм работы, помощь учащимся с особыми образовательными потребностями и организацию задач по развитию и поддержке для успешных студентов.

* Работа с родителями. Для классного руководителя очень важно работать с семьей ребенка. Педагог должен регулярно общаться с родителями и информировать их о достижениях и проблемах ребенка, а также о возможности оказания психологической помощи и поддержки, когда это необходимо.

* Формирование у детей моральных ценностей. Важной задачей классного руководителя является воспитание нравственных ориентаций школьников, что предполагает развитие таких качеств, как ответственность, честность, уважение к окружающим. Для этого учителю важно не только проводить образовательные мероприятия, но и подавать пример ученикам.

Несмотря на значительные возможности для эффективной работы, руководители классов сталкиваются с рядом проблем. К ним относятся:

* Огромное количество информации и ответственности. Многие функции, включая педагогические, образовательные и административные, могут привести к эмоциональному и физическому истощению педагогов.

* Разнообразие индивидуальных особенностей учащихся. Различия в уровне развития детей, их психоэмоциональном состоянии и образовательных потребностях требуют от классного руководителя высокой квалификации и умения работать разносторонне.

* Недостаточное взаимодействие с семьей. Родители не всегда участвуют в образовательном процессе, что затрудняет достижение оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Для успешной реализации психолого-педагогических условий работы классного руководителя в начальной школе важно не только теоретическое обучение, но и применение конкретных практических стратегий. Рассмотрим несколько предложений для педагога.

1. Создание атмосферы доверия и понимания в классе, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей. Классный руководитель может организовывать групповые занятия и игры, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и совместной деятельности. Различные виды деятельности помогают детям чувствовать себя частью сообщества, что, в свою очередь, способствует развитию положительных социальных навыков.

2. Использование позитивных методов воспитания. Позитивное воспитание побуждает детей действовать правильно, а не наказывать. Вместо того, чтобы

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

сосредотачиваться на ошибках, классный руководитель должен стремиться поддерживать и развивать хорошие качества учащихся. Например, похвала за правильные и хорошие поступки необходима, потому что хвалить ребенка поощряет новое творчество и создает дополнительные возможности для развития.

3. Включение родителей в образовательный процесс. Важно развивать тесное сотрудничество с родителями, поскольку успешное воспитание и обучение ребенка невозможно без их участия. Регулярные встречи, обсуждение успехов и проблем ребенка позволяют педагогам и родителям лучше усваивать материал и координировать усилия для решения возникающих проблем. Также необходимо использовать совместные проекты, над которыми дети и родители могут работать вместе, что укрепляет связи внутри семей и укрепляет доверие между всеми людьми в образовательном процессе.

4. Организация образовательной и воспитательной деятельности, учитывающей интересы детей классный руководитель должен учитывать интересы и предпочтения детей при организации школьной деятельности. Важно предлагать учащимся различные виды внеклассных мероприятий, такие как театральные представления, спортивные соревнования, экологические и познавательные игры, которые развивают творческие способности и навыки сотрудничества.

Одним из важных аспектов успешного функционирования классного руководителя является психологическое сопровождение учащихся. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, индивидуальный подход необходим для успешного обучения и социализации. Классный руководитель должен тесно сотрудничать со школьным психологом, педагогическим психологом, чтобы определить возможные трудности учащихся и своевременно оказать им необходимую помощь. Работа с трудными детьми требует особого внимания, особенно с теми, кто сталкивается с проблемами в семье или имеет особенности психоэмоционального развития. В таких случаях исправление и улучшение поведения в сотрудничестве с родителями, психологами и специалистами может существенно повлиять на результат.

Роль интеграции психолого-педагогических знаний в образовательный процесс является важной не только для понимания классным руководителем психологических особенностей детей в начальной школе, но и для внедрения психолого-педагогических знаний в активную повседневную образовательную деятельность. Педагогические подходы, основанные на понимании возраста, индивидуальности и социально-психологических особенностей учащихся, способствуют эффективному обучению и формированию позитива. Психологическая и педагогическая интеграция классного руководителя в практику работы классного руководителя подразумевает несколько ключевых аспектов:

1. Развитие психологической грамотности учителей для классного руководителя важно иметь представление о психологических процессах, таких как развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей младшего возраста. Знание возрастных особенностей поможет вам лучше понять, какие методы наиболее эффективны при работе с детьми. Это также способствует индивидуализации подхода к обучению и воспитанию, что имеет особое значение для создания условий, способствующих гармоничному развитию каждого ученика.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

2. Применение психологических приемов в работе с детьми для создания успешной психолого-педагогической обстановки классный руководитель может применять различные психологические приемы, направленные на развитие эмоциональной компетентности учащихся, управление групповой динамикой, разрешение конфликтных ситуаций и снятие стресса. Например, проведение тренингов по развитию сочувствия или практики снижения уровня тревожности у детей может создать атмосферу взаимопомощи и поддержки в классе.

3. Детская психологическая диагностика и мониторинг развития регулярное применение различных методов психологической диагностики помогает классному руководителю контролировать изменения психоэмоционального состояния детей, выявлять отклонения в поведении и своевременно оказывать помощь. Психологическая диагностика включает как наблюдение за поведением учащихся, так и использование диагностических тестов, которые позволяют точно определить потребности каждого учащегося в обучении и обучении.

Одним из наиболее эффективных факторов успеха руководителя класса является создание и поддержание позитивной групповой динамики. Важно не только индивидуально взаимодействовать с каждым учеником, но и создать в классе сообщество, в котором дети могут улучшить свои социальные и коммуникативные навыки. Учитель должен учитывать, что каждый класс-это сообщество с определенными социальными нормами и поведением. Ключевые моменты, влияющие на успешную работу с группой, включают:

* Создание атмосферы взаимного уважения и поддержки. Классный руководитель должен проявлять уважение к каждому ребенку, его мнениям, личным границам и интересам, что создает уважительное отношение в классе. Это помогает предотвратить издевательства, конфликты и недопонимание между учащимися.

* Развитие навыков сотрудничества. Умение работать в команде, сотрудничать и решать проблемы с другими является неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагог может организовать различные коллективные задания, проекты и группы по интересам, в которых учащиеся могут учиться и работать вместе, что способствует обучению и социальному развитию.

* Борьба с конфликтами в классе. На этапе младшего школьного возраста у детей могут возникать конфликты как с другими людьми, так и с окружающей средой. Важно, чтобы классный руководитель не только был готов вмешиваться в конфликтные ситуации, но и учил детей конструктивно разрешать разногласия, прислушиваться к мнению других и вести переговоры. Это помогает улучшить атмосферу в классе и создать пространство для эффективного обучения и общения.

Для детей начальной школы адаптация к школьной жизни является важным этапом. Переживание переходного периода может сопровождаться стрессом и тревогой, особенно если ребенок ранее не посещал детский сад или другие образовательные учреждения. Ключевые моменты, которые помогут улучшить адаптацию ребенка в классе:

* Постепенное введение в школьный режим. В начале учебного года важно не перегружать детей учебной нагрузкой, а организовать занятия таким образом, чтобы они постепенно приспосабливались к школьному распорядку и образовательному процессу.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

* Организация психологической поддержки. Психологическая поддержка важна как для детей, так и для родителей. Класс может организовать консультации с ведущими психологами, проводить занятия, направленные на снижение тревожности, и объяснять детям особенности школьного режима.

* Развитие положительной мотивации к обучению. Для детей важно рассматривать школьную жизнь как увлекательный и значимый процесс. Учитель должен мотивировать детей к успеху, поощрять их стремление к знаниям, а также помогать им укреплять уверенность в своих силах.

Вывод

Понимание детской психологии, учет их индивидуальных особенностей, работа с родителями и создание позитивной атмосферы в классе способствуют успешной адаптации, социализации и обучению учащихся. Реализация этих условий требует от педагогов высокого профессионализма, постоянного саморазвития и готовности к изменениям в образовательном процессе. Только в этом случае можно обеспечить гармоничное развитие учащихся, создать условия для их личностного и интеллектуального роста и воспитать надежных, ответственных и успешных людей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мамбетова, Н.К. (2012). "Педагогическая психология."
2. Сабиров, Н.Ж. (2011). "Основы педагогической деятельности в начальных классах."
3. Гавриш, В. А. (2010). "Педагогическое общение."
4. Леонтьев, А. Н. (2003). "Психологическая педагогика."
5. Титаренко, В. Н. (2014). "Педагогика начальной школы организация работы."
- Фрейд, З. (1999). "Психология. Состояние человека и его взаимоотношения."
- Петрова, Л. Г. (2005). "Психологический климат и образовательная среда."
- Кантор, И. М. (2010). "Психология в образовательном процессе."
6. Давыдова (2007). "Психология и педагогика начальной школы."