

**ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ В  
СЕТЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
«КУПАЛОВСКИЕ ПРОЕКТЫ»**

**Йулдошев Уткир Жумакузиевич**

*Доцент Кокандского государственного университета*

**Макарова Нина Петровна**

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент Гродненского  
государственного университета имени Янки Купалы,*

+375297800529

**Аннотация.** В статье делается акцент на необходимости взаимодействия педагогов разных учреждений образования и стран для интеграции усилий по разработке образовательных сетевых проектов и веб-квестов, их апробации и внедрению. Приводится инструментарий дистанционного международного образовательного марафона «Купаловские проекты», как пример такой интеграции, дается описание проектов, созданных авторами данной статьи.

**Ключевые слова:** сетевой проект, веб-квест, управляемая самостоятельная работа студентов.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий образование становится более интернациональным [6]. Программы международного сотрудничества педагогов позволяют обмениваться лучшими практиками, идеями и инновациями в образовательном процессе. Международное сотрудничество педагогов играет важную роль в обмене опытом и знаниями, кросс-культурной интеграции, разработке новых методов обучения, увеличении мотивации обучающихся. Участие в международных проектах вдохновляет студентов, они получают возможность самостоятельно участвовать в процессе обучения через взаимодействие со сверстниками из других учреждений образования и стран.

Важное место в условиях территориальной разрозненности педагогов и студентов имеют сетевые формы взаимодействия.

Начиная с 2016 года Гродненский государственный университет имени Янки Купалы проводит дистанционный международный образовательный марафон «Купаловские проекты», основной целью которого является обучение педагогов и обучающихся технологии создания сетевых дидактических материалов, в том числе сетевых проектов и веб-квестов; содействие в их разработке, апробации и внедрении в образовательный процесс [3].

Инструментарий Марафона, который предоставляется в распоряжение участников, включает электронное методическое и сетевое обеспечение: дистанционные

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

тренинги, сайт для поддержки обучения педагогов; база сетевых проектов, форум, поэтапные задания (пошаговые инструкции) для разработки отдельных частей проекта, рефлексивные задания, шаблоны и примеры основных документов, библиотека оценок для оценивания продуктов команд, инструкции для создания документов с помощью конкретных сервисов web 2.0, игрофицированная система, система мониторинга, внутренней и внешней экспертизы, и др. [1].

География участников марафона: педагоги стран СНГ. За 10 лет на марафоне прошли обучение более 25000 педагогов; под руководством сертифицированных тьюторов создано более 500 сетевых проектов и веб-квестов (из них около 40% белорусскими педагогами). Среди участников Марафона – преподаватели университетов, объединенные в команду «Универсум» для удобного взаимодействия педагогов и руководителей команды. В составе команды работали представители разных учреждений образования высшей школы: Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Белорусского государственного технологического университета, Белорусского государственного университета, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Московского государственного педагогического университета, Хакасского государственного университета имени Н. Ф. Катанова, Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Кокандского государственного университета и других вузов.

Авторы данной статьи также являются авторами электронных ресурсов для дистанционного обучения студентов, созданных на марафоне «Купаловские проекты». Эти материалы могут использоваться в рамках самостоятельной работы студентов, в том числе и под руководством преподавателя. Сетевые проекты предусматривают командную работу, веб-квесты – индивидуальную или командную, на усмотрение преподавателя.

Дадим краткую характеристику авторских проектов.

Для поддержки преподавания курса «Методы программирования» и «Технологии программирования» для студентов специальности «Математика» созданы:

– сетевой проект «Крушение иллюзий», сайт проекта <https://sites.google.com/view/komparifmetika/>; цели проекта: развитие вычислительной культуры разработчика компьютерных программ, обогащение опыта выбора оптимального вычислительного алгоритма, развитие системного анализа и критического мышления. Проект реализуется в рамках научно-исследовательской лаборатории МАТИ, где обучающиеся работают в отделах проблематики, эксперимента, оптимизации. Участники отвечают на основополагающий вопрос «Как выбрать лучшее решение?», исследуя проблемы, связанные с уменьшением вычислительной погрешности компьютера: происходит

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI  
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya  
21.10.2025**

актуализация проблемы через использование разных вычислительных схем; определяется влияние выбора вычислительной схемы на результат расчета; определяется значимость проблемы. Конечный результат проекта – сборник рекомендаций для эффективной организации компьютерных вычислений. Заключительная акция – онлайн-конференция участников проекта [2];

– сетевой проект «О-ах, рекурсия!», сайт проекта <https://sites.google.com/view/recursia/>; цель проекта: разрешение проблем программирования рекурсивных алгоритмов. В ходе исследовательской работы происходит выявление уровня понимания содержания понятия "рекурсия" на примере объектов и событий окружающей действительности, понимание взаимодействия рекурсивных алгоритмов с нерекурсивными, достоинств и проблем использования рекурсии в программировании. Результат проекта: формирование (развитие) критического мышления и познавательной самостоятельности в процессе решения задач. Итоговый продукт: электронный сборник методических рекомендаций для студентов по разработке рекурсивных алгоритмов и программ. Заключительная акция - онлайн-конференция участников проекта [5];

– сетевой проект «Полезные приложения: разработаем Вместе!» (в соавторстве), сайт проекта <https://sites.google.com/view/helpprogramm/>; цель проекта: закрепление полученных знаний за два года обучения через решение специальных учебных заданий, участие в работе над общим коллективным проектом в области разработки программного обеспечения. Проект направлен на расширение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентом при изучении дисциплин предметного блока; применение принципов алгоритмизации при решении поставленных задач; усвоение приемов и методов отладки, тестирования и документирования разрабатываемых программных приложений; приобретение профессиональных навыков по разработке программного обеспечения с использованием современных систем и сред программирования. Конечный продукт проекта: виртуальный каталог программных приложений;

– веб-квест «Язык без костей», сайт проекта <https://sites.google.com/view/progr-lang/>; цель проекта: освоение основных понятий курса; изучение концепции языков программирования. Этапы веб-квеста предусматривают проверку знания ключевых понятий темы; освоение уровней языков программирования, поколений ЭВМ и языков программирования», средств разработки программного обеспечения, парадигм программирования и алгоритмических структуры;

– веб-квест «(не) Боги горшки обжигают», сайт проекта <https://sites.google.com/view/notgods/>, создан для поддержки преподавания дисциплин «Разработка интерактивных проектов», «Проектная деятельность в образовании»; цель проекта: изучение концепции создания сетевых проектов;

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI  
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya  
21.10.2025**

организация управляемой самостоятельной работы студентов; освоение основных понятий курса. Этапы веб-квеста ориентированы на проверку знаний ключевых понятий темы, освоение компонентов проекта и компетенций различения направляющих вопросов и результатов проекта, отработку правил безопасного поведения в Интернете и соблюдения авторских прав, формирование навыков различения сервисов для выполнения конкретной работы в проекте, освоение компетенций по созданию плана проекта и плана оценивания, осмысление миссии команды в сетевом проекте [5].

Веб-квест «Успех обучения», сайт проекта <https://sites.google.com/view/uspechobuchenia/>, цель проекта: систематизировать знания студентов, получающих высшее образование по специальности «Педагогика» и изучающих дисциплину «Теория и история педагогики», об основных понятиях теории обучения. Образовательный маршрут предусматривает выполнение заданий на восьми этапах:

- 1) на этапе «По успеху обучения. Начало» осваивается глоссарий учебных терминов (упражнение «Кроссворд»);
- 2) этап «Коротко о сущности» предусматривает выполнение упражнения «Сущность процесса обучения»;
- 3) на этапе «Код закономерности и принципы» студенты выполняют упражнение на заполнение пропусков;
- 4) этап «Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным» посвящен разделу «Теории содержания обучения» (упражнение на соответствие);
- 5) на этапах «Учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле» и «Интерактивные методы обучения» « студентам предлагаются упражнения, созданные на основе игры «Кто хочет стать миллионером»;
- 6) на этапе «Формы организации процесса обучения» нужно выполнить два упражнения «Викторина» и «Сопоставьте фотографии»;
- 7) на этапе «Диагностика процесса обучения» студенты заполняют кроссворд.

Сетевой проект «Обучение через прошлое», сайт проекта <https://sites.google.com/view/learning-past/>; цель проекта: формирование и освоение теоретических знаний о педагогических идеях в разных исторических периодах.

Частные вопросы учебной темы: возникновение педагогических взглядов в древнем Китае и Индии; педагогические идеи мыслителей древней Греции; педагогические взгляды Средневековья на Востока; появление классических университетов Средневековья; становление научной педагогики.

Результат проекта: формирование (развитие) аналитического и критического мышления и познавательной самостоятельности в процессе обучения. Итоговый продукт: электронный сборник методических рекомендаций для студентов на

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

основе ленты времени, google карта по истории педагогики. Заключительная акция – онлайн-конференция участников проекта.

Студенты ищут ответ на основополагающий вопрос «Почему люди изучают историю развития педагогических идей?». Проблемные вопросы проекта: почему необходимо изучать истории педагогических идей и взглядов в отечественной и зарубежной педагогике? какую роль играют педагогические идеи и взгляды мыслителей Востока в развитии современной педагогики? в чем различие основных педагогических идей и взглядов мыслителей Востока и Запада?

На каждом этапе студентам предлагается подробный план командной работы. Например, на этапе 1: исследование зарождения, становления и развития педагогических идей в отечественной педагогике; исследование зарождения, становления и развития педагогических идей в зарубежной педагогике; анализ и обсуждение собранных данных, отбор ключевых значимых вех; презентация интерактивной ленты времени с ключевыми вехами.

Все вышеописанные проекты прошли апробацию в международном педагогическом сообществе и внедрены в образовательный процесс.

Опыт международного сотрудничества педагогов в образовательном пространстве является важным аспектом современного образования. Обмен знаниями, идеями и методами обучения позволяет не только улучшить качество образования, но и развивать международное сотрудничество, кросс-культурное понимание и уважение. Важно продолжать расширять горизонты сотрудничества, чтобы подготовить студентов к жизни в глобальном обществе.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Макарова, Н. П. Инструментарий сетевого проектирования: белорусский опыт / Н. П. Макарова // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апреля 2019 / редкол.: С. В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – С. 13–15.

2. Макарова, Н. П. Крушение иллюзий [Электронный ресурс] : практическое руководство / Н. П. Макарова ; Гродн. гос. ун-т им. Янки Купалы. – Электронные текстовые данные (2,9 Мб). – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/109372>. – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 09.07.2024, № 0012/09072024. DOI: <https://doi.org/10.52275/KI2024-59>.

3. Макарова, Н. П. «Купаловские проекты» как актуальное направление развития сотрудничества // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов: сборник

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG  
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**  
**mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**21.10.2025**

материалов IX Ежегодной международной научно-практической конференции. – М.: Изд. «Научный консультант», 2021. – С. 125 – 127.

4. Макарова, Н. П. Об использовании игрофикации в электронных образовательных ресурсах / Н.П. Макарова // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 9-29 марта 2023 г. – СПб: Астерион, 2023. – С. 64 – 67.

5. Макарова, Н. П. О-ах, рекурсия... [Электронный ресурс] : практическое руководство / Н. П. Макарова ; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Электронные текстовые данные (2,51 Мб). – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/113081>. – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 06.11.2024, № 0027/06112024. DOI: <https://doi.org/10.52275/REC-2024>.

6. UNESCO. Rethinking education: towards a global common good? // UNESDOC. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555> (дата обращения: 20.09.2025).

