

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

Тарантей В.П

*доктор педагогических наук, профессор, Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы*

Аннотация. *В статье раскрываются потенциальные возможности авторской концепции, технологии индивидуального типологического подхода в педагогической теории и практике.*

Ключевые слова: *образование, обучение, индивидуальный подход, личностный подход, индивидуально-типологический подход.*

Abstract. *This article explores the potential of the author's concept and technology of an individual typological approach in pedagogical theory and practice.*

Keywords: *education, training, individual approach, personalized approach, individual typological approach.*

В характеристике основного терминологического аппарата при осуществлении индивидуально-типологического подхода могут быть охарактеризованы несколько ключевых терминов. Прежде всего, это индивидуальность, как неповторимое своеобразие каждого человека, который как субъект живет и творит в общественно-исторической культуре. Если индивид – это отдельно взятый представитель человеческого рода, составная единичная часть исторически определенного общества или группы, то, по мнению С.Л. Рубинштейна, человек представляет собой индивидуальность, потому что у него наличествуют особенные, единичные, неповторимые свойства, человек есть личность, поскольку у него есть свое лицо и поскольку даже в самых трудных жизненных ситуациях его не теряет. С другой стороны, индивид – неделимая особь, целостный и неповторимый представитель человеческого рода с его психофизическими свойствами.

Одним из принципов андрагогики является принцип индивидуального подхода к обучению. В соответствии с понятиями индивид и индивидуальность, можно рассматривать две дефиниции понятия «индивидуальный подход»: 1) принцип, база, основа педагогической деятельности; 2) оптимальное педагогическое взаимодействие с обучающими, основанное на знании черт его личности, условия жизни и т.п. Данный подход в андрагогике осуществляется на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. Предварительные интервью, анкетирование,

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

Личностный подход предполагает, прежде всего, отношение обучающего к обучаемому как к личности, как к субъекту взаимодействия в системе «учитель-ученик». Личность в педагогике характеризуется социальным качеством индивида.

Дифференцированный подход трактуется как целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников или обучающихся, которые спонтанно или целенаправленно существуют или возникли в структуре формальных или неформальных объединений и обладают сходными типичными признаками, индивидуальными, личностными качествами. Внутренняя дифференция предполагает индивидуально-типологический подход, т.е. систему педагогических действий учителя, преподавателя ВУЗа, в которой учитываются индивидуально-типологические особенности учащихся и студентов.

Индивидуально-типологический подход характеризуется следующими принципами:

1. Гуманность.
2. Учет индивидуальных особенностей.
3. Развивающий характер.
4. Стимулирующий характер.
5. Применение к каждому обучаемому группы.
6. Гибкость и динамичность.
7. Системность и последовательность.
8. Двусторонний характер.

Основу процесса должна составлять диагностика индивидуально-типологического развития учащихся (стартовая, текущая, итоговая).

Индивидуально-типологический подход можно применять и в образовании взрослых, т.е. в андрагогике:

- для социально-педагогической адаптации;
- в работе ВУЗов;
- к художественно-педагогическому образованию;
- обучение людей разных возрастов;
- для группировки учащихся по сходным типичным признакам;
- в выполнении научных исследований;
- для развития творческой, трудовой, социальной активности;
- для обучения здоровому образу жизни;
- для управления самостоятельной работой учащихся;
- для подготовки педагогов-музыкантов к концертным выступлениям;
- для педагогической поддержки учащихся;

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

- для работы с одаренными детьми;
- для преодоления агрессивного или девиантного поведения;
- для воспитания подростков с учетом сферы их неформального общения.

Для осуществления индивидуально-типологического подхода в профессиональной подготовке взрослых людей используются: индивидуализированные вариативные задания, элементы проблемного обучения (проблемные задания, проблемные ситуации), сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, элементы дифференцированного обучения и др.

Таким образом, индивидуально-типологический подход – один из важнейших элементов обучения, который подчеркивает необходимость систематического учета социально-типического и индивидуально-неповторимого в личности каждого обучаемого. В связи с этим, учитывается тип темперамента, индивидуальные особенности студентов, а также диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования / под ред. В.П. Тарантея. – Гродно, 2010. – 158 с.