

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА, КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К
ТРАНСФОРМАЦИЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фоминых Наталия Юрьевна

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Иностранных языков
№1, Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова (Москва, РФ);*

Бубенчикова Анастасия Вадимовна

*старший преподаватель, аспирант кафедры Иностранных языков №1,
Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова (Москва, РФ);*

Гевондян Сергей Арменович

*аспирант кафедры Иностранных языков №1, Российский экономический
университет имени Г.В.Плеханова (Москва, РФ).*

Abstract. *In this article, the authors, based on an analysis of contemporary publications and their own teaching experience, conclude that new pedagogy is a timely and effective concept for responding to society's transformative challenges.*

Keywords: *new pedagogy, principles of new pedagogy, methods of new pedagogy, transformation processes of modern times, modern educational technologies.*

Abstrakt. *Ushbu maqolada mualliflar zamonaviy nashrlarni tahlil qilish va o'zlarining o'qitish tajribasiga asoslanib, yangi pedagogika jamiyatning o'zgaruvchan muammolariga javob berish uchun o'z vaqtida va samarali tushunchadir, degan xulosaga kelishadi.*

Kalit so'zlar: *yangi pedagogika, yangi pedagogika tamoyillari, yangi pedagogika usullari, hozirgi zamon transformatsiya jarayonlari, zamonaviy ta'lim texnologiyalari.*

На протяжении последних нескольких десятилетий система образования всего мира сталкивается с множеством вызовов, продиктованных следующими факторами: глобализация, цифровизация и тесно связанные с этими двумя факторами – изменения в социально-экономическом функционировании общества. В ответ на эти вызовы возникает необходимость пересмотра традиционных педагогических подходов и разработки новой парадигмы обучения, которая будет адекватно отражать реалии современности. В связи с этим, именно новая педагогика, по глубокому убеждению авторов статьи, как концептуальный подход, представляет собой интеграцию инновационных методов и технологий, направленных на формирование компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающихся к изменчивым требованиям рынка труда в стремительно меняющемся обществе.

Анализ отечественного и зарубежного публикационного пространства засвидетельствовал, что термин «новая педагогика» появился в начале XX века

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025

также, как сегодня, в качестве отклика на происходящие изменения социально-экономического характера и, в свою очередь, именно новая педагогика обусловила дальнейшие изменения в обществе.

Одним из ключевых аспектов новой педагогики является акцент на активное участие обучающихся в образовательном процессе. Традиционные модели обучения, основанные на передаче знаний от учителя к ученику, становятся все менее актуальными в условиях, когда информация доступна в неограниченных объемах через цифровые платформы. Новая педагогика предполагает переход к методам, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и способности к самостоятельному обучению. Это включает в себя такие подходы, как проектное обучение, проблемное обучение и кооперативное обучение, которые направлены на вовлечение студентов в процесс создания знаний.

Современные вызовы также требуют от образовательных учреждений учета разнообразия обучающихся. Инклюзивный подход, который признает и ценит различия в стилях обучения, культурных контекстах и индивидуальных потребностях, становится основополагающим принципом новой педагогики. Это требует от педагогов не только гибкости в методах преподавания, но и готовности к постоянному профессиональному развитию для адаптации к уникальным условиям каждого образовательного контекста.

Кроме того, новая педагогика активно использует современные технологии как средство для повышения эффективности обучения. Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет создавать интерактивные и персонализированные учебные среды, где обучающиеся могут взаимодействовать с материалом на более глубоком уровне. Виртуальные классы, онлайн-курсы и образовательные платформы открывают новые горизонты для обучения и позволяют преодолевать географические барьеры.

На основе анализа работ В.С. Безруковой [1]; С.А. Грязнова [2]; Л.В. Зайцева [3]; В.Б. Помелова [4]; Ю.С. Россовой [5]; З.С. Сазоновой и Е.В. Матвеевой [6], нами были определены три ключевых принципа новой педагогики: акцент на активном участии обучающихся в учебно-воспитательном процессе, индивидуализация образовательного процесса и формирование критического мышления и компетенций XXI века.

На наш взгляд, такая комбинация принципов новой педагогики обеспечивает создание гибкой образовательной среды (цифровой и физической), способной реагировать на вызовы времени и готовить обучающихся к успешной жизни в быстро меняющемся мире. Реализация этих принципов требует от педагогов не только профессионализма, но и готовности к постоянному саморазвитию и инновациям в своей практике.

**TALIM STRATEGIYASI: YUQORI MALAKALI BO'LAJAK PEDAGOG
KADRLAR TAYYORLASH ISTIQBOLLARI
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
21.10.2025**

Таким образом, новая педагогика представляет собой динамичный и многогранный подход к образованию, который учитывает современные вызовы и возможности. Она фокусируется на активном вовлечении обучающихся, инклюзивности и использовании технологий как ключевых элементов для формирования компетентных и ответственных граждан XXI века. Важно отметить, что успешная реализация принципов новой педагогики требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса (начиная с родителей, педагогов и заканчивая государственными структурами) для создания среды, способствующей инновациям и устойчивому развитию всей системы образования в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Безрукова В.С. В поисках новой педагогики // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2012. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-novoy-pedagogiki> (дата обращения: 10.10.2025).
2. Грязнов С.А. Новая педагогика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-pedagogika> (дата обращения: 10.10.2025).
3. Зайцева Л.В. Переосмысление педагогики XXI века: педагогика нового времени // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pereosmyslenie-pedagogiki-xxi-veka-pedagogika-novogo-vremeni> (дата обращения: 10.10.2025).
4. Помелов В.Б. Фридрих Фрёбель и его вклад в педагогику: к 230-летию со дня рождения педагога и к 175-летию открытия им первого в истории детского сада // Вестник ВятГУ. 2011. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fridrih-fryobel-i-ego-vklad-v-pedagogiku-k-230-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-pedagoga-i-k-175-letiyu-otkrytiya-im-pervogo-v-istorii-detskogo-sada> (дата обращения: 10.10.2025).
5. Россова Ю.И. Вопросы здоровьесбережения в «Новой педагогике» В. П. Вахтерова // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-zdoroviesberezheniya-v-novoy-pedagogike-v-p-vahterova> (дата обращения: 10.10.2025).
6. Сазонова З.С., Матвеева Е.В. Информационно-образовательное пространство новой педагогики // Высшее образование в России. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnoe-prostranstvo-novoy-pedagogiki> (дата обращения: 10.10.2025).