



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ.

Гаффаров Влад Рустам угли

Asia school (преподаватель начальных классов и русского языка)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении. Освещаются причины возникновения таких трудностей, классификация видов школьной неуспеваемости, а также роль учителя в своевременном выявлении и коррекции этих проблем. Автор акцентирует внимание на важности индивидуального подхода, междисциплинарного взаимодействия специалистов (педагога, психолога, логопеда) и активного включения семьи в образовательный процесс. В качестве эффективных методов поддержки анализируются дифференцированное обучение, формативное оценивание и развивающие технологии, способствующие преодолению учебных затруднений и формированию мотивации к учению.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, трудности в обучении, школьная неуспеваемость, индивидуальный подход, инклюзивное образование, мотивация, дифференцированное обучение.

Современная система образования сталкивается с разнообразием учащихся, каждый из которых обладает своими индивидуальными особенностями, потребностями и стилями восприятия учебного материала. Одной из актуальных проблем школьной практики остаются трудности в обучении, с которыми сталкивается значительное число детей. Эти трудности могут быть связаны как с когнитивными, так и с эмоционально-личностными факторами, особенностями развития, социальной средой или недостаточным уровнем педагогической поддержки.

Традиционные методы обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень усвоения знаний для таких учащихся, что приводит к снижению мотивации, формированию устойчивого чувства неуспеха и социальной изоляции в классе. В этих условиях особую значимость приобретает педагогическая поддержка — система целенаправленных действий, направленных на преодоление образовательных трудностей и создание условий для полноценного включения учащегося в учебный процесс.

Цель настоящей работы — рассмотреть теоретические и практические аспекты педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, выявить эффективные формы и методы работы, а также определить роль учителя в сопровождении таких учащихся на пути их академического и личностного развития.





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



Проблема трудностей в обучении у младших школьников остается одной из наиболее актуальных в современной педагогической практике. Дети, испытывающие подобные затруднения, как правило, нуждаются в особом внимании со стороны педагогов, а также в создании специально организованной образовательной среды, способствующей их академической успешности и личностному благополучию.

Причины учебных трудностей могут быть различными: от индивидуальных особенностей развития (например, задержка психического развития, дефицит внимания, нарушение восприятия) до неблагоприятных социальных и семейных условий. Однако вне зависимости от этиологии, образовательная система обязана обеспечить условия для адаптации и прогресса каждого ученика. Педагогическая поддержка становится ключевым инструментом в этом процессе.

Под педагогической поддержкой понимается совокупность методов, приемов и форм работы, направленных на выявление и преодоление учебных, поведенческих или мотивационных проблем у учащихся. Она предполагает не только коррекцию уже проявившихся затруднений, но и профилактику их появления. Поддержка может быть как ситуативной, так и системной, охватывающей все аспекты школьной жизни ребёнка.

Одним из базовых принципов педагогической поддержки является индивидуализация обучения. Учитель должен учитывать уровень готовности ученика, его темп усвоения материала, предпочтительный стиль обучения и эмоциональное состояние. На практике это реализуется через дифференцированные задания, гибкую систему оценивания, поэтапное сопровождение выполнения учебных действий и создание ситуации успеха. Важно не просто адаптировать учебный материал, но и сохранять его содержательную значимость.

Кроме того, эффективная педагогическая поддержка невозможна без тесного взаимодействия учителя с другими специалистами: школьным психологом, логопедом, дефектологом. Междисциплинарный подход позволяет комплексно оценить проблемы ученика и разработать индивидуальную траекторию обучения. Например, при подозрении на дислексию или дискалькулию важно вовремя провести диагностику и вовлечь соответствующих специалистов в коррекционную работу.

Особое внимание следует уделять эмоциональной поддержке. Часто дети с учебными трудностями испытывают чувство тревожности, страха перед ошибкой, неуверенности в собственных силах. В этих условиях важна эмпатийная позиция учителя, его умение создавать психологически безопасную атмосферу в классе. Поддерживающая обратная связь, доброжелательное отношение, признание даже малейших успехов помогают формировать у ребёнка позитивное отношение к учебе и уверенность в собственных возможностях.

Педагогическая поддержка должна начинаться с момента появления первых признаков затруднений. Эффективным инструментом выявления таких признаков является формативное оценивание — постоянное наблюдение за динамикой учебных



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



достижений, анализ типичных ошибок, выявление "слабых мест" в знаниях. На основе этих данных учитель может своевременно вносить изменения в методику преподавания и индивидуальный подход к конкретному ученику.

Разноуровневые задания, групповые формы работы, взаимопомощь в парах, обучающие игры и проектная деятельность способствуют не только лучшему усвоению материала, но и развитию метапредметных навыков — самостоятельности, ответственности, способности к сотрудничеству. Особенно эффективны методы, направленные на развитие учебной мотивации: использование элементов выбора, постановка лично значимых целей, поощрение за усилия, а не только за результат.

Необходимо отметить, что результативность педагогической поддержки во многом зависит от взаимодействия школы с семьей. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, понимать сложности, с которыми сталкивается их ребенок, и совместно с учителем вырабатывать стратегии помощи. Регулярные консультации, педагогическое просвещение, совместное обсуждение прогресса способствуют более эффективной адаптации ребенка к требованиям школьной жизни.

Педагогическая поддержка учащихся с трудностями в обучении — это многоаспектная деятельность, требующая профессиональной подготовки, гибкости, терпения и искренней заинтересованности учителя в развитии каждого ученика. Только при условии индивидуального подхода, сотрудничества всех участников образовательного процесса и системной работы можно добиться реальных положительных изменений в обучении таких детей.

Педагогическая поддержка учащихся с трудностями в обучении представляет собой комплексное направление деятельности, ориентированное на создание условий для преодоления учебных затруднений и обеспечения успешной социализации младших школьников. Основываясь на принципах индивидуализации, уважения к личности ребёнка и системного подхода, такая поддержка способствует раскрытию потенциала каждого ученика, независимо от уровня его академической успеваемости.

В процессе педагогической поддержки важное значение имеет своевременная диагностика проблем, междисциплинарное взаимодействие специалистов, а также активное участие семьи в образовательном процессе. Эффективная педагогическая поддержка способствует формированию положительной мотивации к обучению, уверенности в своих силах и устойчивой учебной деятельности.

Таким образом, создание эффективной системы педагогической поддержки требует от школы не только профессиональной подготовки педагогов, но и целенаправленной политики по включению всех участников образовательного процесса в сотрудничество, направленное на преодоление трудностей и поддержку развития учащихся.





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Список использованной литературы

1. Блинова, С. Ю. Поддержка детей с трудностями в обучении в начальной школе. — М.: Просвещение, 2021.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 1984.
3. Захарова, Н. Л. Индивидуальный подход в обучении младших школьников. — СПб.: Питер, 2019.
4. Ильина, Т. А. Мотивация обучения: психологические аспекты. — М.: Академия, 2015.
5. Коломинский, Я. Л., Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений в детской группе. — Минск: Нар. асвета, 2003.
6. Кондакова, Н. А. Методика педагогической поддержки детей с ОВЗ. — Екатеринбург: Уральский педагогический университет, 2020.
7. Лубовский, В. И. Основы специальной психологии. — М.: Академия, 2017.
8. Савенков, А. И. Психолого-педагогическая поддержка одарённых и испытывающих трудности детей. — М.: ВЛАДОС, 2018.
9. Смирнова, Е. О. Эмоциональное развитие младших школьников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Хуторской, А. В. Дидактика и методика индивидуализации обучения. — М.: Народное образование, 2022.

