

**“BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI**  
**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И**  
**РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**  
**УПРАЖНЕНИЙ, УЧИТЫВАЮЩИХ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ**  
**СТУДЕНТОВ.**

**Набиева Дилшода Ураковна**

*Старший преподаватель факультета Филологии кафедры Языка и литературы  
Шахрисабзского государственного педагогического института*

**Раупова Нодира Абдурахимовна**

*Студентка второго курса- по направлению русский язык в иноязычных группах  
Шахрисабзского государственного педагогического института*

**Аннотация:** в статье анализируется методика развития языковой компетенции и речемыслительных умений студентов на основе выполнения упражнений. Подробно рассмотрены требования к уровню языковой компетенции, учитывающие уровни развития мышления студентов. в образовательной системе.

**Ключевые слова:** компетенция, языковая компетенция, коммуникативные навыки, грамматическая компетенция, лексическая компетенция, аудирование, говорение, чтение, письмо.

**Annotatsiya:** maqolada mashqlarni bajarish asosida talabalarning til kompetensiyasi va nutqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodologiyasi tahlil qilinadi. Talabalar tafakkurining rivojlanish darajalarini hisobga olgan holda til kompetensiyasi darajasiga qo'yiladigan talablar atroflicha ko'rib chiqiladi. ta'lim tizimida.

**Kalit so'zlar:** kompetentsiya, til kompetensiyasi, muloqot qobiliyatlari, grammatik kompetentsiya, leksik kompetentsiya, tinglash, gapirish, o'qish, yozish.

**Abstract:** the article analyzes the methodology for developing language competence and speech-thinking skills of students based on performing exercises. The requirements for the level of language competence, taking into account the levels of development of students' thinking, are considered in detail. in the educational system.

**Key words:** competence, language competence, communication skills, grammatical competence, lexical competence, listening, speaking, reading, writing.

Современные требования ставят перед педагогами новые цели, результатом достижения которых станет эффективное усвоение, сохранение и дальнейшее применение знаний. В сложившейся ситуации особую актуальность приобретает коммуникативный подход в обучении. Языковая компетенция — это способность эффективно использовать язык в различных контекстах, что предполагает наличие определённых знаний и умений. Она включает в себя грамматическую, лексическую,

## “BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

коммуникативную и культурную составляющие, что позволяет студентам использовать язык как средство общения и познания. Развитие языковой компетенции является одной из ключевых задач, так как именно она закладывает фундамент для успешного использования русского языка в дальнейшей жизни. Занятия русского языка направлены на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Кроме того, уроки содействуют развитию познавательных компетенций, что делает процесс изучения языка более глубоким и всесторонним. Речевая деятельность на родном и иностранном языках осуществляется одними и теми же речевыми механизмами, однако их эффективность на иностранном языке ниже, чем на родном. Чтобы речевые механизмы приспособились на должном уровне обеспечивать речевую деятельность средствами неродного языка, нужны определённые усилия и специальные упражнения. Устная речь - это любая звучащая речь. В устной речи большую роль играют место логического ударения, степень чёткости произношения, наличие или отсутствие пауз. Устную речь составляют аудирование и говорение. Аудирование присутствует как цель и как средство обучения. Выступая в учебном процессе в качестве средства обучения, аудирование помимо своей основной, собственно коммуникативной, роли выполняет множество вспомогательных, педагогических функций. Оно стимулирует речевую деятельность учащихся, обеспечивает управление процессом обучения, используется для знакомства учащихся с новым языковым, речевым и страноведческим материалом, выступает как средство формирования навыков и умений во всех видах речевой деятельности, помогает поддерживать достигнутый уровень владения речью, повышает эффективность обратной связи и самоконтроля. Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, имеет несколько уровней: 1) начальный (ответы на вопросы при отсутствии или наличии опор, но обязательно с участием преподавателя); 2) средний (с опорой на текст или наглядный материал); 3) самостоятельный (отсутствие опор, кроме знаний по предмету высказывания; использование в речи сложных предметно-смысловых конструкций). Умение говорить предполагает выработку умений выражать свою мысль коммуникативно осмысленно, грамматически правильно. При обучении говорению у студентов формируются умения: а) запрашивать информацию друг у друга и у преподавателя; б) обмениваться мнениями и суждениями; в) вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным; г) адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения при знакомстве, встрече и т.д.; д) описывать, рассказывать, пересказывать, рассуждать, дискутировать. При этом большое внимание обращается на выработку коммуникативных умений: начать общение, стимулировать речевого партнера к его продолжению. Речь может происходить в форме диалога и монолога. Диалог - это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Трудности при овладении диалогической речью: сочетание рецепции и репродукции; • отсутствие времени на подготовку реплики; возможная смена тематики; использование

## “BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

разнообразных моделей предложений; необходимость не только реагировать на опорную реплику, но и инициативно продолжать общение. Языковая компетенция представляет собой способность студентов воспринимать, понимать и использовать язык для выражения своих мыслей, чувств и намерений. Она состоит из нескольких основных компонентов: Грамматическая компетенция — знание грамматических правил и умение их использовать. Лексическая компетенция — овладение активным словарным запасом, знание значений слов и устойчивых выражений. В этом возрасте студенты осваивают тематический словарь и учатся понимать многозначность слов. Упражнение выступает как методическая единица иноязычной учебной речевой деятельности, как форма единения материала и речевых действий реализации. Очень важно, что под упражнением следует понимать не просто тренировку в образном монологическом высказывании, а форму взаимодействия субъектов, преподавателя, студентов как обучающихся, опосредованную учебным материалом и имеющую свою структуру, как «маленький сценарий акта обучения, в котором задана программа действий». Вслед за И. Л. Бим, Т. С. Серовой в качестве единицы обучения любому виду иноязычной речевой деятельности, а именно: чтению, аудированию, монологическому говорению, письму, нами принимается особым образом организованное упражнение в конкретном виде иноязычной речевой деятельности. Основываясь на коммуникативном и личностно-деятельностном подходах, мы в качестве единицы обучения образному монологическому высказыванию на уровне формирования речевых лексико-фразеологических навыков и речевых умений принимаем особым образом организованное упражнение в образном монологическом высказывании с целью порождения связного, целого микротекста, содержащего законченную мысль. Каждое упражнение в образном монологическом высказывании соотносится с единицей монологического говорения будущего устного переводчика - речевым коммуникативным поступком с текстом - высказыванием, регулируемым контекстом, дискурсом и ситуацией. Следует особо подчеркнуть, что внутри единицы обучения образному монологическому говорению как речевой деятельности взаимодействуют несколько структур. Сама единица обучения состоит из трех частей, на нее тем или иным образом оказывают влияние три части единицы говорения, коммуникативно-речевого поступка, а также три фазы внутренней структуры речевой деятельности говорения. Коммуникативная компетенция — умение вести диалог, участвовать в общении, выстраивать речь в соответствии с ситуацией общения. На языке студенты должны научиться выражать свои мысли, спрашивать и отвечать, обсуждать различные темы. Это способствует развитию понимания межкультурных различий, формирует уважение и толерантность. Произносительная компетенция — правильное произношение и интонация. Коммуникативный метод — обучение через общение, вовлечение учащихся в реальные ситуации общения на иностранном языке. Игровой метод — помогает заинтересовать студентов, облегчает запоминание лексики и

## **“BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI**

грамматики через игровые ситуации. Оценивание языковой компетенции. Самооценка — важный элемент, который учит студентов критически оценивать свои достижения и недостатки. Языковая компетенция играет важнейшую роль в образовательном процессе, так как она помогает студентам освоить язык как инструмент общения и культурного обмена. Дидактический комплекс упражнений в образном монологическом высказывании интегрируется в общую систему упражнений в устной речевой практике будущего студента, включающей формирование навыков и умений монологического и диалогического говорения и аудирования во взаимосвязи с чтением и письмом. Таким образом, языковая компетенция играет важнейшую роль в образовательном процессе, так как она помогает студентам освоить язык как инструмент общения и культурного обмена.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бастуй Н.В. Индивидуальные особенности лингвистической и коммуникативной компетенции личности // Современная психология: состояние и перспективы: сб. ст. - М., 2002. - Т. 2. - С. 22-25.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
3. Калямова Л.А. Формирование языковой компетенции как одна из важнейших целей современной системы образования / Л.А. Калямова // Новый филологический вестник. - 2010. - № 3. - С. 123-128.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
5. Козлова Ю.Д. Языковая компетенция учащихся средней школы на уроках иностранного языка // Вестник науки №11 (80) том 1. С. 622 - 627. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/18315> (дата обращения: 18.06.2025 г.)
6. Серова Т.С., Шрайдман Т.В. Средства образности монологического высказывания в процессе устного последовательного одностороннего перевода // Сибирский пед. журнал. - 2010. - № 1. - С. 164-174.
7. А.А. Акишина, О.Е. Каган Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Русс.яз. Курсы (2002)

### **BANK XIZMATLARI ORQALI AHOLI MOLIYAVIY SAVODXONLIGINI OSHIRISH STRATEGIYALARI**

**Aminova Shaxnoza Nodirovna**

*Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti talabasi*

**ANNOTATSIYA:** *Ushbu maqolada bank xizmatlari orqali aholi moliyaviy savodxonligini oshirishga doir strategik yondashuvlar keng qamrovda tahlil qilinadi. Moliyaviy savodxonlik*