

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

ketayotgan pulini, hech qanaqangi yo‘lga ishlatmas ekanlar. Bekat yonida turgan Ehson qutisiga pulini tashlab, o‘zi piyoda ishgacha ketar ekan. Jonim onama mana nega oyoqim deyishlarini sababini endi tushinib yetdim. Yo‘l kiraga degan pulini ehson qilib olisdagi ishga piyoda borib yurishlarini bizga bildirmas ekanlar. Ona bunchalar kuchli zot. Onam ishdan keldilar, kuni bo‘yi o‘ylagan savolimni berdim. Ona nega piyoda ishga borib kelyapsiz, yo‘l kiraga degan pulni ehson qilyapsiz dedim.

Onam biroz jim turdi, qayerdan bilding degandek ammo indamadi.

Eh bolama Alloxx uchun qo‘limdan kelgani shuda dedi. Alloxx menga o‘ttiz ikkita sog‘lom mucha bersayu, men hech nima bermasam bo‘ladimi dedi. Katta bo‘lsam onamdek ehson qilguvchi bo‘laman. Onamning ehsoni bizni asrab kelmoqda. Buyuk ajdodlarga munosib avlod bo‘lishni onalarimizdan o‘rgansak bo‘ladi.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Джалилова Дилором Сирожиддиновна

*старший преподаватель факультета Филологии кафедры Языка и литературы
Шахрисабзского государственного педагогического института*

Нуров Умед Абдухалилович

*студент второго курса- кафедры Языка и литературы Шахрисабзского
государственного педагогического института по направлению русский язык в
иноязычных группах*

Аннотация: В статье рассматривается совершенствование методики развития коммуникативной речи студентов в интерактивной образовательной среде. Основные компоненты разрабатываемой закономерности позволяют закрепить основополагающее положение о необходимости овладения языком общения осознанно.

Ключевые слова: коммуникативная речь, языковые средства общения, закономерности, принципы педагогической концепции: принцип соблюдения языковых, интерактивная образовательная среда.

Abstract: This article explores the improvement of methods for developing students' communicative speech in an interactive educational environment. The main components of the proposed pattern reinforce the fundamental concept of the necessity of consciously acquiring the language of communication.

Keywords: communicative speech, linguistic means of communication, patterns, principles of pedagogical concept: principle of linguistic compliance, interactive educational environment.

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning kommunikativ nutqini interaktiv ta'lim muhitida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish masalasi ko'rib chiqilgan. Ishlab chiqilayotgan qonuniyatning asosiy komponentlari, muloqot tilini ongli ravishda egallash zarurati haqidagi asosiy fikrni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Kalit soʻzlar: kommunikativ nutq, muloqot til vositalari, qonuniyatlar, pedagogik konsepsiya prinsiplari: til meʼyorlariga rioya qilish prinsipi, interaktiv ta'lim muhiti.

Введение. Чтобы понять природу коммуникативной речи нужно исследовать сущность интерактивных методов при развитии речевой деятельности студентов. И именно по этому вопросу существует множество разноречивых суждений, мнений, теорий. Проще было бы постулировать некоторые положения и дать определения основным понятиям, чем рассматривать воззрения разных авторов на коммуникативную речь. Однако сделать это трудно хотя бы потому, что, может быть, никакая другая педагогическая проблема не является столь значимой для педагогов.

Цель данной статьи — проанализировать пути развития коммуникативной речи студентов в интерактивной образовательной среде. Основное внимание уделяется развитию коммуникативной целесообразности практических компетенций и совершенствованию системы оценки знаний студентов.

В процессе общения мы, безусловно, хотим, чтобы наша речь была понятна собеседнику, а информация, которую мы ему сообщаем, была воспринята именно так, как этого хотим мы, а не каким-либо иным образом. Когда мы говорим о сочинении, мы должны помнить, что сочинение – это особая форма речи, письменной. А раз это форма речи, то она тоже должна следовать параметрам хорошей речи. Чтобы письменная и устная речь была воспринята читающим или слушающим именно так, как мы этого хотим, она должна соответствовать условиям общения и коммуникативным задачам речевых партнеров, то есть должна быть коммуникативной целесообразной.¹¹⁵ Именно коммуникативный подход осуществляется при оценке речи с позиций ее коммуникативных. По определению ученого, «коммуникативные качества речи — это реальные свойства ее

1Русский Язык и Культура речи. Шпаргалка<http://studfiles.ru>

содержательной или формальной стороны. Именно система этих свойств определяет степень коммуникативного совершенства речи .

Методология исследования. Для проведения исследования была использована комбинация количественных и качественных методов. Основным методом явился анализ педагогической литературы и нормативных документов, регулирующих образовательные

¹¹⁵ Русский Язык и Культура речи. Шпаргалка<http://studfiles.ru>

процессы. Коммуникативная ситуация и ее составляющие тесно связаны с коммуникативными качествами речи.

Коммуникативные качества речи - параметры, которые охватывают все аспекты текста, а их соотношение и степень проявления в тексте зависят от жанра и стиля высказывания, от индивидуальных особенностей студентов. Всего принято выделять девять коммуникативных качеств, в соответствии с которыми речь оценивается как «хорошая» или «плохая». Правильность, чистота и богатство (разнообразие) речи относятся к структурным коммуникативным качествам. Точность, логичность, выразительность, уместность, доступность, действенность к функциональным коммуникативным качествам.¹¹⁶ Учитель - главная на земле профессия. Не будь его, не было бы ни физиков, ни лириков. Некому было бы строить дома, корабли, управлять самолетами и решать сложнейшие проблемы современной политики. Академик Л. В. Щерба писал, что именно родной язык помогает в овладении вторым языком, организует его усвоение.

Исследователь убежден в том, что именно родной язык помогает не только усвоению второго языка, но и становится основой общего развития, а лучше всего усваивается второй язык непосредственно в сенситивный период. Результаты исследования показывают, что овладение этим языком должно опираться на методологические принципы, учитывающие концепцию непрерывного образования в республике, в основе которой лежат

2Романова О. В. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения предмета «Русский язык и культура речи» демократизация дифференциация и индивидуализация процесса обучения, опора на национально-культурные традиции и общечеловеческие ценности. Верно говорят о том, что не знающий своего родного языка не знает своей родословной, своих корней. У этого человека нет будущего. Не познав языка человека, никогда не познаешь его души. Родной язык есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человеческого. Ф.И. Буслаев. Овладение языком – разносторонняя деятельность, но стержнем ее должен быть курс грамматики, имеющий практическую направленность. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимодействие учителя и студента нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи³. Современные требования к уроку ставят перед учителем много новых задач, одна из которых – научить студентов самостоятельно добывать знания. Говоря об уроке, мы часто обращаем внимание на его типы: современный, нетрадиционный, интегрированный, модельный т.д. Зачастую педагоги, на словах пропагандирующие самые прогрессивные идеи, используют в своей работе методики, влияющие на формирование знаний, а не на

¹¹⁶ Романова О. В. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения предмета «Русский язык и культура речи»

“BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

развитие личности студентов, несмотря на то, что в наличии есть необходимый дидактический материал: технологические и диагностические карты, проблемные ситуации, современные наглядные, технические средства обучения. Если говорить о моделировании урока как о технологии преобразования его содержательного компонента в средство реализации основных целей, то можно охарактеризовать его как моделирование, создание или воспроизведение какого-либо объекта с определенными качественными характеристиками, в результате чего получается модель – образец.

Не все люди наделены прекрасными коммуникативными навыками; они приобретают то же самое со временем и практикой. Люди с хорошими коммуникативными навыками, как правило, обладают более яркой и впечатляющей личностью, чем те, у кого есть проблемы в общении, поскольку.¹¹⁷ Областной семинар <http://belev-pravda.ru> взаимодействие с другими не является для них проблемой. Люди, обладающие эффективными коммуникативными навыками, могут легко общаться с другими людьми, будь то их коллеги по работе, сверстники, семья и так далее. Эффективные коммуникативные навыки укрепляют связь между людьми. Также говорят, что это улучшает межличностные отношения с другими людьми.

Тщательный подбор слов важен для эффективных коммуникативных навыков. Вам действительно нужно знать, о чем вы говорите. Никогда не знаешь, что может навредить другому человеку. Никогда даже не думайте о том, чтобы быть грубым по отношению к кому-либо.

Говорите убедительно, чтобы собеседник понял, о чем вы собираетесь говорить. Ваш стиль речи имеет огромное влияние на вашу личность. Всегда помогает медленная речь, поскольку она позволяет подобрать подходящие слова, а также отражает задумчивость. Выделите важные и актуальные слова, чтобы другой человек осознал их важность.

Уверенная речь - ключ к яркой и яркой личности. Не проявляйте признаков нервозности при общении с другими людьми. Нет смысла нервничать до тех пор, пока вы сами не уверены в том, о чем говорите. Установите правильный зрительный контакт с другим человеком. Не оглядывайтесь по сторонам, общаясь с другим человеком.

Позаботьтесь о своем языке тела. Правильный язык тела излучает уверенность, которая еще больше оттачивает личность человека. Не возитесь с окружающими во время разговора.

Будьте очень внимательны к произношению слов. Если вы не очень уверены в том, как произносить определенное слово, избегайте его в своей речи. Неправильное произношение слов производит плохое впечатление на окружающих.

Вам действительно не нужно говорить с поддельным акцентом, чтобы доказать, что у вас отличные коммуникативные навыки. Избегайте копирования других. У человека

¹¹⁷ Областной семинар <http://belev-pravda.ru>

“BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

должен быть свой стиль, чтобы выделяться на фоне остальных. Артикулированная речь усиливает личность и отличает его / ее от других.

Не играй словами. Никогда не пытайтесь кого-то обмануть, иначе вы можете попасть в ловушку позже. Всегда нужно говорить прямо по делу.

Для эффективных коммуникативных навыков важно быть хорошим и терпеливым слушателем. Понаблюдайте, слушает ли вас другой человек или нет. Позвольте другому человеку также говорить в случае вопросов или недоразумений.

Развитие личности должно начинаться в раннем возрасте студента, что является истинным отражением его внутренней сущности. Его можно определить, как набор черт, которые формируют внутреннее и внешнее существо человека с организованным образцом поведения, который делает человека отличительным. Характер, поведение, отношение и окружение - вот некоторые из качеств, которые формируют личность человека. Это помогает обрести уверенность в себе, повысить самооценку, положительно повлияет на коммуникативные навыки и восприятие мира.

Выводы, сделанные на основе проведённых анализов данных, могут быть полезны для совершенствования развития личности зависящие от физического и психического состояния в учебной образовательной системе.

Таким образом, главный результат общения - это доверие, которое складывается между людьми. Потребность в общении - это основная потребность человека. В общении у нас есть возможность заявить о себе, найти единомышленников.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Романова О.В. Актуальные проблемы подготовки студентов в гуманитарном вузе: 2 марта 2009 года. В 3 ч. – Ч. II. – М.: МГЭИ, 2009. – С. 238-244.
2. Титова С. В. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности. - СПб. 2009.
3. Черненкова И. И. Интерактивные методы как фактор интенсификации обучения в высшей школе // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – Б., 2015. – № 6. – С. 70-73.
4. Шубкина В.И. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе технического вуза // Фундаментальные исследования. - М., 2014. – № 8-5. – С. 1206-1210.