

## **“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI**

Madaniyatda esa jadidlarning teatr, adabiyot, jurnalistika sohalaridagi ishlari zamonaviy shakllarda davom ettirilmoqda. Masalan, “Oyna” gazetasining tahliliy uslubi hozirgi tahliliy jurnalistikaga asos bo‘lib xizmat qilmoqda.

**Behbudiy asarlari, sahna asarlari va maqolalari o‘quv dasturlariga kiritilgan bo‘lib, ularning zamonaviy o‘qitish metodikasida qo‘llanilishi jadidchilik merosini yangi avlodga yetkazmoqda.[1]**

### **Xulosa**

Mahmudxo‘ja Behbudiy va uning izdoshlari boshchiligida yuzaga kelgan jadidchilik harakati nafaqat o‘tgan asr boshidagi o‘zbek ma‘rifatining asoschisi, balki bugungi O‘zbekistonning mustahkam ijtimoiy va madaniy poydevoridir. Prezident Shavkat Mirziyoyev rahbarligida amalga oshirilayotgan ta‘lim, madaniyat va ma‘naviyat sohasidagi islohotlar jadidlarning asosiy g‘oyalarini hayotga tadbiiq etishdir.

Jadidlar merosi zamonaviy O‘zbekiston taraqqiyotining manbai sifatida faol tadqiq etilishi, ularga munosib ehtirom ko‘rsatilishi mamlakatimizda milliy ruhni yanada mustahkamlashga xizmat qilmoqda.[7]

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Behbudiy, M. (2008). *Tanlangan asarlar*. Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi.
2. Avloniy, A. (1999). *Turkiy Guliston yoxud Axloq*. Toshkent: Sharq.
3. Fitrat, A. (2003). *Tanlangan asarlar*. Toshkent: Fan.
4. Sobirov, R. (2015). “Jadidchilik va uning ta‘lim sohasidagi o‘rni.” *O‘zbekiston tarixi*, 4(12), 45-52.
5. Karimov, I. (2018). “O‘zbekiston jadidlarining zamonaviy ma‘nosi.” *Milliy ma‘rifat*, 3(7), 13-20.
6. Mirziyoyev, Sh. M. (2021). *Yangi O‘zbekiston strategiyasi*. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti matbuot xizmati.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev nutqlari va farmonlari (2017–2023). Toshkent: O‘zbekiston milliy matbuot xizmati.

## **ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ЯЗЫКОЗНАНИИ**

**Зиёдова Сабрина Бахтиеровна**

*Студентка 1-курса направления Филология  
и обучение языкам (русский язык)*

**Наталья Базаровна Раджапова**

*Научный руководитель, PhD*

*Термезский государственный университет  
radjapova2022@mail.ru, Tel. (998) 91 575 89 75*

## “BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

*Аннотация.* Язык является не только средством общения, но и формирует наши представления о мире, а также отражает и усиливает существующие социальные неравенства и стереотипы. В статье объектом и предметом исследования является язык как социальное явление, а также его взаимосвязь с гендерными нормами и стереотипами. Анализируется, как язык отражает и поддерживает гендерные неравенства, а также как он может быть использован для изменения и переосмысления этих норм и стереотипов.

**Ключевые слова:** гендерная лингвистика, стереотипы, язык, гендерная нейтральность, общество, коммуникация.

Гендерные аспекты языка отражаются в языковой политике и правовом регулировании. Критический анализ данных аспектов помогает в законах и политики, направленные на преодоление гендерных неравенств в языке, а также влияет на их эффективность и проблемы, с которыми они сталкиваются. Именно критический анализ гендерных аспектов языка и предложенные возможные пути преодоления гендерных неравенств, примеры успешных и неуспешных практик, а также предложенные рекомендации по созданию более гендерно-равноправного языка, помогают урегулированию социальных отношений субъектов в обществе.

Важно исследовать понятие гендерной нейтральности и его значение в языке. Выявить и проанализировать с научной точки зрения различные подходы к созданию гендерно-нейтральных форм, а также примеры языков, которые уже используют такие формы. Анализы преимуществ и недостатков гендерно-нейтрального языка способствует выражению языка и его роли в преодолении гендерных неравенств<sup>61</sup>.

Гендерная проблематика является одной из наиболее актуальных и сложных проблем современного общества. Она затрагивает множество сфер жизни, включая политику, экономику, культуру и образование. Однако, одной из наиболее мощных и незаметных форм проявления гендерных неравенств является язык.

Цель данной работы – проанализировать гендерные аспекты языка и их влияние на общество, а также предложить возможные пути преодоления гендерных неравенств через языковые инструменты. Язык отражает и усиливает гендерные стереотипы. В лексике всегда можно найти примеры гендерно-неравноправных выражений и фраз, которые формируют негативные представления о женщинах и мужчинах. Посредством таких выражений формируются стереотипы, которые начинают влиять на общество, создавая неравенство в возможностях и ограничивая свободу прав человека.

Исследование включает в себя анализ различных языковых единиц, таких как лексика, грамматика, синтаксис, а также их использование в различных контекстах, включая

---

<sup>61</sup> Раджапова, Н. Б. (2023). Семантика гендерной лексики в языковой картине мира (на материале русских и узбекских пословиц). *Educational Research in Universal Sciences*, 2(3), 339-342.

## “BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

публичную речь, массовые медиа и повседневную коммуникацию. Работа имеет целью расширить понимание влияния языка на формирование гендерных ролей и предлагает стратегии и рекомендации по созданию более инклюзивного и равноправного языкового пространства.

Гендерные стереотипы в языке являются одним из ключевых аспектов в изучении гендера сквозь призму языка. Они представляют собой предрассудки, установленные в обществе относительно мужчин и женщин, и влияют на то, каким образом мы описываем, воспринимаем и взаимодействуем друг с другом. Эти стереотипы проникают во все сферы нашей жизни, включая язык и коммуникацию.

Одним из основных проявлений гендерных стереотипов в языке является использование грамматического рода. Во многих языках существуют различия в грамматическом роде, которые отражаются в склонении и согласовании слов. Например, в русском языке существует разделение на мужской и женский род, а в некоторых других языках, таких как французский или испанский, есть еще и средний род. Это приводит к тому, что слова, относящиеся к мужскому роду, ассоциируются с мужчинами, а слова, относящиеся к женскому роду, - с женщинами.

Таким образом, гендерные стереотипы могут быть закреплены в самом языке и влиять на то, как мы описываем и воспринимаем мир вокруг нас. Например, мужской род в языке может использоваться для обозначения общих понятий, в то время как женский род может быть связан с конкретными, менее значимыми объектами. Это может создавать представление о том, что мужчины являются более важными и общими, а женщины - менее значимыми и конкретными<sup>62</sup>.

Кроме того, гендерные стереотипы в языке могут проявляться и через использование определенных слов и выражений. Например, во многих языках существуют слова, которые используются только для обозначения мужчин или только для обозначения женщин. Это может создавать представление о том, что определенные профессии или роли в обществе доступны только для одного из полов. Например, слово «медсестра» в русском языке ассоциируется с женщиной, в то время как слово «врач» – с мужчиной. Это может приводить к тому, что женщины ограничивают себя в выборе профессии или чувствуют себя неподходящими для определенных ролей.

Кроме того, гендерные стереотипы в языке могут влиять на наше мышление и поведение. Когда мы используем язык, мы не только описываем мир, но и конструируем его. Язык формирует наши представления о том, что считается мужским или женским, что допустимо или недопустимо для каждого пола. Например, использование слов и выражений, связанных с женским полом, для обозначения слабости или неполноценности,

---

<sup>62</sup> Каркищенко Е. А. Гендерные стереотипы: дискурсивные средства формирования и репрезентации в коммуникативном поведении подростков // Автореферат дисс.... канд. филологических наук.–Московский государственный университет имени МВ Ломоносова, М. – 2013.

## “BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

может приводить к тому, что женщины начинают считать себя менее компетентными или менее ценными<sup>63</sup>.

Гендерные стереотипы в языке также могут оказывать влияние на наше поведение в социальных ситуациях. Например, использование определенных форм обращения или речевых конструкций может создавать неравенство между мужчинами и женщинами. Если, например, в языке существуют различные формы обращения для мужчин и женщин, это может приводить к тому, что мужчины получают больше внимания и уважения, а женщины - меньше. Это может создавать неравные условия для общения и влиять на наше восприятие себя и других.

В целом, гендерные стереотипы в языке имеют значительное влияние на общество. Они формируют наши представления о мужчинах и женщинах, определяют наши ожидания относительно их поведения и роли в обществе. Понимание и осознание этих стереотипов является важным шагом к созданию более паритетного общества, где каждый человек имеет равные возможности и права.

В заключение данной статьи можно отметить, что язык является мощным инструментом формирования и поддержания гендерных стереотипов в обществе. В ходе исследования было выявлено, что гендерные стереотипы в языке не только отражают существующие неравенства между мужчинами и женщинами, но и влияют на формирование и поддержание таких неравенств.

Одним из важных аспектов гендерных стереотипов в языке является использование гендерно-специфичных профессиональных названий и местоимений. Такое использование может ограничивать возможности женщин и поддерживать представление о том, что некоторые профессии и роли в обществе предназначены исключительно для мужчин. В то же время, гендерно-нейтральные формы и местоимения могут способствовать преодолению гендерных неравенств и созданию более равноправного общества.

В ходе исследования были рассмотрены различные лингвистические инструменты, которые могут быть использованы для преодоления гендерных неравенств в языке. Одним из таких инструментов является использование гендерно-нейтральных форм профессиональных названий и местоимений. Например, вместо слов «врач» и «медсестра» можно использовать формы «медицинский работник» или «медицинский специалист»<sup>64</sup>.

В некоторых странах существуют законы и политики, направленные на преодоление гендерных неравенств в языке. Например, в Швеции было введено понятие «гендерного

---

<sup>63</sup> Раджапова, Н. Б. (2020). Гендерная паритетность прав человека в социальной сфере Узбекистана. *Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования* (с. 207-209).

<sup>64</sup> Волгина Е. В. Гендерные факторы формирования англо-американской правовой терминологии // Дисс... к. филол. н. Саратов. – 2006.

## “BENBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

равенства в языке», которое подразумевает использование гендерно-нейтральных форм и местоимений в официальных документах и коммуникации.

Однако, несмотря на существующие инструменты и политики, преодоление гендерных неравенств в языке является сложной задачей. В работе были приведены примеры критического анализа гендерных аспектов языка, которые показывают, что даже в языках с гендерно-нейтральными формами все еще существуют гендерные стереотипы и неравенства. Поэтому, для преодоления гендерных неравенств в языке необходимо не только изменение языковых структур, но и изменение самого общества и его представлений о гендере.

В заключение можно отметить, что гендер сквозь призму языка является актуальной и важной темой для исследования. Гендерные стереотипы в языке не только отражают существующие неравенства в обществе, но и влияют на их поддержание и усиление. Однако, с помощью лингвистических инструментов, языковой политики и правового регулирования можно преодолеть гендерные неравенства в языке и создать более равноправное общество. Важно, чтобы такие усилия были поддержаны и осуществлены на уровне общества в целом. Только тогда можно достичь реальных изменений и преодолеть гендерные неравенства в языке.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волгина Е. В. Гендерные факторы формирования англо-американской правовой терминологии // Дисс... к. филол. н. Саратов. – 2006.
2. Каркищенко Е. А. Гендерные стереотипы: дискурсные средства формирования и репрезентации в коммуникативном поведении подростков // Автореферат дисс.... канд. филологических наук.–Московский государственный университет имени МВ Ломоносова, М. – 2013.
3. Курьянович А. В. Юридическая лингвистика: теоретические аспекты, практика экспертизы, опыт преподавания // Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых в Западно-Сибирском регионе. – 2014. – С. 270-276.
4. Раджапова Н. Б., Зиёдова С. Б. Реальность: равенство между мужчинами и женщинами //Yangi O‘zbekiston, yangi tadqiqotlar jurnali. – 2025. – Т. 2. – №. 9. – С. 917-921.
5. Раджапова Н., Зиёдова С. Лексические единицы и гендерные стереотипы в медиа //Transforming education through scientific discovery. – 2025. – Т. 1. – №. 1. – С. 1575-1581.
6. Раджапова, Н. Б. (2020). Гендерная паритетность прав человека в социальной сфере Узбекистана. Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования (с. 207-209).
7. Раджапова, Н. Б. (2023). Семантика гендерной лексики в языковой картине мира (на материале русских и узбекских пословиц). Educational Research in Universal Sciences, 2(3), 339-342.