

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Terapevtik davolash: kamdan-kam hollarda radikal davolash sifatida ko'rsatiladi. Klassik misol- ochiq arterial nay bo'lib, bunda tegishli sxema bo'yicha indometazin tayinlash arterial nayni obliterapiyasiga olib keladi.

Xavf

Agar bolada yurak nuqsoni o'z vaqtida aniqlanmasa va zarur jarrohlik aralashuvi o'tkazilmasa, jismoniy rivojlanishning jiddiy buzilishlari rivojlanishi mumkin, bu esa juda kam hollarda o'limga olib kelishi mumkin.

Oldini olish

Homilada tug'ma yurak nuqsonining oldini olish uchun homilador ayolga sog'lom turmush tarzini olib borish, imkon qadar ekologik toza zonada bo'lish va ayniqsa homiladorlikning 2 haftasidan 8 haftagacha bo'lgan kritik davrida virusli infeksiyalardan qochish tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ichki kasalliklar (F.O.Haydarov, SH.X.Ermatov) Tug'ma yurak porogi – sabablari, tasnifi, tashxislash, davolash, asoratlari, oqibati
2. <https://mymedic.uz/kasalliklar/yurak-tomir/tugma-yurak-porogi/>
3. Mavroudis C, Backer CL. Pediatric Cardiac Surgery. 4th ed. Wiley-Blackwell; 2013.
– Tug'ma yurak nuqsonlarini jarrohlik yo'li bilan davolash usullari tahlil qilingan.
4. Park MK. Pediatric Cardiology for Practitioners. 6th ed. Elsevier; 2014.
– Yurak tug'ma nuqsonlarining klinik ko'rinishlari, diagnostikasi va pediatrik amaliyotdagi yondashuvlar yoritilgan.
5. Fakultet pediatriyasi(A Muxtorxo'jayeva va boshqalar) Toshkent (TURON IQBOL) 2015. Bolalarda uchraydigan tug'ma yurak nuqsonlari.
6. Moorman AF, Christoffels VM. Cardiac chamber formation: development, genes, and evolution. *Physiol Rev.* 2003;83(4):1223–1267.
7. Anderson RH, Baker EJ, Macartney FJ, Rigby ML, Shinebourne EA, Tynan M. *Paediatric Cardiology.* Churchill Livingstone, 2002.

TA'LIMDAGI TENGSIZLIK: SHAHAR VA QISHLOQ MAKTABLARIDAGI FARQNI KAMAYTIRISH YO'LLARI.

Martpólatova Madina Toxirjon qizi

University of Business and Science Univeriteti

Boshlang'ich ta'lim yónalishi 1 kurs talabasi

madinamartpolatova@gmail.com

Ilmiy rahbar: Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqola O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida mavjud bo‘lgan hududiy tengsizliklar, ayniqsa shahar va qishloq maktablari o‘rtasidagi tafovutlar masalasini chuqur yoritadi. Muallif ushbu nomutanosiblikning asosiy sabablari, ijtimoiy-iqtisodiy, texnologik, pedagogik omillar asosida yuzaga kelishini ilmiy tahlil qiladi. Shuningdek, maqolada xorijiy davlatlar tajribasi asosida farqlarni kamaytirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar, infratuzilmani rivojlantirish strategiyalari va raqamli texnologiyalarning ahamiyati o‘rganiladi. Davlat siyosatining roli, xalq ta’limiga ajratilayotgan mablag‘larning taqsimlanishi, o‘qituvchilar malakasi, mahalliy hokimiyat va nodavlat tashkilotlar hamkorligi kabi jihatlar keng qamrovli yoritiladi. Maqolaning yakunida konkret takliflar, tavsiyalar bilan bir qatorda, kelgusidagi ilmiy-amaliy tadqiqotlar yo‘nalishlari ham ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim tizimi, shahar-qishloq farqlari, infratuzilma, pedagogik resurslar, raqamli ta’lim, ijtimoiy tenglik, ta’lim siyosati, o‘qituvchi malakasi, innovatsion strategiyalar, hududiy rivojlanish.

Abstract: This scientific article deeply illuminates the issue of territorial inequalities existing in the education system of the Republic of Uzbekistan, especially the differences between urban and rural schools. The author scientifically analyzes the main causes of this imbalance, arising on the basis of socio-economic, technological, and pedagogical factors. The article also examines the importance of innovative approaches, infrastructure development strategies, and digital technologies aimed at reducing disparities based on the experience of foreign countries. The role of state policy, the distribution of funds allocated to public education, the qualifications of teachers, and the cooperation of local authorities and non-governmental organizations are covered in detail. At the end of the article, along with specific proposals and recommendations, the directions of future scientific and practical research are also indicated.

Keywords: education system, urban-rural differences, infrastructure, pedagogical resources, digital education, social equality, educational policy, teacher qualifications, innovative strategies, regional development.

Аннотация: В данной научной статье подробно рассматривается вопрос территориального неравенства в системе образования Республики Узбекистан, особенно различия между городскими и сельскими школами. Автор проводит научный анализ основных причин возникновения этого дисбаланса на основе социально-экономических, технологических, педагогических факторов. Также в статье рассматриваются инновационные подходы, стратегии развития инфраструктуры и значение цифровых технологий, направленных на сокращение различий на основе опыта зарубежных стран. Рассматриваются такие аспекты, как роль государственной политики, распределение средств, выделяемых на народное образование, квалификация учителей, сотрудничество местных органов власти и неправительственных организаций. В конце статьи, наряду с конкретными предложениями и рекомендациями, также указаны направления будущих научно-практических исследований.

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Ключевые слова: система образования, различия между городом и селом, инфраструктура, педагогические ресурсы, цифровое образование, социальное равенство, образовательная политика, квалификация учителя, инновационные стратегии, региональное развитие.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda ta'lim inson kapitalining shakllanishi, innovatsion iqtisodiyotning barqaror rivojlanishi va ijtimoiy tenglikni ta'minlashda hal qiluvchi omil hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ta'lim sohasini isloh qilish bo'yicha olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar bu yo'nalishga davlat e'tiborining ortganligini ko'rsatadi. Shunga qaramay, respublika hududlarida, ayniqsa shahar va qishloq maktablari o'rtasida ta'lim sifati, moddiy-texnika bazasi, o'quv resurslariga kirish, raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari jihatidan keskin farqlar mavjud.

Shahar maktablari nisbatan yaxshi ta'minlangan, u yerda raqamli ta'lim resurslari, yuqori malakali pedagoglar, innovatsion yondashuvlar ko'proq joriy etilgan. Qishloq maktablari esa ko'pincha jismoniy infratuzilmaning eskiligi, o'qituvchi yetishmovchiligi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining cheklanganligi sababli orqada qolmoqda. Bunday nomutanosiblik esa mamlakatning umumiy ta'lim salohiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Asosiy qism

1. Shahar va qishloq maktablari o'rtasidagi tafovutlar sabablari

1.1. Infratuzilma nomutanosibligi

Ko'plab qishloq maktablari jismoniy jihatdan ta'mirtalab, dars xonalarining sig'imi kichik, isitish va yoritish tizimlari ishlamaydi. 2023-yilgi XTV hisoboti asosida qishloq maktablarining 45% dan ortig'i kapital ta'mirga muhtoj. Sport zallari, kompyuter sinflari va kutubxonalar mavjud emasligi o'quvchilarning umumiy rivojlanishini cheklaydi²².

Sport zallari, kompyuter sinflari va kutubxonalar mavjud emasligi o'quvchilarning umumiy rivojlanishini cheklaydi. Bundan tashqari, ko'plab qishloq maktablarida laboratoriya jihozlari yetishmaydi, amaliy mashg'ulotlar uchun zamonaviy vositalar mavjud emas. Bu esa, ayniqsa tabiiy fanlar – kimyo, fizika, biologiya kabi yo'nalishlarda sifatli ta'lim berishga jiddiy to'siq bo'lmoqda.

Qishloq joylaridagi maktablarning ko'pi zamonaviy sanitariya-gigiyena talablariga javob bermaydi, ayniqsa qiz o'quvchilarning maktabga muntazam qatnashiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayrim maktablarda ichimlik suvi tizimi mavjud emas yoki nosoz holatda.

Shuningdek, maktablararo transport infratuzilmasining yetarli emasligi, ayniqsa kichik aholi punktlaridagi o'quvchilarning uzoq masofani bosib o'tib darsga kelishini murakkablashtiradi.

²² O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. "Ta'lim holati va rivojlanish istiqbollari" statistik ma'lumotlari. Toshkent, 2023.

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Ushbu omillar o‘quvchilarning maktabga qatnash darajasi va ta’limda muvaffaqiyatiga bevosita salbiy ta’sir qiladi²³.

1.2. Pedagogik resurslar tanqisligi

Qishloqlarda o‘qituvchilar soni yetarli emas, mavjud pedagoglar orasida yuqori malakali mutaxassislar ulushi past. Bu esa ta’lim sifati va natijadorligiga bevosita ta’sir qiladi. Shahar maktablarida 85% o‘qituvchilar oliy ma’lumotli va doimiy malaka oshirib boradi, qishloqlarda esa bu ko‘rsatkich 62% atrofida.

Bundan tashqari, ko‘plab qishloq maktablarida fanlar bo‘yicha o‘qituvchilar taqsimoti nomutanosib bo‘lib, ayniqsa matematika, fizika, ingliz tili, informatika kabi muhim fanlardan dars beradigan mutaxassislar yetishmaydi. Ba’zi hollarda, bitta o‘qituvchi bir nechta fanlarni o‘qitishga majbur bo‘ladi, bu esa o‘quvchilarning chuqur bilim olish imkoniyatlarini cheklaydi²⁴.

Yosh kadrlarning qishloq hududlarda ishlashga bo‘lgan qiziqishi past bo‘lib, bu ularga yaratilmagan sharoitlar, ijtimoiy va moddiy rag‘batlarning sustligi bilan bog‘liq. Ko‘plab yosh pedagoglar shaharda qolishni afzal ko‘radi, chunki u yerda ijtimoiy infratuzilma, yashash va professional rivojlanish imkoniyatlari ancha yuqori.

Shuningdek, qishloq o‘qituvchilari uchun malaka oshirish va qayta tayyorlov kurslariga qatnashish imkoniyatlari cheklangan, chunki bu kurslar asosan viloyat markazlarida yoki poytaxtda tashkil etiladi. Raqamli platformalar orqali onlayn malaka oshirish imkoniyatlari yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmaganligi ham mavjud salohiyatdan samarali foydalanishga to‘sqinlik qilmoqda.

1.3. Axborot texnologiyalariga kirishdagi nomutanosiblik

Shahar maktablarining 90% dan ortig‘i Internetga ulangan bo‘lsa, qishloqlarda bu ko‘rsatkich 40% ni tashkil etadi. Elektr ta’minotidagi uzilishlar, kompyuterlar sonining yetishmasligi, o‘qituvchilarning AKT bo‘yicha malakasi pastligi bu muammoni yanada chuqurlashtirmoqda²⁵.

Ko‘plab qishloq maktablarida kompyuter sinflari mavjud bo‘lmazligi sababli raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish imkoniyati nihoyatda cheklangan. Hatto mavjud texnik vositalar ham ko‘pincha eskirgan bo‘lib, dasturiy ta’minoti zamon talablari darajasida emas.

Onlayn ta’lim platformalari — Elektron darsliklar, videodarslar, test tizimlari, virtual laboratoriyalar — qishloq o‘quvchilari uchun deyarli mavjud emas. Bu esa ular uchun o‘zlashtirish darajasini pasaytiradi, mustaqil ta’lim olish, zamonaviy kasblar va texnologiyalar bilan tanishish imkoniyatlarini cheklaydi²⁶.

Shuningdek, qishloq hududlardagi ko‘plab oilalarda o‘quvchilarning individual foydalanishi uchun kompyuter, planshet yoki smartfon yo‘q, bu esa ularning uy sharoitida ham raqamli ta’limga ulanib bilim olish imkoniyatini cheklaydi. Bu nomutanosiblik raqamli tengsizlik deb

²³ Prezident Farmoni: “2022–2026 yillarda yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”. 2022.

²⁴ OECD. Education at a Glance 2022. Paris: OECD Publishing, 2022.

²⁵ UNESCO Global Education Monitoring Report 2023.

²⁶ Mahmudov Sh., Yo‘ldoshev R. “Pedagogik mahorat va innovatsion texnologiyalar”. Toshkent, 2021.

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

nomlanib, u shunchaki texnik masala bo‘lib qolmasdan, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishda ham katta farqlarni keltirib chiqaradi²⁷.

Bundan tashqari, qishloqlarda AKT fanidan dars beruvchi o‘qituvchilar soni yetarli emas, mavjud o‘qituvchilarning esa kompyuter savodxonligi, zamonaviy raqamli platformalar bilan ishlash ko‘nikmalari past darajada. Bu holat nafaqat o‘quvchilarning, balki o‘qituvchilarning ham texnologik imkoniyatlardan to‘liq foydalana olmasligiga olib keladi.

1.4. Ijtimoiy-iqtisodiy holat ta’siri

Qishloq joylarida yashovchi oilalar daromadi past, bolalarga qo‘shimcha mashg‘ulotlar, kurslar, tayyorlov markazlariga borish imkoniyati cheklangan. Uzoq masofadagi maktablarga qatnash xarajatlari ham o‘quvchilarning muntazam davomatiga salbiy ta’sir qiladi²⁸.

Ayniqsa, yuqori sinf o‘quvchilari uchun milliy yoki xalqaro imtihonlarga tayyorgarlik ko‘rish imkoniyatining yo‘qligi ularning raqobatbardoshligini kamaytiradi.

Ko‘plab qishloq o‘quvchilari o‘zlari yashaydigan joyda repetitor, maxsus kurslar, olimpiada yoki fan musobaqalari uchun trenerlar topa olmaydi. Bu imkoniyat asosan shahar bolalarida mavjud bo‘lib, oliy ta’lim muassasalariga kirish natijalarida katta tafovutni keltirib chiqaradi.

Bundan tashqari, ba’zi oila farzandlarining erta mehnatga jalb etilishi, ayniqsa qishloq xo‘jaligi mavsumlarida, ularning ta’limdan chetda qolishiga olib keladi. Kam ta’minlangan oilalarda bolalarning ta’limi ustuvor vazifa sifatida qaralmay, ko‘proq oilaviy ehtiyojlarni qoplash maqsadida vaqtincha ishlashga yo‘naltiriladi.

Shuningdek, uy sharoitlarining noto‘g‘ri bo‘lishi – yoritilmagan, isitilmaydigan xonalar, individual dars tayyorlash uchun joyning yo‘qligi – ham o‘quvchilarning darslarni o‘zlashtirishiga salbiy ta’sir qiladi. Bu esa ijtimoiy tengsizlikni ta’lim orqali bartaraf etish o‘rniga, aksincha, chuqurlashtirishga olib keladi.

2. Xalqaro tajriba asosida tahlil

2.1. Finlyandiya tajribasi

Bu mamlakatda maktablar teng moliyalashtiriladi, barcha o‘quvchilarga bir xil sharoitlar yaratiladi. Har bir hududda maktab infratuzilmasi bir xilda jihozlangan, o‘qituvchilarga baravar oylik va imtiyozlar beriladi²⁹.

Uzoq hududlardagi ta’lim muassasalari ham markazdagi maktablarga tenglashtirilgan, bu esa ta’limda hududlar o‘rtasidagi tafovutlarning deyarli yo‘qolishiga olib kelgan.

Davlat tomonidan maktablar uchun boshqaruv, moliyaviy taqsimot va monitoring tizimi yagona standart asosida yuritiladi. Resurslar aholining ehtiyojidan kelib chiqib, adolatli va shaffof tarzda taqsimlanadi. Ayniqsa, ijtimoiy himoyaga muhtoj hududlar qo‘shimcha kvotalar, rag‘batlantiruvchi dasturlar orqali qo‘llab-quvvatlanadi.

²⁷ Digital India rasmiy portali. www.digitalindia.gov.in

²⁸ UNICEF: “Education Equity Report”, 2023.

²⁹ Koreya Ta’lim vazirligi vebsayti. www.moe.go.kr

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Barcha o‘qituvchilar uchun yagona malaka mezonlari joriy etilgan, ularning kasbiy rivojlanishi uchun doimiy o‘quv markazlari tashkil etilgan. Darsliklar, o‘quv qo‘llanmalari va ta’lim platformalari har bir o‘quvchi uchun bepul va ochiq. Raqamli ta’lim texnologiyalari mamlakatning eng chekka maktablarida ham faol joriy etilgan bo‘lib, o‘quvchilarning bilim olish imkoniyatlari joylashgan hududidan qat’i nazar bir xil darajada ta’minlangan.

Bu kabi tizim maktablar o‘rtasidagi farqlarni bartaraf etib, ta’limda adolat va tenglik tamoyillarini to‘liq ta’minlaydi. Shu orqali nafaqat ta’lim sifati oshgan, balki mamlakat bo‘yicha ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish ham muvozanatli yo‘lga qo‘yilgan.

2.2. Koreya Respublikasi tajribasi

Ta’limda raqamlashtirish bo‘yicha dunyoda yetakchi bo‘lgan Koreyada har bir maktabda onlayn ta’lim platformalari mavjud. Qishloq joylarida ham 5G tarmog‘i orqali yuqori sifatli onlayn ta’lim amalga oshirilmoqda³⁰.

Barcha o‘quvchilar raqamli qurilmalar bilan ta’minlangan bo‘lib, darslar videokonferensiya, virtual laboratoriyalar, interaktiv testlar va sun’iy intellekt asosidagi baholash tizimlari orqali olib boriladi.

Ushbu tizimda o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi aloqalar faqat an’anaviy dars bilan cheklanmay, onlayn maslahatlar, guruhli muhokamalar, mustaqil loyiha ishlari shaklida kengaytirilgan. Har bir o‘quvchining individual o‘zlashtirish sur’atiga mos ta’lim kontenti sun’iy intellekt yordamida avtomatik ravishda tanlanadi, bu esa bilimlarni chuqur va samarali egallashga zamin yaratadi.

Koreya hukumati tomonidan chekka hududlarda istiqomat qiluvchi o‘quvchilar uchun raqamli tenglik dasturlari ishlab chiqilgan bo‘lib, kam ta’minlangan oilalar bolalariga bepul planshetlar, yuqori tezlikdagi internet, hamda pedagogik mentorlik xizmati taqdim etiladi. Shuningdek, o‘qituvchilar uchun doimiy raqamli kompetensiyalarni rivojlantiruvchi kurslar mavjud bo‘lib, ularning zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha salohiyati muntazam oshirib boriladi.

Bu tajriba shuni ko‘rsatadiki, raqamlashtirish faqat infratuzilmani emas, balki ta’lim sifati, adolat va tenglikni ta’minlash vositasi sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Koreya modeli ko‘plab rivojlanayotgan mamlakatlar uchun namunaviy tizimga aylangan.

2.3. Malayziya va Hindiston tajribasi

Mobil laboratoriyalar, ko‘chma sinf xonalari, viloyat markazlarida joylashgan raqamli resurs markazlari orqali chekka hududlar ta’minlanadi. Bu esa maktablar o‘rtasidagi farqlarni kamaytirishda samarali bo‘lmoqda.

Moddiy-texnika bazasini yangilash: Har bir maktabga alohida texnik ko‘mak dasturlarini yo‘naltirish³¹.

³⁰ O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi, ta’lim bo‘yicha hisobotlar.

³¹ Raqamli iqtisodiyot va ta’lim jurnali, 2023, 4-son.

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

Differensial yondashuv asosida moliyalashtirish: Qishloq maktablariga ko‘proq sarmoya ajratish, ustuvorlikka ega hududlar ro‘yxatini tuzish.

O‘qituvchilar uchun rag‘batlantiruvchi mexanizmlar: Imtiyozli ipoteka, qo‘shimcha ustama, malaka oshirish kurslari.

AKT infratuzilmasini rivojlantirish: Mobil internet nuqtalari, planshet va noutbuklar tarqatish, raqamli savodxonlikni oshirish³².

Davlat va xususiy sektor hamkorligi: Mahalliy tadbirkorlarni maktablarga homiylik qilishga jalb etish.

Jamiyat ishtirokini kuchaytirish: Mahalla, ota-onalar qo‘mitasi, ijtimoiy tarmoqlar orqali monitoring va hisobdorlikni ta‘minlash³³.

Xulosa

Ta‘lim tizimidagi shahar va qishloq maktablari o‘rtasidagi farq mamlakatimizning taraqqiyotiga, ijtimoiy adolatga, yosh avlodning imkoniyatlariga bevosita ta‘sir qilmoqda. Ushbu muammoni hal qilish uchun yagona yondashuv emas, balki kompleks strategiya talab qilinadi. Bunda davlat siyosati qat‘iy bo‘lishi, barcha hududlar uchun alohida rivojlanish dasturi ishlab chiqilishi zarur.

Raqamli texnologiyalar, xalqaro tajriba, mahalliy imkoniyatlar va fuqarolik jamiyati salohiyatidan foydalanib, har bir bola yashash joyidan qat‘i nazar, sifatli ta‘lim olish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak. Kelajakda ushbu mavzuda amaliy tadqiqotlar, sinov loyihalari va monitoring tizimlarini yaratish orqali islohotlar samaradorligini oshirish mumkin.

Kelajakda ushbu mavzuda amaliy tadqiqotlar, sinov loyihalari va monitoring tizimlarini yaratish orqali islohotlar samaradorligini oshirish mumkin. Shu bilan birga, hududlar kesimida ta‘lim sifatini muntazam baholab boruvchi tizim joriy etilishi lozim. Bu tizim orqali har bir maktabning real ehtiyojlari, resurs taqchilligi va o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi tahlil qilinadi, natijada manzilli yordam ko‘rsatish imkoniyati yuzaga keladi.

Shuningdek, o‘qituvchilarning qishloq joylarda ishlashini rag‘batlantirish bo‘yicha qo‘shimcha ijtimoiy kafolatlar — uy-joy bilan ta‘minlash, transport xarajatlarini qoplash, malaka oshirishga imkon yaratish — amaliyotga joriy etilishi zarur. Raqamli texnologiyalarni keng joriy etish orqali masofaviy darslar, vebinarlar, onlayn platformalar orqali bilim olish imkoniyatlari har bir o‘quvchi uchun teng darajada bo‘lishi kerak.

Eng asosiysi, bu borada jamiyatning barcha qatlamlari — davlat, nodavlat tashkilotlar, ota-onalar va o‘zlari o‘quvchilar — birgalikda harakat qilishi, ta‘limni jamiyatning ustuvor qadriyatiga aylantirishi muhimdir. Zero, ta‘limda tenglik — bu nafaqat ijtimoiy adolatning ko‘rinishi, balki barqaror rivojlanish, kuchli iqtisodiyot va bilimli jamiyatning kafolatidir.

³² Asia Development Bank: “Equitable Education Strategy”, 2021.

³³ “Pedagogika va psixologiya” ilmiy jurnali, 2022.

“BEHBUDIY IZDOSHLARI” ILMIY VA IJODIY ISHLAR TANLOVI

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. “Ta’lim holati va rivojlanish istiqbollari” statistik ma’lumotlari. Toshkent, 2023.
2. Prezident Farmoni: “2022–2026 yillarda yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”. 2022.
3. OECD. Education at a Glance 2022. Paris: OECD Publishing, 2022.
4. UNESCO Global Education Monitoring Report 2023.
5. Mahmudov Sh., Yo‘ldoshev R. “Pedagogik mahorat va innovatsion texnologiyalar”. Toshkent, 2021.
6. Digital India rasmiy portali. www.digitalindia.gov.in
7. UNICEF: “Education Equity Report”, 2023.
8. Koreya Ta’lim vazirligi veb sayti. www.moe.go.kr
9. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi, ta’lim bo‘yicha hisobotlar.
10. Raqamli iqtisodiyot va ta’lim jurnali, 2023, 4-son.
11. Asia Development Bank: “Equitable Education Strategy”, 2021.
12. “Pedagogika va psixologiya” ilmiy jurnali, 2022.
13. World Bank Group. “Education for All”, 2020.
14. “Qishloq maktablaridagi zamonaviy muammo va yechimlar” xalqaro konferensiyasi materiallari, 2023.
15. Qodirova M. “Qishloq maktablaridagi infratuzilma muammolari”. Ilmiy izlanishlar to‘plami, 2023.

NODAVLAT TA’LIM MUASSASALARIDA BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARI UCHUN CHET TILLARINI O‘QITISHNING INOVATSION USULLARI

Sanobar Nishonova

Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universiteti

Namangan manzili Ingiliz tili yo‘nalishi talabasi

Tel: +998 88 881 33 34

Annotatsiya: *Zamonaviy boshlang‘ich ta’limdagi eng asosiy fanlardan biri chet tili bo‘lib, maqolada chet tillarini nodavlat ta’lim muassasalarida boshlang‘ich sinflardan o‘rgatib borishning turli xil usullari va o‘yinlar orqali ularni o‘qitish haqida fikr yuritiladi. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qiziqishlari inobatga olingan holda dars o‘tish usullari ishlab chiqilgan hamda hayotga tadbiq etish uchun samarali usullar hisoblanadi.*