



ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

М.Ю. Халикова

*Андижанский государственный технический институт старший преподаватель
кафедры "Языки и гуманитарные науки"*

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные способы обогащения речи учащихся на уроках русского языка. Особое внимание уделяется формированию лексической грамотности, развитию речевой культуры, а также внедрению коммуникативных методик обучения. Подчеркивается роль активного словаря, речевой активности и творческих заданий в формировании устойчивых речевых навыков. Также анализируются методы работы с текстами, расширяющими словарный запас, и приёмы стимулирования интереса к языку. Материал может быть полезен учителям русского языка, методистам и педагогам дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** обогащение речи, русский язык, школьники, лексика, речевая культура, словарный запас, коммуникативные методы, речевая активность, развитие речи, обучение языку.*

В педагогике исследуемые интересы учащейся молодёжи, направленные на усвоение основ наук, определяются как «познавательные интересы», как особый вид интересов человека обращен не только к содержанию данной предметной области, но и к процессу добывания этих знаний, духовно-нравственной деятельности. Следовательно, интерес - это один из самых значимых факторов учебного процесса, ценнейший мотив учебной деятельности, устойчивая черта личности, поэтому включение в активную творческую деятельность, связанную с яркими эмоциональными переживаниями, имеет большое значение и при изучении русского языка.

Опора на данный фактор может значительно расширить возможности речевой практики, обогащая ее содержание и средства выражения, углубить положительные мотивы и стимулы изучения русского языка. Важно, на наш взгляд, в целях повышения эффективности обучения общению на русском языке студентов важна максимальная обращенность к личностным проявлениям и качествам учащихся, что способствует повышению эмоционально-познавательного тона занятия русского языка, созданию творческой атмосферы в студенческой аудитории.

Стержневые темы каждый раз должны углубляться и на продвинутом этапе, получать обобщенную характеристику.

Значит важно желание студента познать изучаемое, что стимулирует увлечение узнать новое о дисциплине «русский язык».





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Известно, что мотивация, проявляемый учащимися к изучаемому, прямо влияет на их активность. Знать и учитывать мотивы учения, опираясь на которые можно более успешно строить процесс обучения русскому языку.

Как известно, у студентов мотивы претерпевают определённые изменения. Однако меняются не только мотивы, но и характер отношения студента к изучаемому предмету.

Итак мотивы формируются в окружающей реальной

Учитель русского языка играет ключевую роль в формировании речевой культуры. Он организует речевую среду, поощряет активность, создает ситуации, побуждающие к самостоятельному высказыванию. Благоприятный психологический климат на уроке способствует свободному выражению мыслей и инициативе учащихся.

Среди основных методов можно выделить:

- Работа с текстами (анализ, пересказ, сочинения, изложение);
- Лексическая работа (словари, синонимы, антонимы, фразеологизмы);
- Коммуникативные задания (диалоги, дискуссии, ролевые игры);
- Творческие упражнения (сочинения-миниатюры, устные рассказы, эссе);
- Проектная деятельность, направленная на развитие исследовательских и презентационных навыков.

Обогащение речи учащихся является важным направлением учебно-воспитательной работы на уроках русского языка. Систематическое применение разнообразных методик, направленных на развитие речевой активности, позволяет сформировать у школьников устойчивые навыки устного и письменного высказывания, повысить их общекультурный уровень и коммуникативную компетенцию. Успех этой работы во многом зависит от профессионализма учителя, его умения увлечь, заинтересовать и создать условия для речевого развития каждого ученика.

Заключение. Обогащение речи учащихся — одна из важнейших задач современного преподавания русского языка. Развитая речь способствует успешной коммуникации, формированию мышления и общей языковой культуры школьников. Эффективность работы по обогащению речи напрямую зависит от систематического использования разнообразных методов: активизации словаря, работы с текстами, диалогических и творческих заданий, внедрения коммуникативного подхода. Учителю важно создавать условия, способствующие языковой активности и самостоятельности учащихся. Только в таком случае можно достичь устойчивого результата в формировании богатой, грамотной и выразительной речи.



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов, Э.Г., Шукман, А.А. *Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)*. — М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2009. — 245 с.
2. Баранов, М.Т. *Методика преподавания русского языка в школе*. — М.: Просвещение, 2011. — 368 с.
3. Гальскова, Н.Д. *Современная методика обучения иностранным языкам: руководство для учителя*. — М.: АРКТИ, 2004. — 288 с.
4. Кузнецова, М.И. *Развитие речи на уроках русского языка: методическое пособие для учителей*. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 192 с.
5. Ладыженская, Т.А. *Развитие речи учащихся на уроках русского языка*. — М.: Просвещение, 2002. — 224 с.
6. Максимов, Л.К. *Речевая деятельность и пути её формирования в школьном обучении*. — СПб.: Питер, 2010. — 208 с.

