



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ
ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Каримов Ислом Маматхоликович

Наманганский государственный технический университет.

Ассистент кафедры узбекского языка и литературы

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности преподавания русского языка студентам инженерных специальностей. Актуальность темы определяется необходимостью формирования у будущих инженеров коммуникативных и профессионально-речевых компетенций, способствующих успешной профессиональной деятельности. Описаны специфические трудности и задачи преподавания, а также представлены современные методические подходы и формы работы на занятиях.*

Ключевые слова: *русский язык, инженерные специальности, профессиональная коммуникация, речевая компетенция, методика преподавания, языковая подготовка, терминология.*

Abstract: *This article examines the specifics of teaching Russian to students of engineering specialties. The relevance of the topic is determined by the need to develop communicative and professional speech competencies in future engineers that contribute to successful professional activity. Specific difficulties and tasks of teaching are described, and modern methodological approaches and forms of work in the classroom are presented.*

Keywords: *Russian language, engineering specialties, professional communication, speech competence, teaching methods, language training, terminology.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada muhandislik yo'nalishi talabalariga rus tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Mavzuning dolzarbligi kelajakdagi muhandislarda muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatga hissa qo'shadigan kommunikativ va professional nutq qobiliyatlarini rivojlantirish zarurati bilan belgilanadi. O'qitishning o'ziga xos qiyinchilik va vazifalari bayon qilinib, zamonaviy uslubiy yondashuvlar, darsda ishlash shakllari ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *rus tili, muhandislik mutaxassisliklari, kasbiy aloqa, nutq kompetensiyasi, o'qitish metodikasi, terminologiya.*

Введение

В условиях стремительного развития науки, техники и цифровых технологий возрастает роль качественного образования в технических вузах. Будущие инженеры, независимо от специализации, должны владеть не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем коммуникативной компетентности. Русский язык в этом контексте выступает не просто как средство общения, а как важный инструмент профессиональной деятельности: подготовки технической документации, участия в



деловой переписке, выступлений на конференциях, ведения переговоров и взаимодействия в трудовом коллективе.

Особое значение русский язык приобретает для иностранных студентов, обучающихся в странах постсоветского пространства, где русский язык используется в образовательной, деловой и научной сферах. Поэтому преподавание русского языка студентам инженерных направлений должно строиться с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности, особенностей восприятия информации, а также ограниченного времени на гуманитарные дисциплины в учебном плане.

Кроме того, переход к компетентностной модели образования требует перестройки традиционного подхода к преподаванию языка — от механического усвоения грамматических правил к формированию практических навыков профессионального речевого взаимодействия. В данной статье рассматриваются теоретические основы и методические особенности преподавания русского языка студентам инженерных специальностей с целью оптимизации образовательного процесса.

Теоретические основы преподавания русского языка в технических вузах

Преподавание русского языка в техническом вузе осуществляется в рамках концепции профессионально-ориентированного обучения, которая направлена на интеграцию языковой подготовки в сферу будущей инженерной деятельности. Методологической основой такой подготовки является компетентностный подход, согласно которому главной задачей становится формирование речевых умений и навыков, необходимых для профессиональной коммуникации.

Основные принципы преподавания:

- Принцип профессиональной направленности — содержание занятий должно быть максимально приближено к специфике инженерной деятельности;
- Принцип коммуникативности — обучение строится на моделировании реальных речевых ситуаций в профессиональной среде;
- Принцип интеграции — сочетание языкового материала с техническим контентом (чтение и анализ инструкций, стандартов, технических отчетов);
- Принцип функциональности — акцент делается на практическое использование языка: устная речь, письменные документы, презентации.

Комплексное развитие языковых компетенций предполагает не только овладение грамматикой и лексикой, но и навыками смыслового восприятия текста, аргументации, построения логически выстроенной речи, владения терминологией.

Преподавание русского языка опирается также на когнитивно-деятельностный подход, учитывающий мышление студентов технического профиля — рациональное, структурное, алгоритмизированное. Это требует адаптации учебных материалов и форм подачи информации к типу восприятия и обработки знаний у будущих инженеров.

Специфика преподавания русского языка будущим инженерам





Инженерные специальности отличаются высоким уровнем теоретической и прикладной подготовки, что делает процесс преподавания русского языка в таких группах особенно сложным и ответственным.

2.1. Мотивационные особенности

Студенты технических направлений, как правило, имеют ярко выраженную профессиональную ориентацию и часто воспринимают гуманитарные дисциплины как второстепенные. Поэтому одной из задач преподавателя является формирование мотивации к изучению языка через демонстрацию его значимости в будущей профессиональной деятельности: оформление технической документации, ведение переписки, участие в научных конференциях и т.д.

2.2. Тематическая направленность

Содержание занятий должно учитывать инженерную специфику и включать лексический материал, связанный с конкретной специальностью: машиностроение, электроника, строительство, информационные технологии и др. Особое внимание уделяется обучению работе с профессиональной терминологией, аббревиатурами, стандартными формулировками и языком документации.

2.3. Особенности мышления

Будущие инженеры отличаются аналитическим складом ума, склонностью к точности, структурности и логичности. Это определяет необходимость построения занятий с четкой логикой подачи материала, системностью, схемами, таблицами, инфографикой. Тексты для анализа должны быть информативными, с конкретной фактической нагрузкой, без излишней эмоциональности и литературных украшений.

2.4. Языковая подготовка

Большинство студентов инженерных специальностей испытывают трудности в области грамматики, построения сложных синтаксических конструкций, а также в формировании связной письменной и устной речи. Это обусловлено слабой школьной базой, влиянием разговорного стиля, а также недостатком времени на отработку языковых навыков в вузе. Поэтому преподавателю необходимо проводить работу по устранению пробелов в базовом уровне владения языком.

2.5. Формы и методы обучения

Среди эффективных форм и методов можно выделить:

- моделирование профессиональных ситуаций (собеседование, техническое совещание, презентация проекта);
- анализ и перевод технических текстов;
- составление и оформление деловых и служебных документов;
- командные проекты с письменным и устным сопровождением;
- использование ИКТ (цифровых платформ, мультимедиа-материалов, инженерных симуляторов).

Таким образом, преподавание русского языка в инженерных вузах должно быть максимально приближено к реальным условиям профессиональной деятельности



студентов, что позволяет повысить не только уровень владения языком, но и общую подготовленность выпускников к рынку труда.

Методические подходы и формы работы

3.1. Профессионально-ориентированный подход

Методика преподавания должна учитывать инженерный профиль студентов. Задания следует строить на основе профессиональных текстов (инструкции, описания процессов, чертежей, нормативных документов). Особенно эффективны:

- работа с аутентичными материалами (технические статьи, спецификации);
- составление аннотаций и резюме к инженерным текстам;
- проведение презентаций и защита проектов на профессиональные темы.

3.2. Интеграция языковой и профессиональной подготовки

Рекомендуется проводить междисциплинарные занятия совместно с преподавателями технических дисциплин, организовывать языковые практикумы в лабораториях, цехах, мастерских.

3.3. Использование цифровых ресурсов

Онлайн-платформы, такие как Moodle, Google Classroom, а также специализированные программы (Grammarly, Яндекс.Учебник) позволяют разнообразить обучение. Применение видеоуроков, инфографики, кейсов способствует визуализации информации.

3.4. Практическая направленность

Задания должны быть максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям: написание служебных записок, ведение деловой переписки, участие в технических совещаниях, ведение журналов и инструкций.

Трудности и пути их преодоления

4.1. Низкая мотивация к изучению языка

Многие студенты считают изучение русского языка второстепенным по отношению к техническим дисциплинам. Чтобы повысить мотивацию, преподаватель должен:

- объяснять практическую ценность владения языком для карьеры;
- вводить задания, связанные с будущей профессиональной сферой;
- использовать современные и интересные формы работы (проекты, кейсы, игры).

4.2. Разный уровень подготовки в одной группе

В одной группе могут обучаться студенты с разным уровнем владения языком (особенно в случае иностранных студентов). Решения:

- применение дифференцированного подхода: задания с вариативной сложностью;
- организация индивидуальных консультаций и дополнительных занятий;
- создание учебных материалов разных уровней сложности.





4.3. Дефицит профессионально-ориентированных пособий

Готовых учебников, учитывающих специфику технических направлений, недостаточно. Преподавателям приходится:

- разрабатывать собственные авторские методические материалы;
- адаптировать аутентичные тексты из профессиональной литературы;
- активно использовать ресурсы интернета, в том числе научные статьи, форумы, технические блоги.

4.4. Ограниченное время на гуманитарные дисциплины

Количество часов, отведенных на русский язык, ограничено. Решения:

- интенсивная форма подачи материала;
- интеграция языковых заданий в технические дисциплины;
- внедрение внеаудиторной самостоятельной работы с последующим обсуждением.

Заключение

Преподавание русского языка студентам инженерных специальностей — это сложный, но чрезвычайно важный процесс, от которого зависит не только уровень речевой культуры будущих специалистов, но и их профессиональная успешность. Учитывая особенности мышления, профессиональные интересы и практическую направленность подготовки инженеров, преподаватели должны применять современные методические подходы, развивать мотивацию студентов и интегрировать языковое обучение в контекст технического образования.

Качественно организованный учебный процесс, основанный на профессионально-ориентированной методике, способствует развитию у студентов речевых умений, необходимых для выполнения производственных и научных задач, участия в технических обсуждениях, подготовки и оформления документации. Таким образом, владение русским языком становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности инженера XXI века.

Список использованных источников:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2018.
2. Зимняя И.А. Психология обучения. — М.: Логос, 2020.
3. Иванова Н.А. Методика преподавания РКИ в технических вузах. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2021.
4. Козырева И.В. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку. — М.: Флинта, 2022.
5. Савченко Н.Ф. Русский язык в техническом вузе: Учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
6. ФГОС ВО по инженерным специальностям. — Минобрнауки РФ.

