



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бикулов А. Д  
Саматова Н. С  
студенты ГГПИ

**Аннотация.** В статье представлена специфическая типология проектных заданий для курса русского языка в педагогических вузах. На основе анализа исследований отечественных ученых предложена классификация проектных заданий, включающая шесть основных типов: лингвистические, лингвометодические, лингвокультурологические, социолингвистические, коммуникативно-речевые и информационно-технологические проекты. Особое внимание уделено интеграционным и этнолингвистическим проектам, актуальным в условиях полиэтнической образовательной среды. Определены алгоритм выполнения проектных заданий и формы представления результатов, учитывающие специфику профессиональной подготовки будущих учителей русского языка.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, русский язык, педагогические вузы, типология, методические компетенции, цифровизация образования

**Введение.** Современная система высшего педагогического образования характеризуется активным внедрением инновационных образовательных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей. Одним из эффективных методов обучения является проектная деятельность, позволяющая интегрировать теоретические знания с практическими навыками и развивать исследовательские компетенции студентов.

В контексте подготовки учителей русского языка проектная методика приобретает особую значимость, поскольку позволяет не только углубить лингвистические знания студентов, но и сформировать методические умения, необходимые для успешной педагогической деятельности. Однако в научной литературе недостаточно разработана специфическая типология проектных заданий, учитывающая особенности предметной области "русский язык" и профессиональную направленность подготовки будущих педагогов.

**Методы исследования.** Исследование проводилось с использованием комплекса теоретических методов:

- анализ и синтез научной литературы по проблемам проектного обучения;
- сравнительно-сопоставительный анализ существующих классификаций проектных заданий;





- типологический анализ для выделения специфических типов проектов в области русского языка;
- структурно-функциональный анализ для определения алгоритма выполнения проектных заданий.

Теоретической базой исследования послужили работы Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, И.А. Зимней в области проектного обучения, исследования С.С. Магдиевой по формированию инновационного мышления педагогов, а также работы Л.Т. Ахмедовой и Е.А. Лагай, посвященные специфике обучения русскому языку в полиэтнической среде.

**Результаты и обсуждение.** На основе проведенного анализа предложена классификация проектных заданий в курсе русского языка, включающая шесть основных типов:

**1. Лингвистические проекты** направлены на углубленное изучение языковых явлений и формирование лингвистического мышления. Данный тип проектов способствует развитию представлений о системности языка через исследование фонетических, лексических и грамматических явлений. Примерами таких проектов служат: "Активные процессы в современном русском словообразовании", "Типология фразеологических единиц русского языка", "Лексические инновации в современных СМИ".

**2. Лингвометодические проекты** ориентированы на формирование методических компетенций будущих учителей и развитие умений трансформировать лингвистические знания в дидактический материал. К этому типу относятся проекты: "Система упражнений по изучению морфологии в средней школе", "Методика работы с лингвистическими понятиями на уроках русского языка", "Дидактические игры на уроках русского языка".

**3. Лингвокультурологические проекты** фокусируются на изучении взаимосвязи языка и культуры, формируя представления о языке как хранителе культурной информации. Примеры включают: "Национально-культурная специфика русских фразеологизмов", "Концепт 'дом' в русской языковой картине мира", "Речевой этикет как отражение национальной культуры".

**4. Социолингвистические проекты** связаны с изучением функционирования языка в обществе и взаимодействия языковых и социальных факторов. Характерными примерами являются: "Молодежный сленг: причины возникновения и особенности функционирования", "Языковая политика в современном образовательном пространстве", "Языковые особенности социальных сетей".

**5. Коммуникативно-речевые проекты** направлены на развитие коммуникативных компетенций и формирование умений создавать тексты различных стилей и жанров. Примеры: "Искусство публичного выступления", "Техники эффективной аргументации", "Особенности деловой коммуникации".



**6. Информационно-технологические проекты** связаны с использованием информационных технологий в изучении и преподавании русского языка. К данному типу относятся: "Электронный словарь лингвистических терминов", "Мультимедийное пособие по русской пунктуации", "Образовательные ресурсы Интернета в обучении русскому языку".

Анализ современных тенденций в образовании позволил выделить дополнительные типы проектных заданий:

**Интеграционные проекты** направлены на преодоление межпредметных барьеров и формирование целостного представления о русском языке. Примерами служат: "Язык и культура: точки соприкосновения", "Литературный текст как средство обучения русскому языку", "Психолингвистические аспекты речевого развития учащихся".

**Междисциплинарные проекты** интегрируют знания из различных областей. Характерным примером является проект "Лингвистический ландшафт города", объединяющий знания из лингвистики, социолингвистики, культурологии и методики преподавания русского языка.

По форме представления результатов проектные задания классифицируются как:

- текстовые проекты (статьи, эссе, рефераты, методические разработки);
- графические проекты (схемы, таблицы, алгоритмы);
- мультимедийные проекты (презентации, видеоролики, аудиозаписи);
- электронные проекты (веб-сайты, блоги, электронные пособия);
- комбинированные проекты, сочетающие различные формы представления информации.

Разработан универсальный алгоритм выполнения проектных заданий, включающий восемь этапов:

1. определение проблемы и формулировка темы проекта;
2. постановка цели и задач проекта;
3. выбор методов исследования и составление плана работы;
4. сбор и анализ материала;
5. оформление результатов проекта;
6. презентация и защита проекта;
7. рефлексия и анализ результатов проектной деятельности;
8. апробация результатов проекта в условиях реальной педагогической практики.

Включение восьмого этапа позволяет оценить практическую значимость разработок и внести необходимые коррективы, что особенно важно для профессиональной подготовки будущих учителей.



**Заклучение.** Предложенная типология проектных заданий в курсе русского языка отражает многоаспектность данной предметной области и профессиональную специфику подготовки будущих учителей. Классификация включает шесть основных типов проектов (лингвистические, лингвометодические, лингвокультурологические, социолингвистические, коммуникативно-речевые, информационно-технологические) и специфические типы (интеграционные, этнолингвистические, междисциплинарные).

Предложенная типология создает условия для формирования как языковых, так и методических компетенций студентов, способствуя подготовке конкурентоспособных специалистов в области преподавания русского языка. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку критериев оценки эффективности различных типов проектных заданий и их влияния на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

### **Список литературы**

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Проектная деятельность в обучении русскому языку в полиэтнической среде. Ташкент, 2023.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Цифровая трансформация профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2. С. 15-28.
3. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в системе обучения русскому языку // Русский язык в школе. 2021. № 4. С. 23-31.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2020. 384 с.
5. Магдиева С.С. Формирование инновационного мышления будущих педагогов средствами проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2023.
6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 43-47.

