



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА

Исраилова Гулнара Мамаджановна

Преподаватель Кокандского Государственного  
Университета

**Аннотация:** В этой статье рассказывается о профессиональной подготовке студентов-филологов к трудовой деятельности; овладение ими основами методических знаний, практических умений и навыков в области преподавания русского языка, развитие стремления к самообразованию, постоянному изучению передового опыта педагогов-новаторов и школьных коллективов в целом.

**Ключевые слова:** Предметом методики, процесс обучения, закономерности, способы, методы, средства, формы, нормативные требования, анализирует, эффективно, процесс обучения, профессиональная подготовка.

**Abstract:** This article describes the professional training of philology students for work; their acquisition of the basics of methodological knowledge, practical skills and abilities in the field of teaching Russian, the development of a desire for self-education, constant study of the best practices of innovative teachers and school teams as a whole.

**Keywords:** Subject of methodology, learning process, patterns, methods, techniques, means, forms, regulatory requirements, analyzes, effectively, learning process, professional training

Методика преподавания русского языка (МПРЯ) – частная наука по отношению к педагогике, определяющая содержание, принципы, методы и приёмы обучения, закономерности усвоения отдельного предмета.

Предмет методики: Предметом методики и преподавания является процесс обучения, его закономерности, способы, методы, средства, и формы, а также нормативные требования к деятельности. Методика анализирует, как наиболее эффективно организовать процесс обучения, какие методы и средства использовать, и как оценивать результаты.

Задачи методики:

1. определение целей и задач обучения русскому языку как родному;
2. определение содержания обучения: минимум необходимых знаний и умений по языку, критерии их выявления и оценки, составление учебных программ, учебных комплексов (учебники + дополнительные пособия для учителей и учащихся);
3. разработка методов и приёмов обучения, определение типов и структуры уроков;
4. определение критериев оценки и методов контроля.

Главная задача МПРЯ как учебного курса – профессиональная подготовка студентов-филологов к трудовой деятельности; овладение ими основами



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



методических знаний, практических умений и навыков в области преподавания русского языка, развитие стремления к самообразованию, постоянному изучению передового опыта педагогов-новаторов и школьных коллективов в целом.

Базовые науки:

1. языкознание (позволяет реализовать системный подход к обучению, то есть взаимосвязанное изучение всех ярусов языка от фонетики до текста; тесно связана с прикладными науками и в идеальном варианте должна формировать языковую личность с теоретическими познаниями о языке, владеющую грамотностью, речевыми умениями, культурой речи);
2. психология (вооружает знаниями об особенностях процесса восприятия материала, его запоминания, воспроизведения, особенностях развития мышления и речи, мотивация учения);
3. дидактика (вооружает дидактическими принципами, методами и приёмами обучения, основными дидактическими понятиями);
4. философия (философский подход к познанию действительности проходит этапы чувственного восприятия, рационального или логического, всё проверяется на практике).

Актуальные проблемы современной МПРЯ:

1. реализация межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения, формирование системного взгляда на язык (Н.Н.Ушаков др.);
2. теория обучения орфографии и пунктуации: вопрос психологии усвоения (Д.Н.Богоявленский и С.Ф.Жуйков); формирование орфографических умений (Н.Н.Алгазина), основы методики преподавания орфографии (Н.Г.Рождественский);
3. теория развития речи: усвоение речи (В. Добромислов, Н.И.Жинкин); закономерности усвоения, принципы обучения (Л.П.Федоренко); система развития речи (Т.А.Ладыженская, В.И.Капинос);
4. типология и структура уроков по русскому языку (Б.Т.Панов);
5. теория развивающего обучения (А.И.Власенков, Т.К.Донская);
6. опыт проблемного обучения (Т.В.Напольнова и др.);
7. вопросы дифференцированного обучения (Т.К.Донская и др.);
8. обогащение словарного запаса (М.Т.Баранов);
9. функционально-стилистический подход к изучению языка (Т.И.Чицова и др.);
10. речевой этикет (Т.А.Ладыженская, Н.И. Формановская);
11. новаторский опыт работы (Меженко, Пронина);
12. культурологический аспект в обучении русскому языку (А.Д. Дейкина, Л.А. Пахнова).

Методика преподавания русского языка – это педагогическая наука, которая изучает цели обучения школьников русскому языку и формирование у них языковых и речевых навыков и умений.



Предметом методики преподавания русского языка является процесс обучения, воспитания и развития учащихся на уроках русского языка.

Процесс обучения включает:

- содержание обучения;
- деятельность учителя по отбору и подаче материала, организация учебного процесса;
- деятельность учащихся.

Методика обучения русского языка как наука решает 4 задачи:

1. «зачем учить»: определяет цели, задачи обучения;
2. «чему учить»: определяет содержание программы, УМК, школьных учебников по русскому языку)
3. «как учить»: разрабатывает методы и приемы обучения, конструирование (построение) уроков русского языка;
4. «как контролировать усвоенное».

Задача курса «Теория и методика обучения русскому языку»: дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой усвоения секретов методического мастерства, профессиональной подготовки учителя-словесника.

Методика обучения русскому языку развивается на стыке следующих наук: философии, психологии, лингвистики, педагогики. Философия обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения: мировоззрение, интеллект, познание мира и др.

При подготовке уроков учитель учитывает психологические основы учебного процесса: возрастные особенности учащихся, формирование памяти, внимания, мышления, творческих способностей школьников, мотивации обучения и т.д.

На уроках русского языка изучаются все его уровни, учащимся сообщаются знания о языке, поэтому учитель должен быть компетентен в вопросах лингвистики.

Методика русского языка, являясь отраслью дидактики, использует основные понятия педагогики: принципы обучения, методы, цели обучения, межпредметные связи, урок, учебник и др.

Процесс обучение представляет систему. Система – это множество элементов с отношениями и связями между ними, образующих целостность. Составными элементами системы обучения русскому языку являются

- цели обучения;
- принципы обучения;
- содержание обучения;
- процесс обучения;
- методы обучения;
- средства обучения.





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATION G'UYALAR



Все перечисленные элементы системы обучения русскому языку являются взаимосвязанными, взаимообусловленными. Изменение одного из элементов ведет к изменению системы в целом.

Выводы: Итак, определяя предмет, цели и задачи курса «Теория и методика обучения русскому языку», мы отметили, что указанные категории являются важными для формирования профессиональных знаний учителя-словесника.

Для осуществления качественного процесса обучения будущему учителю необходимо знакомство с педагогическим наследием выдающихся ученых-лингвистов и методистов.

При подготовке уроков русского языка учитываются и межпредметные связи со следующими науками: философией, лингвистикой, психологией, педагогикой.

Процесс обучения русскому языку представляет собой систему, которая включает цели, принципы, содержание, процесс обучения, методы и средства обучения, которые подробно нами будут рассмотрены в дальнейшем.

### Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб. Питер, 2000.
2. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
4. (ОАК) PEDAGOGICAL PRACTICE IS THE MAIN AND IMPORTANT STAGE IN THE LIFE OF A TEACHER Israilova Gulnora Mamadjonovna *Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi-2023-yil\_11-son*
5. Педагогическая практика основной и важный этап жизни педагога Г.М. Исраилова *Qujon DPI ilmiy xabarlar 2023 ( ОАК)*
6. РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК» Исраилова Гулнара Мамаджановна Эргашева Масума, Ботирова Гулафруз, Хайитова Шарифа 2023г. (Междун. кон.) NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI FAKULTETI O'ZBEK TILSHUNOSLIGI KAFEDRASI "GLOBALLASHUV DAVRIDA TURLI TIZIMLI TILLAR MUNOSABATI" MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

M A T E R I A L L A R I 2- K I T O B Navoiy-2023

7. How to bring order to your speech? Israilova Gulnara Mamajanovna students Khaitova Sharifa, Muhammadaminova Madina Published

2023-11-25 Issue Vol. 1 No. 8 (2023): THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD Section Articles  
<https://academicsresearch.ru/index.php/trsimw/article/view/2657> Меж.нар



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



8. Artistic style: definition, substyles, genres Israilova Gulnara Mamajanovna  
students Rakhmonova Nargiza, Laziza Olimova Kurbanova Maryam Published 2023-  
11-25 Issue [Vol. 1 No. 8 \(2023\): THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE  
MODERN WORLD](#) Section Articles

<https://academicsresearch.ru/index.php/trsimw/article/view/2661> Меж.нар. 9.UNUSUAL  
FACTS ABOUT THE RUSSIAN LANGUAGE Israilova Gulnara Mamajanovna,  
Ergasheva Muslimabonu “FILOLOGIYA VA FANLARNI O.,QITISHNING DOLZARB  
MASALALARI” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari:  
maqolalar to'plami – Farg'ona - 2024.- 676 bet

10. AMERICAN Journal of Public Diplomacy and International Studies *Volume 02,*  
*Issue 03, 2024 ISSN (E):2993-2157* Studying and Choosing a Future Profession by a  
Student Israilova Gulnara Mamajanovna Impact Factor