



СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСЛОВИЦ В
ДИДАКТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Кучкарова Г.Д.

*Ферганский филиал ТУИТ им. Мухаммада аль-Хорезми, кафедра узбекского языка
и социальных наук, к. ф. н., доцент*

Улмасов Ж.М.

*Магистрант I курса направления: Лингвистика (русский язык) Ферганского
государственного университета*

Аннотация. *Пословицы рассматриваются как элементы языковой картины мира, обладающие высокой когнитивной ёмкостью и выполняющие функции вербального воздействия в процессе обучения. В центре анализа находятся механизмы смысловой интерпретации и прагматической эффективности пословиц, функционирующих в педагогическом взаимодействии. Акцент делается на роли пословиц в формировании нравственно-ценностных ориентиров учащихся и реализации воспитательной цели образовательного процесса.*

Ключевые слова: *дидактический дискурс, пословица, прагматика, семантика, речевое воздействие, речевые акты, когнитивная лингвистика.*

Пословицы и поговорки представляют собой устойчивые фразеологические выражения, формирующие важную часть паремийного фонда языка. Они играют особую роль в педагогическом дискурсе, так как сочетают в себе лаконизм формы, глубину содержания и высокую коммуникативную эффективность. Семантико-прагматический подход позволяет рассматривать пословицы не просто как культурные артефакты, но как активные инструменты речевого воздействия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.

Цель выявить семантико-прагматические особенности пословиц, функционирующих в дидактическом дискурсе, определить механизмы их интерпретации и проанализировать их роль в обучающей коммуникации.

1. Теоретические основания исследования

Семантико-прагматический подход к языковым единицам объединяет исследования значения и коммуникативной функции. Пословицы обладают двойной природой: они фиксируют устойчивые смыслы и одновременно функционируют в конкретных речевых ситуациях. Как подчёркивает Н.Д. Арутюнова, пословицы — это «высказывания, обладающие универсальной коммуникативной силой»[1].

В дидактическом дискурсе особую важность приобретает прагматический аспект — речевое действие, направленное на убеждение, внушение, объяснение. Вслед за Дж. Серлем, можно рассматривать пословицы как реализацию иллокутивных актов, в частности директивов, экспрессивов и репрезентативов[2].





2. Семантические особенности пословиц в образовательной коммуникации

Пословицы являются средствами вербализации коллективного опыта, универсализируя конкретные жизненные ситуации. Пример: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» — иллюстрирует универсальный принцип причинно-следственной связи между усилием и результатом.

Образность пословиц делает их мощным средством когнитивной интерпретации и эмоционального воздействия. По мнению В.И. Карасика, «метафора в пословице позволяет зафиксировать глубинные культурные коды»[3]. Например, «Учение — свет, а неученье — тьма» не только противопоставляет знание и невежество, но и придаёт им ярко выраженную аксиологическую окраску.

Пословицы фиксируют социально одобряемые модели поведения. Их семантика содержит нравственные установки, соответствующие целям воспитания: «Не рой другому яму — сам в неё попадёшь». В образовательной среде такие пословицы актуализируются как моральные эталоны поведения.

3. Прагматические функции пословиц в дидактическом дискурсе

Пословицы выступают в роли косвенных директивов — побуждений к действию через апелляцию к авторитету народной мудрости. Это делает их более приемлемыми и убедительными для учащихся. Например: «Повторенье — мать ученья» используется как аргумент в пользу регулярного повторения материала.

Педагог может использовать пословицу для эмоциональной оценки поведения ученика, события или идеи. Это усиливает выразительность речи и помогает формировать эмоционально окрашенное отношение к предмету обсуждения.

Пословицы передают устоявшиеся представления о мире, репрезентируя ценности, нормы и установки определённой культуры. По Е.М. Верещагину и В.Г. Костомарову, «пословицы — это ключевые маркеры лингвокультурного пространства»[4].

Пословицы могут использоваться для аргументации или убеждения. Они апеллируют не только к разуму, но и к чувству справедливости, опыту, традициям. Употребление пословиц повышает доверие к высказыванию учителя.

Некоторые пословицы выполняют ритуальную роль — закрепляют начало, завершение, переходы внутри педагогического общения. Пример: «Делу — время, потехе — час» может сопровождать смену деятельности на уроке.

4. Контекстуальная интерпретация и прагматическая эффективность

Пословица может приобретать разные прагматические значения в зависимости от контекста. Так, выражение «Что посеешь, то и пожнёшь» может быть воспринято как нравоучение, угроза, или аргумент в полемике.

Переосмысление в современной педагогике

Современные учителя адаптируют пословицы под актуальные реалии. Возникают новые интерпретации и даже авторские аналоги традиционных пословиц. Это способствует удержанию внимания и актуализации содержания.



Пословица часто используется для смягчения прямого приказа или критики. Это делает речь более вежливой и снижает конфронтационность. Например, вместо «Не ленись!» можно сказать «Лень — мать всех пороков».

5. Пословицы как средство формирования ценностной картины мира

Включение пословиц в дидактическое взаимодействие способствует формированию личностных качеств учащихся — трудолюбия, справедливости, ответственности. Они служат своеобразными вербальными формулами нравственного воспитания.

Посредством пословиц учащиеся приобщаются к культурному наследию народа. Это особенно важно в условиях глобализации и роста межкультурных коммуникаций. Как подчёркивает А.Д. Шмелев, «пословицы обеспечивают межпоколенческую преемственность культурных смыслов»[5].

Использование пословиц на уроках способствует развитию языковой интуиции, стилистического чутья, умения строить аргументированную, убедительную и этически выдержанную речь.

Семантико-прагматические особенности пословиц делают их незаменимыми средствами речевого воздействия в дидактическом дискурсе. Их универсальность, лаконичность, образность и оценочность позволяют эффективно решать задачи воспитания, социализации и обучения. Пословицы выступают как инструмент культурной и нравственной трансляции, а их прагматическая сила делает педагогическую коммуникацию более выразительной, убедительной и результативной.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Логика и речевое поведение. — С. 25.
2. Серль Дж. Классификация речевых актов // Новое в зарубежной лингвистике. — С. 172.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — С. 94.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — С. 88.
5. Шмелев А.Д. Лингвокультурные типы и стереотипы в пословицах. — С. 22.

