



ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
АВТОМАТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕРКЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Курбонова Динора

Шахрисабзкого государственного педагогического института

Студентка 2 курса

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston ta'lim tizimida chet tili o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llash bo'yicha dastlabki kuzatishlar keltirilgan. Sun'iy intellekt vositalari o'quv jarayonini shaxsiylashtirish, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va tezkor fikr-mulohaza berishda samarali ekanligi ko'rsatildi. Biroq, texnologik infratuzilmaning rivojlanmaganligi va o'qituvchilarni tayyorlash darajasining pastligi bu jarayonda muammolar tug'dirishi mumkin. Maqola natijalari O'zbekistonning chet tili ta'limida raqamli vositalarni joriy etishda mavjud imkoniyat va muammolarni baholashga qaratilgan. Ushbu maqolada infratuzilmani rivojlantirish va o'qituvchilarning malakasini oshirish bo'yicha tavsiyalar kiritilgan.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, chet til ta'limi, raqamli infratuzilma, O'zbekiston ta'lim tizimi, ta'limda innovatsiyalar

Annotation: This article presents an initial observation of the application of artificial intelligence (AI) technologies in teaching foreign languages within Uzbekistan's education system. AI tools have proven to be effective in personalizing the learning process, increasing student motivation, and providing real-time feedback. However, challenges such as underdeveloped technological infrastructure and insufficient teacher training hinder broader implementation. The findings aim to assess the opportunities and challenges of integrating digital tools into foreign language education in Uzbekistan. Recommendations for improving infrastructure and enhancing teacher qualifications are provided.

Key words: Artificial Intelligence, Foreign Language Education, Digital Infrastructure, Uzbekistan Education System, Educational Innovations

Аннотация: В статье представлены начальные наблюдения по применению технологий искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании иностранных языков в системе образования Узбекистана. Инструменты ИИ доказали свою эффективность в персонализации учебного процесса, повышении мотивации учащихся и предоставлении обратной связи в реальном времени. Однако такие проблемы, как недостаточно развитая технологическая инфраструктура и низкий уровень подготовки преподавателей, препятствуют широкому внедрению. Результаты исследования направлены на оценку возможностей и проблем интеграции цифровых инструментов в преподавание иностранных языков в Узбекистане. В статье предложены рекомендации по улучшению инфраструктуры и повышению квалификации преподавателей.



Ключевые слова: *Искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, цифровая инфраструктура, система образования узбекистана, инновации в образовании*

Введение

В настоящее время стремительное развитие цифровых технологий создает огромные возможности в системе образования. Особенно средства искусственного интеллекта (ИИ) позволяют персонализировать учебный процесс, проводить оперативный анализ и адаптироваться к потребностям учащихся. Во всем мире такие ИИ-технологии, как Duolingo, Grammarly, ChatGPT, успешно применяются в обучении иностранным языкам. Однако внедрение этих технологий в систему образования Узбекистана всё ещё находится на начальном этапе.

В Узбекистане изучение иностранных языков определено как одно из приоритетных направлений государственной политики. Принятое в 2020 году постановление «О совершенствовании системы обучения иностранным языкам» обеспечило значительные подвижки в этом направлении. Тем не менее, традиционные методы преподавания недостаточно интегрированы с современными технологиями. Особенно ограниченное использование ИИ-средств снижает эффективность учебного процесса.

Данная статья направлена на изучение возможностей применения искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, анализ путей повышения их эффективности и выработку рекомендаций по использованию в условиях Узбекистана.

Основная часть

Средства искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранным языкам широко применяются на международном уровне. Исследования показывают, что технологии ИИ являются эффективным инструментом в индивидуализации учебного процесса и адаптации к потребностям учащихся. Например, такие платформы, как Duolingo, автоматически оценивают уровень знаний обучающихся и позволяют персонализировать их учебную программу. Также такие инструменты, как Grammarly, помогают автоматически исправлять грамматические ошибки в процессе изучения языка, что значительно способствует развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся.

Международный опыт применения искусственного интеллекта

Исследования показывают, что средства искусственного интеллекта доказали свою эффективность в следующих направлениях:

- использование ИИ в образовательном процессе способствует персонализации обучения;
- технологии адаптируются под потребности каждого учащегося;



– в исследовании Чэна (2021) отмечено, что обучение языку через Duolingo улучшило результаты учащихся на 20%;

– ИИ-инструменты предоставляют анализ и обратную связь в реальном времени, побуждая учащихся к исправлению ошибок (Jones & Smith, 2020);

– интерактивные и геймифицированные платформы способствуют повышению интереса к учебе (Brown, 2022). Например, в Южной Корее широкое внедрение ИИ-инструментов в школах повысило мотивацию учащихся на 30%.

В системе образования Узбекистана применение ИИ-инструментов пока не получило широкого распространения. Тем не менее, в ряде вузов предпринимаются попытки внедрения современных технологий. Так, Ташкентский государственный педагогический университет в рамках экспериментальных проектов рекомендует преподавателям использовать такие инструменты, как Grammarly и ChatGPT.

В 2023 году уровень доступа к интернету в Узбекистане составил 78%, тогда как только около 65% школ и вузов обеспечены высокоскоростным интернетом. Согласно опросу, проведенному в Ташкенте в 2022 году, лишь 30% преподавателей владеют навыками использования ИИ-инструментов. Многие образовательные учреждения страны недостаточно обеспечены современными технологиями. Кроме того, такие средства, как Grammarly, не поддерживают узбекский язык, что снижает их эффективность. Также существует нехватка курсов по обучению педагогов использованию ИИ-инструментов.

Методы

В данном исследовании были использованы теоретические и практические методы анализа. Для изучения эффективности использования средств искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранным языкам были проанализированы научные статьи, материалы конференций и международный опыт. Были изучены статьи с таких научных платформ, как Google Scholar, ResearchGate и JSTOR. Также были рассмотрены указы Президента Республики Узбекистан, отчеты Государственного комитета по статистике и местные научные публикации.

С целью выявления состояния использования ИИ-средств в системе образования Узбекистана были проанализированы следующие данные:

отчеты Государственного комитета по статистике о цифровой инфраструктуре;

результаты небольших опросов среди местных преподавателей и студентов (из ранее опубликованных исследований);

сравнительный анализ применения ИИ-средств на международном уровне и в Узбекистане.

С помощью этого метода были выработаны предложения по адаптации международного опыта к местным условиям.

Результаты данного исследования показывают, что использование средств искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в Узбекистане находится на очень начальной стадии, и лишь некоторые образовательные учреждения



применяют такие технологии в рамках экспериментальных проектов. В то же время, основываясь на международном опыте, можно сказать, что ИИ обладает большим потенциалом для повышения эффективности учебного процесса.

С помощью ИИ можно создавать учебные программы, адаптированные к индивидуальным потребностям учащихся, что способствует более эффективному усвоению знаний. Платформы на базе ИИ, такие как Duolingo и Grammarly, повышают мотивацию учащихся и делают процесс обучения более интересным. Предоставление учащимся возможности быстро выявлять и исправлять собственные ошибки с помощью ИИ-средств способствует повышению качества образования.

В Узбекистане только 30% преподавателей обладают навыками использования ИИ-средств, что ограничивает их эффективное внедрение в учебный процесс. Однако 40% учащихся сообщили, что уже использовали такие технологии, что свидетельствует о готовности студентов к принятию современных инструментов.

Для внедрения и эффективного использования ИИ-средств в системе образования Узбекистана необходимо реализовать следующие рекомендации:

- организовать специальные курсы по обучению преподавателей использованию ИИ-средств;

- знакомить местных преподавателей с международным опытом и проводить семинары по применению новых технологий;

- повысить скорость подключения к интернету и модернизировать технологическую инфраструктуру;

- разработать и широко распространить необходимое программное обеспечение для использования ИИ-средств;

- создать ИИ-платформы с поддержкой узбекского языка или адаптировать существующие под местные условия;

- разработать интерактивные и удобные для пользователей интерфейсы для преподавателей и студентов;

- проводить пилотные проекты и эксперименты по оценке эффективности ИИ-средств в учебном процессе;

- на основе полученных результатов проводить системный анализ и отслеживать эффективность реализованных реформ.

Заключение : Данное исследование показало, что в Узбекистане существуют большие возможности для внедрения средств искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам. Вместе с тем, недостаточная технологическая инфраструктура и низкий уровень подготовки преподавателей могут замедлить этот процесс. Однако при принятии необходимых мер по успешной интеграции ИИ-средств в образовательный процесс можно ожидать значительных изменений в сфере образования.



Несмотря на то, что возможности использования средств искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в Узбекистане находятся на начальной стадии, такие технологии обладают большим потенциалом для эффективной модернизации учебного процесса. Исследование показало, что ИИ-средства способствуют персонализации обучения, повышению мотивации учащихся и делают процесс обучения более увлекательным. В то же время, нехватка технологической базы и низкий уровень подготовки преподавателей могут затруднить реализацию этого процесса. Тем не менее, при наличии чётких рекомендаций и проведении системных реформ можно эффективно использовать потенциал искусственного интеллекта в сфере образования.

Список литературы:

1. Brown, J. (2022). Enhancing Motivation through Technology in Language Learning: A Study of AI Tools. *Educational Technology Journal*, 56(3), 45-67.
2. Chen, L. (2021). The Role of AI in Language Learning: A Case Study of Duolingo. *Journal of Educational Technology*, 22(4), 98-112.
3. Jones, M., & Smith, R. (2020). Real-Time Feedback in Language Learning: The Impact of AI. *Language Education Review*, 34(1), 123-134.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari va qarorlari. (2022). Raqamli ta'limni rivojlantirish va zamonaviy texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish bo'yicha chora-tadbirlar. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining matbuot xizmati.