



КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД

Пулатов Самандар Пулатханович

Наманганский государственный технический университет.

Ассистент кафедры узбекского языка и литературы

Аннотация: *Статья посвящена всестороннему анализу факторов, влияющих на успешное овладение русским языком как иностранным. Рассматриваются лингвистические, психолингвистические и социокультурные аспекты, предлагаются методические рекомендации, направленные на повышение эффективности изучения. Особое внимание уделяется проблемам фонетики, грамматики, лексики, а также роли мотивации и цифровых технологий в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *русский язык, методика преподавания, иностранный язык, фонетика, грамматика, мотивация, цифровые ресурсы, культура*

Abstract: *This article is devoted to a comprehensive analysis of the factors influencing the successful acquisition of Russian as a foreign language. Linguistic, psycholinguistic and sociocultural aspects are considered, and methodological recommendations aimed at increasing the effectiveness of learning are offered. Particular attention is paid to the problems of phonetics, grammar, vocabulary, as well as the role of motivation and digital technologies in the educational process.*

Keywords: *Russian language, teaching methods, foreign language, phonetics, grammar, motivation, digital resources, culture*

Annotatsiya: *Ushbu maqola rus tilini chet tili sifatida muvaffaqiyatli o'zlashtirishga ta'sir qiluvchi omillarni har tomonlama tahlil qilishga bag'ishlangan. Lingvistik, psixolingvistik va sotsial-madaniy jihatlar ko'rib chiqilib, o'rganish samaradorligini oshirishga qaratilgan uslubiy tavsiyalar taklif etiladi. Fonetika, grammatika, lug'at muammolari, shuningdek, motivatsiya va raqamli texnologiyalarning o'quv jarayonida tutgan o'rniga alohida e'tibor qaratilmoqda.*

Kalit so'zlar: *rus tili, o'qitish metodikasi, chet tili, fonetika, grammatika, motivatsiya, raqamli resurslar, madaniyat*

Введение

В современном мире знание иностранных языков стало неотъемлемой частью профессионального и личностного роста. Русский язык, как один из



ведущих языков Евразийского пространства, играет важную роль в межгосударственных отношениях, науке, образовании, технике и культуре. Особенно актуально его изучение в странах СНГ, где он выступает в роли языка межнационального общения.

Для студентов технических вузов, будущих инженеров, программистов, технологов, знание русского языка открывает доступ к обширным информационным и образовательным ресурсам, профессиональной литературе и научным публикациям. Вместе с тем, процесс изучения русского языка сопряжён с рядом лингвистических, методологических и культурных трудностей, которые требуют специального подхода.

Современная методика преподавания русского как иностранного (РКИ) основывается на интеграции классических принципов лингводидактики и современных цифровых решений. Однако, вне зависимости от выбранного подхода, обучающимся необходимо чётко понимать, какие именно аспекты языка требуют повышенного внимания, и как правильно организовать учебный процесс.

Таким образом, цель настоящей статьи — выявить ключевые аспекты, на которые следует обратить внимание при изучении русского языка, обозначить типичные трудности и предложить практические рекомендации по их преодолению.

Теоретические основы изучения русского языка как иностранного

Изучение русского языка как иностранного представляет собой сложный когнитивный процесс, связанный с формированием и развитием ряда компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, культурологической. Эти компетенции включают в себя не только знание лексико-грамматических правил, но и способность применять язык в конкретных ситуациях общения.

1. Языковая компетенция

Это основа речевой деятельности. Она предполагает знание:

- фонетической системы (звуки, ударение, интонация);
- морфологических форм (падежи, времена, виды);
- синтаксических структур (порядок слов, типы предложений);
- словообразовательных моделей.

2. Речевая компетенция

Подразумевает умение:

- воспринимать и понимать устную и письменную речь;
- строить собственные высказывания, соответствующие ситуации;
- участвовать в диалоге и монологе.





3. Коммуникативная компетенция

Она выходит за рамки лингвистики и требует:

- знания норм речевого поведения;
- умения адаптировать речь под аудиторию и контекст;
- использования невербальных средств коммуникации.

4. Межкультурная и социокультурная компетенции

Понимание культурных кодов, реалий, традиций, истории русского народа способствует правильной интерпретации высказываний и построению эффективного общения.

Современные подходы (коммуникативный, деятельностный, когнитивный, компетентностный) предполагают обучение не только правилам, но и навыкам действия в языковой среде.

Основные трудности при изучении русского языка

Изучающие русский язык, особенно представители тюркских и романских языковых групп, сталкиваются с рядом специфических трудностей, которые можно условно разделить на **фонетические, грамматические, лексические и социокультурные**.

1. Фонетические трудности

Фонетика русского языка существенно отличается от многих других языков.

К основным сложностям относятся:

- Противопоставление твёрдых и мягких согласных (например, [б] – [б'], [л] – [л']);
- Редукция гласных в безударной позиции, особенно в беглой речи;
- Подвижное ударение, которое может менять значение слов (**му́ка** – мучение, **мука́** – продукт);
- Сложные звукосочетания, требующие тренировки артикуляционного аппарата.

Для преодоления этих трудностей рекомендуется:

- проводить регулярные фонетические зарядки;
- прослушивать и анализировать образцы аутентичной речи;
- использовать транскрипции и диктофон для самоконтроля произношения.

2. Грамматические трудности

Русская грамматика отличается высокой флективностью, что особенно трудно для изучающих:

- **Склонение** существительных и прилагательных по шести падежам, с различными окончаниями в зависимости от рода, числа и типа склонения;



- **Вид глагола**, который указывает не на время, а на характер действия (завершённость/незавершённость);
- **Видо-временные формы** глаголов, а также их спряжение;
- **Сложные правила согласования** (например, согласование в роде и числе с причастиями и деепричастиями);
- **Порядок слов**, который может быть свободным, но требует логической и интонационной точности.

Наиболее эффективным методом овладения грамматикой остаётся активное применение: использование новых форм в письменных и устных заданиях, в контексте.

3. Лексические трудности

Словарный запас русского языка богат и многогранен:

- множество **синонимов, антонимов и омонимов**;
- **фразеологизмы** и устойчивые выражения, часто не имеющие буквального перевода;
- наличие **лексических ложных друзей переводчика** (например, «магазин» — не storage, а shop).

Студенты часто испытывают трудности при выборе правильных слов в конкретном контексте. Для этого необходимо:

- читать адаптированную и оригинальную художественную литературу;
- работать со словарями, особенно тематическими;
- вести личный глоссарий и активно повторять изученную лексику.

4. Социокультурные барьеры

Даже при хорошем владении грамматикой и лексикой, студенты могут испытывать недопонимание из-за:

- незнания **культурных реалий** и социальных норм;
- **различий в речевом этикете** и невербальной коммуникации;
- **непонимания контекста** (юмор, аллюзии, исторические отсылки).

Преодоление этих трудностей возможно через:

- интеграцию культурологического материала в учебный процесс;
- просмотр фильмов, чтение литературы;
- участие в языковых клубах и онлайн-общении с носителями языка.

Роль мотивации и психолингвистических факторов

Мотивация играет решающую роль в процессе овладения иностранным языком. Она определяет не только интенсивность и продолжительность учебной деятельности, но и её качество. Мотивация может быть как **внутренней (интринсивной)** — основанной на интересе к языку и культуре,





так и **внешней (экстринсивной)** — вызванной необходимостью сдать экзамен, получить диплом или работу.

Виды мотивации:

• **Интринсивная мотивация:**

- стремление к самореализации;
- интерес к русской культуре, литературе;
- желание свободно общаться на русском языке.

• **Экстринсивная мотивация:**

- получение академических баллов;
- карьерные перспективы;
- требование учебного плана.

Для преподавателя важно выявить преобладающий тип мотивации обучающегося и адаптировать методику преподавания соответственно: включать задания, способствующие личностной значимости, создавать ситуации успеха, обеспечивать положительную обратную связь.

Психолингвистические аспекты:

Изучение языка связано с множеством когнитивных процессов: восприятием, запоминанием, воспроизведением, автоматизацией языковых структур. При этом у каждого студента могут быть индивидуальные особенности:

- уровень **фонематического слуха** (умение различать и воспроизводить звуки);
- **объём речевой памяти;**
- **скорость переключения внимания;**
- **тревожность** и страх совершить ошибку.

Важно создавать психологически комфортную обстановку, в которой обучающийся чувствует уверенность и поддержку. Рекомендовано использовать методы **нейропедагогики, геймификации, коучинга**, чтобы активизировать когнитивные и эмоциональные ресурсы учащегося.

Методические рекомендации и использование цифровых технологий

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении русскому языку не только повышает интерес обучающихся, но и способствует индивидуализации учебного процесса.

Методические рекомендации:

1. **Коммуникативный подход:**

- создание речевых ситуаций, близких к реальности;



- стимулирование диалогов, дискуссий, ролевых игр.

2. Контекстное обучение:

- включение языкового материала в конкретный социальный и культурный контекст;
- работа с аутентичными текстами и видео.

3. Проектная деятельность:

- подготовка презентаций, видеороликов, подкастов;
- написание эссе, блогов, мини-исследований на русском языке.

4. Дифференцированный подход:

- индивидуальные траектории изучения языка;
- учёт уровня подготовки, стиля обучения и интересов студента.

Использование цифровых технологий:

• Образовательные платформы:

- *Moodle, Google Classroom, Edmodo* — для организации дистанционного обучения;
- *Quizlet, Kahoot, Wordwall* — для закрепления лексики и грамматики.

• Мобильные приложения:

- *Duolingo, Memrise, LingQ, HelloTalk* — интерактивное обучение в любое время.

• Мультимедиа и ресурсы Web 2.0:

- просмотр фильмов, сериалов, YouTube-каналов на русском языке;
- прослушивание подкастов, аудиокниг, онлайн-радио.

• Искусственный интеллект:

- использование чат-ботов и систем, подобных ChatGPT, для моделирования диалогов;
- автоматическая проверка грамматики и орфографии (*Grammarly, Reverso*).

Интеграция цифровых решений способствует формированию навыков **самостоятельного обучения, цифровой грамотности и информационной компетентности.**

Культурный контекст как неотъемлемая часть обучения русскому языку

Изучение языка невозможно без понимания культуры народа, на котором он говорит. Культурный контекст влияет на восприятие значений слов, интонации, формулы речевого этикета, жесты и мимику. Он также помогает избегать **интеркультурных недопониманий и стереотипов.**



Почему важна культурная компетенция?

- Язык несёт в себе **мировоззрение народа**: ментальные структуры, историческую память, ценности.
- **Речевые шаблоны и фразеология** часто имеют культурную обусловленность.
- **Нормы вежливости**, обращения, манеры общения в России могут отличаться от привычных студенту норм.

Например, употребление фамилии с отчеством в официальной речи — культурная норма, отсутствие которой может восприниматься как грубость. Или же слова «спасибо», «пожалуйста», «извините» в русском языке имеют специфическое прагматическое использование.

Формы внедрения культурного компонента:

- **Тематические уроки** о русских традициях, праздниках (Новый год, Масленица, День Победы);
- **Изучение литературы и кино** как отражения менталитета;
- **Сравнительный анализ культурных различий** (своей и русской);
- **Общение с носителями языка**, участие в видеоконференциях, клубах по интересам;
- **Онлайн-экскурсии и культурные проекты.**

Культурная осведомлённость усиливает **мотивацию**, расширяет кругозор и способствует более глубокому и осмысленному овладению языком. Обучающиеся начинают воспринимать язык не как набор слов и правил, а как живую систему, связанную с человеческим мышлением, эмоциями и историей.

Заключение

Изучение русского языка как иностранного требует системного, комплексного и адаптивного подхода, учитывающего как лингвистические, так и психологические, культурные и технологические аспекты. В ходе исследования было установлено, что успешное овладение русским языком невозможно без осознанной мотивации, понимания психолингвистических факторов, использования современных методических стратегий и цифровых инструментов, а также интеграции культурного компонента в учебный процесс.

В первую очередь, необходимо подчеркнуть важность **мотивации** — как внутренней, так и внешней. Она выступает двигателем учебного процесса и определяет его глубину и устойчивость. Преподавателю важно выявлять и развивать мотивационные установки обучающихся, создавая атмосферу доверия и поощрения.





Во-вторых, **психолингвистические особенности** студентов требуют индивидуального подхода. Когнитивные функции, такие как память, внимание, восприятие, напрямую влияют на скорость и эффективность освоения языкового материала. С учётом этих факторов можно выстроить персонализированную траекторию обучения.

В-третьих, **современные цифровые технологии** дают возможность сделать процесс изучения языка интерактивным, гибким и доступным. Они позволяют проводить самопроверку, получать мгновенную обратную связь, учиться в удобное время и темпе.

Наконец, **включение культурного контекста** в преподавание русского языка способствует формированию социокультурной компетенции, улучшает межкультурное понимание и позволяет студентам глубже осознать нюансы языка как носителя национальных ценностей и менталитета.

Таким образом, комплексный подход к обучению русскому языку, основанный на учёте мотивации, психолингвистических особенностей, методических инноваций и культурного контекста, является залогом успешного формирования языковых и коммуникативных компетенций. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку практико-ориентированных программ, цифровых обучающих платформ и межкультурных проектов, направленных на углублённое освоение русского языка в технических, гуманитарных и других образовательных сферах.

Список использованной литературы

1. Быстрова Н.А. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. — Москва: Русский язык, 2020.
2. Леонтьев А.А. *Психолингвистика и обучение языку*. — Москва: Просвещение, 2018.
3. Савельева Т.А. *Инновационные технологии в преподавании РКИ (русский как иностранный)*. — Казань: Казанский федеральный университет, 2022.
4. Соловьёва Е.Н. *Лексикология и фразеология современного русского языка*. — Москва: Академия, 2019.
5. Жинкин Н.И. *Механизмы речи*. — Москва: Наука, 2016.
6. Вергунов А.Н. *Русский язык для начинающих*. — Санкт-Петербург: Каро, 2021.