



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПОНЯТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Юсупова Сохила Сайфиевна

Преподаватель УзФинПИ

Боймурзаева Ситора Уктамовна

Студентка УзФинПИ

Аннотация: *данной работе рассматриваются теоретические основы критического мышления, раскрывается его понятие, ключевые характеристики и значение в современном обществе. Особое внимание уделено вкладу таких мыслителей, как Сократ, Джон Дьюи и Роберт Эннис, в развитие концепции критического мышления. Актуальность ловлена необходимостью формирования умений анализировать, оценивать и обоснованно принимать решения в условиях информационного общества.*

Abstract: *This paper explores the theoretical foundations of critical thinking, focusing on its definition, key features, and importance in contemporary society. Special attention is given to the contributions of thinkers such as Socrates, John Dewey, and Robert Ennis to the development of the concept of critical thinking. The relevance of the topic is emphasized by the growing need to develop skills in analysis, evaluation, and reasoned decision-making in today's information-rich world.*

Ключевый слова: *Критическое мышление, анализ информации, образование, принятие решений, аргументация, факты и мнения, самостоятельность, преподавание, обучение, дискуссия, логика.*

Keywords: *Critical thinking, information analysis, education, decision-making, argumentation, facts and opinions, independence, teaching, learning, discussion, logic.*

Критическое мышление — это особый способ мышления, при котором человек не просто воспринимает информацию как есть, а старается понять её глубже, проанализировать, задать вопросы, выявить слабые и сильные стороны. Это умение мыслить ясно, логично, объективно и независимо. Человек с критическим мышлением не спешит принимать всё на веру. Он оценивает источники информации, проверяет факты, сопоставляет разные точки зрения и делает собственные выводы, основанные на доказательствах, а не на эмоциях или догадках.





Критическое мышление не означает критику во всём. Это скорее означает, что человек относится к информации с осторожностью, не доверяет ей слепо, а сначала анализирует и только потом делает вывод. Например, если кто-то говорит, что определённый продукт помогает от всех болезней, критически мыслящий человек не поверит сразу. Он подумает — кто это говорит, есть ли научные доказательства, что говорят об этом врачи, и только после этого решит, стоит ли доверять такой информации.

Критическое мышление включает в себя умение задавать правильные вопросы. Такие как: почему это так, кто это сказал, есть ли у этого человека авторитет в этой области, на чём основаны его слова, можно ли найти подтверждение этим словам в других источниках. Это мышление требует терпения, внимания к деталям и способности признать, что иногда наше мнение может быть ошибочным, если появляются новые, более убедительные факты.

Кроме того, критическое мышление — это важный навык в учёбе, на работе, в личной жизни. Он помогает принимать обоснованные решения, избегать манипуляций и ошибок, видеть суть проблемы и находить пути её решения. Это не врождённый навык, его можно развивать с помощью практики: читать, анализировать тексты, участвовать в дискуссиях, обсуждать сложные темы, учиться слушать других и уважать разные точки зрения, даже если они отличаются от твоей.

Развитие критического мышления начинается с умения замечать противоречия и задавать вопросы. Например, когда кто-то говорит, что определённая страна всегда поступает правильно, критически мыслящий человек задумается: возможно ли, чтобы кто-то всегда был прав? Где доказательства этого? Есть ли примеры, когда эта страна ошибалась? Такие простые вопросы помогают выйти за рамки одностороннего мышления и увидеть более полную картину.

Очень важной частью критического мышления является умение отличать факты от мнений. Факт — это то, что можно проверить, измерить или подтвердить. Например, если говорят, что вода закипает при 100 градусах Цельсия — это факт. А если кто-то говорит, что лето — это лучший сезон в году — это мнение. Критическое мышление требует, чтобы человек умел видеть разницу между тем, что основано на доказательствах, и тем, что зависит от вкуса, привычек или культуры.

Критически мыслящий человек также умеет слушать других, не перебивая и не споря сразу. Он сначала внимательно слушает, потом обдумывает услышанное, а уже потом высказывает свою точку зрения. Это даёт





возможность понять чужие идеи, даже если они кажутся странными или непривычными. Такой подход помогает вести уважительные дискуссии, в которых люди не просто спорят, а учатся друг у друга. Кроме того, критическое мышление включает в себя способность признавать свои ошибки. Это не слабость, а сила. Умный человек не боится сказать: я ошибся, теперь у меня есть новые знания, и я изменю своё мнение. Это показывает гибкость ума и готовность к развитию.

Чтобы развивать критическое мышление, нужно каждый день тренировать свой мозг. Полезно читать книги, особенно научные и философские. Ещё лучше — обсуждать прочитанное с другими людьми. Можно смотреть документальные фильмы, анализировать новости, участвовать в дебатах, решать логические задачи и головоломки. Все эти действия помогают развивать привычку думать глубже, задавать вопросы, замечать скрытые детали и делать более точные выводы.

Важность критического мышления в образовании

Критическое мышление играет огромную роль в образовании, потому что оно помогает студентам не просто запоминать информацию, а понимать её, анализировать и применять на практике. Образование, построенное только на запоминании фактов, делает учеников пассивными. Они просто получают знания от преподавателя и повторяют их. Но если у ученика развито критическое мышление, он становится активным участником процесса обучения — он задаёт вопросы, сомневается, ищет связи между разными темами, сравнивает точки зрения и делает собственные выводы.

Когда человек учится с применением критического мышления, он начинает глубже понимать предмет. Например, в истории он не просто учит даты и события, а задаётся вопросом — почему произошла война, кто от этого выиграл, какие были последствия, какие источники дают разную информацию об этом. Это развивает навык видеть причинно-следственные связи и понимать суть событий, а не только поверхностные факты.

Критическое мышление также помогает развивать самостоятельность и ответственность в обучении. Студент учится принимать решения, оценивать информацию и выбирать, что действительно важно. Он не ждёт, пока учитель скажет, что думать — он сам ищет ответы, исследует тему, высказывает мнение и обосновывает его. Это особенно важно в университетском обучении, где нужно писать научные работы, участвовать в дискуссиях, анализировать научные тексты.





Кроме того, критическое мышление помогает развивать навыки общения. Когда учащиеся умеют ясно формулировать свои мысли, уважать чужие точки зрения, аргументированно спорить и слушать — это делает образовательный процесс живым, интересным и продуктивным. Образование перестаёт быть односторонней передачей знаний и становится диалогом, сотрудничеством между учениками и преподавателями.

В современном мире, где информации очень много, но не вся она правдива, критическое мышление становится необходимым инструментом для фильтрации знаний. Учащиеся учатся отличать качественные источники от ненадёжных, не поддаваться манипуляциям и фейкам, что особенно важно в эпоху интернета и социальных сетей.

Таким образом, критическое мышление — это не просто полезный навык, а ключ к качественному образованию. Оно делает процесс обучения более глубоким, осознанным и эффективным, помогает студентам становиться умными, независимыми, думающими людьми, готовыми к жизни и работе в сложном, постоянно меняющемся мире.

Учителя играют важную роль в развитии критического мышления у учеников, потому что именно они создают такую образовательную среду, где учащиеся не боятся думать, сомневаться, задавать вопросы и искать ответы. Для этого преподавателю нужно отходить от традиционного метода "я говорю — ты запоминаешь", и больше внимания уделять дискуссиям, исследовательским заданиям и анализу проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Андреев, В. П. Критическое мышление в образовании. Москва, 2014.
2. Бейлс, Д. Технологии критического мышления в обучении. Санкт-Петербург, 2015.
3. Бенджамином Б. Развитие критического мышления в школьном обучении. Москва, 2009.
4. Гальперин, П. Я. Психология творчества. Москва, 1990.

