



РЕФОРМЫ, ПРОВОДИМЫЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Authors: Юлдашева Гулноза Шукуровна

Учитель старших классов,

*«Специализированная государственная общеобразовательная школа № 1
Кибрайского района Ташкентской области»*

Email: gg4767630@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются реформы, проводимые в сфере образования в Республике Узбекистан. Особое внимание уделено модернизации образовательной системы, внедрению современных педагогических технологий, повышению качества учебного процесса, а также адаптации к международным образовательным стандартам. Освещаются изменения в законодательстве, создание новых учебных заведений, реформы в системе подготовки кадров и стратегические подходы к развитию образования. Анализируются достигнутые результаты и намеченные перспективы в данной области.

Ключевые слова: Республика Узбекистан, система образования, реформы, модернизация, педагогические технологии, качество образования, международные стандарты.

Введение

Образование является одним из ключевых факторов устойчивого развития любого государства, так как именно через качественную систему образования формируются интеллектуальный потенциал, профессиональные навыки и гражданская ответственность молодого поколения. В Республике Узбекистан в последние годы осуществляется широкомасштабная реформа в сфере образования, направленная на создание современной, эффективной и инклюзивной образовательной системы. Эти преобразования охватывают все уровни образования — от дошкольного до высшего, а также включают в себя цифровизацию учебного процесса, обновление содержания образовательных программ, повышение квалификации педагогов и активное внедрение международных стандартов. В данном исследовании рассмотрены ключевые направления этих реформ, их цели, реализация и влияние на общее развитие страны.





В последние годы в Республике Узбекистан начался новый этап модернизации системы образования, который охватывает все ее уровни — от дошкольного воспитания до высшего и послевузовского образования. Одним из приоритетных направлений стало развитие дошкольного образования. Создаются новые детские сады, внедряются современные методики раннего развития, а также расширяется охват детей дошкольными учреждениями. В сфере общего среднего образования особое внимание уделяется обновлению учебных программ, внедрению компетентностного подхода, цифровизации учебного процесса и оснащению школ современной материально-технической базой. Открываются специализированные школы — президентские, творческие и ИТ-школы, ориентированные на раскрытие потенциала талантливых учеников.

Среднее специальное и профессиональное образование претерпевает коренные изменения, направленные на соответствие требованиям рынка труда. Создаются профессиональные колледжи нового типа, внедряются дуальные формы обучения, активизируется сотрудничество с частным сектором и зарубежными образовательными учреждениями. Высшее образование также переживает период активного реформирования. Расширяется сеть вузов, включая открытие филиалов зарубежных университетов. Внедряются кредитно-модульная система, принципы Болонского процесса, усиливается академическая мобильность студентов и преподавателей. Кроме того, большое внимание уделяется науке и инновациям, создаются условия для интеграции образования, науки и производства.

Государственные программы и нормативные документы, такие как «Стратегия развития Нового Узбекистана», служат основой для проведения системных реформ. Особое значение придается цифровизации образования — развивается платформа my.edu.uz, внедряются электронные дневники, дистанционное обучение и онлайн-курсы. Таким образом, реформы в сфере образования в Узбекистане направлены на создание конкурентоспособной, современной и инклюзивной системы, которая обеспечит подготовку квалифицированных специалистов и станет опорой для устойчивого социально-экономического развития страны.

Образовательные реформы, проводимые в Республике Узбекистан, являются частью масштабных трансформаций, направленных на построение «Нового Узбекистана» — общества, основанного на знаниях, инновациях и равных возможностях для всех. Принятые меры свидетельствуют о стратегическом подходе государства к развитию человеческого капитала как ключевого ресурса





в условиях глобальной конкуренции. Комплексная модернизация затронула все звенья системы образования: от укрепления материально-технической базы и обновления учебных планов до подготовки квалифицированных кадров и внедрения современных педагогических технологий. Важно отметить, что реформы не носят формальный характер — они опираются на реальные потребности общества, рынок труда и международные стандарты.

Существенное значение придается доступности и инклюзивности образования, цифровизации учебного процесса, расширению международного сотрудничества и повышению автономии образовательных учреждений. Все это создает благоприятную основу для формирования образованного, инициативного и конкурентоспособного поколения граждан, способного внести вклад в устойчивое развитие страны. Таким образом, продолжающиеся реформы в сфере образования в Узбекистане служат не только внутренним преобразованиям, но и укрепляют международный имидж страны как государства, ориентированного на прогресс, инновации и развитие человеческого потенциала.

Список использованной литературы

1. **Стратегия развития "Нового Узбекистана" на 2022–2026 годы.** — Ташкент: Национальное информационное агентство Узбекистана, 2022.
2. **Закон Республики Узбекистан «Об образовании»** (в новой редакции от 23 сентября 2020 года № ЗРУ–637).
3. Мирзаева, Г.Х. **Современные тенденции развития системы образования Узбекистана** // Наука и инновации. — 2023. — №2. — С. 34–38.
4. Ахмедов, У.Р. **Реформы в системе высшего образования Узбекистана: проблемы и перспективы** // Высшее образование сегодня. — 2022. — №7. — С. 45–49.
5. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан — www.edu.uz